

Vergelijkende matrix leraren primair onderwijs LB, LC, LD

De vetgedrukte tekst geeft de niveaubepalende elementen aan ten opzichte van de lagere functie.

1. Functie informatie

Leraar LB	Leraar LC	Leraar LD
Salarisschaal 10 Indelingsniveau IVc Kenmerkscores: 43343 43333 33 43 Somscore 46	Salarisschaal 11 Indelingsniveau Vb of IVd Kenmerkscores: 44343 44334 43 43 Somscore 50	Salarisschaal 12 Indelingsniveau Vc Kenmerkscores: 44443 44434 43 43 Somscore 52

2. Context

<p>De leraar LB is als vakvolwassen leraar verantwoordelijk voor onderwijsverzorging, het actief bijdragen leveren aan visievorming en onderwijsontwikkeling of -verbetering en het onderhouden van 'lichte' vorm van specialisatie. Er worden daarbij beleidsbijdragen geleverd.</p> <p>Verder wordt gewerkt aan de eigen professionalisering en die van startende leraren en stagiaires.</p> <p>De leraar LB kan, binnen zijn functie, een specialisme hebben (expert).</p>	<p>De leraar LC is naast het takenpakket van de leraar LB trekker/projectleider bij onderwijsvernieuwing en/of –verbetering en/of neemt deel aan onderzoek en vertaalt dat in visievorming en onderwijsontwikkeling voor de eigen school. De leraar kan al dan niet in combinatie met de hiervoor genoemde werkzaamheden een specialist zijn op een bepaald vakgebied. Er wordt daarbij beleid ontwikkeld. Verder wordt gewerkt aan de eigen professionalisering en die van startende leraren en stagiaires alsmede van ervaren leraren en verzorgt her- en bijscholing van leraren.</p> <p>Het kan hier ook gaan om een gezaghebbende leraar die een voorbeeldfunctie verricht op de school en op pedagogisch en didactisch vlak andere, ook ervaren leraren en de schoolleiding adviseert over de korte en lange termijn aanpak. Deze leraar ontwikkelt geen beleid.</p>	<p>De leraar LD is naast het takenpakket van de leraar LC vaak werkzaam (als specialist) op bovenschools niveau, voert breed en of diepgaand onderzoek uit naar best practices, nieuwe aanpakken, nieuwe wegen, enz. (in samenwerking met HBO of academisch onderwijs of onderwijsinstututen) en vertaalt dat in visievorming en onderwijsontwikkeling voor de lange termijn voor de eigen school of scholengroep of als bijdrage voor de sector. Het kan ook gaan om dit type bijdrage aan de sector bij voorbeeld in regionaal verband, landelijk of voor andere scholen.</p> <p>Er wordt meerjarig en complex beleid ontwikkeld</p>
---	---	---

De leraar LC kan, binnen zijn functie, een specialisme hebben (specialist). De rol van kwaliteitscoördinator wordt ook gezien als specialisme binnen de functie van leraar LC. Hiervoor is een aanvullende kwaliteitskaart beschikbaar.

3. Werkzaamheden

1. Onderwijsverzorging/regievoering onderwijsproces.

Sub 1. Lesgeven.

- Bereidt de dagelijkse onderwijsactiviteiten voor.
- Geeft les aan en begeleidt leerlingen.
- Structureert en coördineert activiteiten van de leerlingen.
- Organiseert en plant activiteiten in homogene en heterogene groepen, inclusief subgroepen.
- Houdt hierbij rekening met de onderwijsbehoeften van de individuele leerling, de subgroep of de groep als geheel.
- Vertaalt het cyclisch handelings- en opbrengstgericht werken van schoolniveau naar groepsniveau.
- Meet en volgt gedurende het schooljaar door middel van observaties en toetsen de ontwikkeling van de leerling en acteert actief gericht op de verdere ontwikkeling.
- Speelt, als onderdeel van het onderwijsaanbod, in op ontwikkelingen op terreinen van burgerschap zoals maatschappij en cultuur, natuur en techniek, gezondheid en milieu, politiek en levensbeschouwing.
- Is in staat om de ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen zodat een leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen en legt dit op passende wijze vast.

Zie leraar LB plus:

Zie leraar LC plus:

Sub 2. Pedagogisch/didactische aanpak.

- Hanteert verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten, aansluitend op de leer- en opvoedingsdoelen van de school en die van de leerling.
- Creëert een pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen.
- Bewaakt de orde in de klas.
- Stimuleert en begeleidt sociale vaardigheden bij leerlingen met verschillende sociaal-culturele achtergronden en leerlingen met achterstanden, leer- en opvoedingsproblemen e.d.
- Stimuleert dat deze leerlingen met verschillende achtergronden op respectvolle wijze samen leren.
- Observeert, registreert en evalueert ontwikkelings- en leerprocessen van leerlingen en stelt handelingsplannen op.
- Biedt onderwijs aan dat bij het kind past en zet daarbij desgewenst individuele leerlijnen/aanpak uit, voert deze uit en stelt ze bij.
- Begeleidt, rekening houdend met zowel de sociaalemotionele als de cognitieve ontwikkeling van het individuele kind, leerlingen met gedrags- en/of leermoeilijkheden, handicaps, achterstanden maar ook hoogbegaafden e.d.
- Bespreekt de voortgang en de ontwikkeling van leerlingen met ouders/verzorgers.
- Overlegt en doet suggesties over de doorstroom binnen de school, naar het speciaal onderwijs en naar het vervolgonderwijs.
- Houdt het leerlingdossier bij.
- Geeft voorlichting aan ouders/groepen ouders en verzorgers over de situatie van het kind.

Sub 3. Zorgverlening.

- Onderkent en formuleert de vraag naar hulp en ondersteuning.
- Signaleert (sociaal) pedagogische problemen bij leerlingen en stelt vast wat er aan de hand is, of schakelt daarvoor een deskundige in.
- Doet voorstellen, al dan niet na of in overleg met een deskundige, voor een behandelplan/ontwikkelperspectief.
- Organiseert/coördineert/regisseert de leerlingenzorg voor de eigen leerlingen op basis van het zorgplan.

2. Onderwijsontwikkeling/verbetering (in teamverband).

- Bestudeert en analyseert maatschappelijke, pedagogische, didactische en vakmatige ontwikkelingen onder meer aan de hand van literatuur en onderzoek.
- Draagt bij aan de visievorming van de school.
- Draagt bij aan de formulering van leer- en opvoedingsdoelen van de school, in onderlinge samenhang en voor één of meer leerjaren (doorlopende leerlijn).
- Heeft kennis van de doorlopende leerlijn, in ieder geval van de voorafgaande groep en de vervolggroep c.q. vervolgonderwijs.
- Vertaalt de visie van de school en leer- en opvoedingsdoelen van de school naar het onderwijs voor de eigen groep.
- Vertaalt ontwikkelingen op terreinen als maatschappij en cultuur, natuur en techniek, gezondheid en milieu, politiek en levensbeschouwing naar didactische werkvormen en leeractiviteiten en het eigen lesplan.
- Doet voorstellen voor nieuwe lesmethoden en programma's.

2. Onderwijsontwikkeling/verbetering (in teamverband).

- **Is trekker/projectleider bij ontwikkel- of verbetertrajecten.**
- **Ontwikkelt daarbij beleidsvoorstellen en adviezen.**
- **Levert diverse bijdragen op het eigen vakgebied op bovenschoolsniveau.**

2. Onderwijsontwikkeling/verbetering (in teamverband).

- Is trekker/projectleider bij ontwikkel- of verbetertrajecten **voor de lange termijn.**
- Ontwikkelt daarbij beleidsvoorstellen en adviezen **met lange termijnaspecten.**
- **Leidt daarbij multidisciplinaire werk- en projectgroepen.**
- **Vertegenwoordigt de school/bovenschools in- en externe werkgroepen, commissies of projectgroepen.**
- **Is trekker/projectleider voor ontwikkelingen op het eigen vakgebied op bovenschools niveau.**
- **Het kan ook gaan om dit type bijdrage aan de sector bij voorbeeld in regionaal verband, landelijk of voor andere scholen.**

- Zet mede, in multidisciplinair of teamverband, de pedagogische koers uit.
- Voert hierover overleg met collega's, directie, ouders en specialisten en verwerkt de visie in didactische werkvormen en leeractiviteiten.
- Evalueert lesmethoden, lesprogramma's, didactische werkvormen e.d. en stelt deze bij.

3. Professionalisering.

- Houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil en breidt deze zo nodig uit.
- Neemt deel aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten waaronder collegiale consultatie.
- Houdt zich op de hoogte van de ontwikkelingen op het vakgebied, bestudeert relevante vakliteratuur.
- Begeleidt de lerarenondersteuner, onderwijsassistent en/of stagiaires in de eigen les/groep.
- Coacht/begeleidt minder ervaren collega's (o.a. startmentor).
- Onderhoudt (incidenteel/op verzoek) contacten met de ouderraad.

4. Organisatie.

- Neemt deel aan teamvergaderingen.
- Organiseert schoolactiviteiten zoals feesten, sport- en spelactiviteiten, schoolkampen en themaweken en voert deze uit.

Bovenstaande werkzaamheden zijn voldoende voor een inpassing van de functie in bovenstaand functieniveau. Deze werkzaamheden kunnen eventueel gecombineerd worden met onderstaande werkzaamheden die op hetzelfde functieniveau worden ingedeeld.

Bovenstaande werkzaamheden zijn voldoende voor een inpassing van de functie in bovenstaand functieniveau. Deze werkzaamheden kunnen eventueel gecombineerd worden met onderstaande werkzaamheden die op hetzelfde functieniveau worden ingedeeld.

Bovenstaande werkzaamheden zijn voldoende voor een inpassing van de functie in bovenstaand functieniveau. Deze werkzaamheden kunnen eventueel gecombineerd worden met onderstaande werkzaamheden die op hetzelfde functieniveau worden ingedeeld.

Het gaat dan om:

5. Specialisme.

- Levert bijdragen aan één van de volgende delen van het vak zoals ICT-specialist, Remedial Teaching, Rekenspecialist, Bouwleider/coördinator, Lees- en taalspecialist, Intern begeleider, enz, enz.
- Houdt zich op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen.
- Maakt zich het onderwerp eigen door zelfstudie, op basis van ervaring of het volgen van een korte cursus op het betreffende vakgebied.
- Deelt de opgedane kennis met collega's en zorgt samen met collega's voor de vertaling daarvan in het onderwijs.

Het gaat dan om:

4. Onderzoekstaken.

- **Neemt deel aan onderzoek en vertaalt dat in visievorming en onderwijsontwikkeling of -verbetering voor de eigen school.**
- **Stelt daarbij onderzoeksvragen op voor onderzoeksplannen. Zet het onderzoek op en voert dit uit.**
- **Publiceert en presenteert de resultaten van eigen onderzoek.**

5. Specialisme.

- **Heeft zich diepgaand gespecialiseerd op één van de delen van het vak zoals genoemd bij de leraar LB.**
- **Organiseert en regelt discussies rond dit onderwerp, bereidt het onderwerp voor in de vorm van discussie-notities of verbetervoorstellen en door het ontwerpen of bijstellen van toetsen, onderwijsmateriaal en coördineert de implementatie.**
- **Is daarbij het aanspreekpunt voor de collega's op de school.**
- **Treedt bij beleidswijzigingen, vernieuwingen en verbeteringen op als eerste aanspreekpunt, trekker en/of projectleider (schoolbreed).**
- **Maakt zich het onderwerp eigen door uitgebreide zelfstudie en ervaring op een master of vergelijkbaar niveau.**
- **Zorgt voor de afstemming/integratie van het specialisme in aanverwante specialismen en heeft ook een actieve rol bij de implementatie van een schoolbrede aanpak.**
- **Levert, samen met collega's, bijdragen op bovenschools niveau.**

Het gaat dan om:

4. Onderzoekstaken.

- **Neemt deel aan, veelal multidisciplinair, onderzoek en vertaalt dat in visievorming en onderwijsontwikkeling en/of verbetering voor de eigen school en/of bovenschools.**
- **Signaleert daarbij nieuwe onderzoeksmogelijkheden, methoden en -technieken.**
- **Stuurt daarbij onderzoekers aan.**

5. Specialisme.

- **Heeft zich diepgaand gespecialiseerd op één van de delen van het vak zoals genoemd bij de leraar LB/LC.**

	<p>of:</p> <p>6. Professionalisering (mede in het kader van leerteams).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelt en verzorgt de scholing van andere leraren, geeft daarbij cursussen en instructies. • Onderhoudt contacten met de PABO in het kader van de opleidingsschool en coördineert en begeleidt stagiaires. <p>of:</p> <p>7. Voorbeeldfunctie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is een voorbeeld/gezaghebbend en daarbij klankbord, vraagbaak of coach voor ervaren docenten, het schoolteam of de directie. • Geeft daarbij tips en adviezen aan ervaren en minder ervaren leraren en de schoolleider voor de pedagogisch/didactische aanpak voor zowel de korte als de lange termijn. 	<p>of:</p> <p>6. Professionalisering (mede in het kader van leerteams).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelt en verzorgt scholingsprogramma's op bovenschools niveau of voor andere onderwijsinstellingen.
--	--	--

4. Kader, bevoegdheden en verantwoordelijkheden.

<ul style="list-style-type: none"> • Beslissingen zijn gericht op het geven van les en leerlingbegeleiding, bij het hanteren van verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten, bij het organiseren, coördineren en regisseren van de leerlingenzorg voor de eigen leerlingen, bij de organisatie en eigen professionalisering en bij de onderwijsontwikkeling en -verbetering of bij de uitvoering van het eigen specialisme of bij het begeleiden van minder ervaren leraren. 	<p>Zie leraar LB plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beslissingen zijn gericht op de ontwikkeling van beleidsvoorstellen en –adviezen, bij onderzoekstaken, bij de complexe specialistische taken, bij de ontwikkeling van de scholing voor andere leraren of bij het geven van adviezen aan ervaren en minder ervaren leraren en de schoolleider voor de pedagogisch/didactische aanpak voor zowel de korte als de lange termijn. 	<p>Zie leraar LC plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beslissingen zijn gericht op de korte en lange termijn onderwijsontwikkeling en –verbetering (en/of onderzoek) en op afstemming met externen zoals HBO-instellingen, Universiteiten), onderzoeksinstituten en andere onderwijsinstellingen. • De aanpak is vastgelegd in onderwijswet- en regelgeving, kerndoelen en het beleid van de school en/of stichting.
---	--	--

- De aanpak is vastgelegd in onderwijswet- en regelgeving, kerndoelen en het beleid van de school en/of stichting.
- De leraar legt verantwoording af aan de leidinggevende over de kwaliteit van de werkzaamheden.

- De aanpak is vastgelegd in onderwijswet- en regelgeving, kerndoelen en het beleid van de school en/of stichting.
- De leraar legt verantwoording af aan de leidinggevende over de kwaliteit van de werkzaamheden **en de bruikbaarheid van voorstellen en adviezen.**

- De leraar legt verantwoording af aan de leidinggevende over de kwaliteit van de werkzaamheden en de bruikbaarheid van voorstellen en adviezen.

5. Kennis en vaardigheden.

- Theoretische en praktische vakinhoudelijke, didactische en pedagogische kennis en vaardigheden (hbo werk- en denkniveau).
- Kennis van de leerstof.
- Inzicht in de taak, organisatie en werkwijze van de school.
- Inzicht in en kennis van de organisatie en de mogelijkheden van relevante hulpverlening.
- Invoelingsvermogen en sociale vaardigheden.
- Vaardigheid in het overdragen van kennis en vaardigheden.
- Communicatieve vaardigheden.

- Zie leraar LB plus:**
- **Brede of gespecialiseerde kennis van het eigen vakgebied of op pedagogisch/didactisch terrein of toegepast wetenschappelijk onderzoek (hbo-plus of academisch niveau).**
 - **Inzicht is nodig in vraagstukken en problemen op andere werkterreinen.**

- Zie leraar LC plus:**
- **Inzicht is nodig in een bredere context, in de nieuwste ontwikkelingen en onderzoek op het vakgebied en de zich daarmee bezig houdende onderzoekers, instituten, e.d.**

6. Contacten.

- Met leerlingen bij het leren, om vaardigheden bij te brengen en te begeleiden.
- Met ouders om in voorkomende gevallen over adviezen, te nemen maatregelen e.d. te overleggen waarbij sprake is van verschillende en tegengestelde belangen.
- Met ouders, specialisten, hulpverleners en onderwijsinstanties bij leerlingen met leer- en/of gedragsmoeilijkheden, hoogbegaafden, e.d. over aanpak van en plaatsing elders (vervolgonderwijs en speciaal (basis)onderwijs) om tot een gezamenlijke en gedragen aanpak en afstemming te komen en te overleggen

- Zie leraar LB plus:**
- **Met collega's, leidinggevendenden, specialisten en andere betrokkenen om tot beleidsafstemming of afstemming over onderzoek te komen.**

- Zie leraar LC.**

waarbij sprake is van verschillende en tegengestelde belangen.

- Met peuterspeelzalen over plaatsing van de leerling om tot afstemming te komen.
- Met collega's over visievorming, onderwijsontwikkeling, methoden, aanpak, zorg, enz, enz. om tot een gezamenlijke en gedragen aanpak en afstemming te komen.