

KC De Ruimte

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. De schoolgids is een aanvulling op onze praktische informatie die we jaarlijks versturen aan onze ouders.

Goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven.

In deze gids vindt u naast praktische informatie, vooral een meer onderwijsinhoudelijke toelichting. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Voor ouders die zich oriënteren op een basisschool is het belangrijk dat u een school vindt die bij uw kind past. Graag nodigen wij u uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding op onze school. U krijgt hierdoor een goed beeld van ons onderwijsconcept en u kunt de sfeer proeven. U bent van harte welkom!

Voor meer praktische zaken verwijzen we naar de website.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Ruimte,
Franka de Hartog

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KC De Ruimte
Schweitzerstraat 136
1433AN Kudelstaart

☎ 0297-329100
🌐 <http://www.kcderuimte.nl>
✉ directie.ruimte@wijwijzer.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Franka de Hartog	directie.ruimte@wijwijzer.nu

Schoolbestuur

Stichting WijWijzer scholen
Aantal scholen: 29

Aantal leerlingen: 6619
🌐 <https://www.wijwijzer.nu>

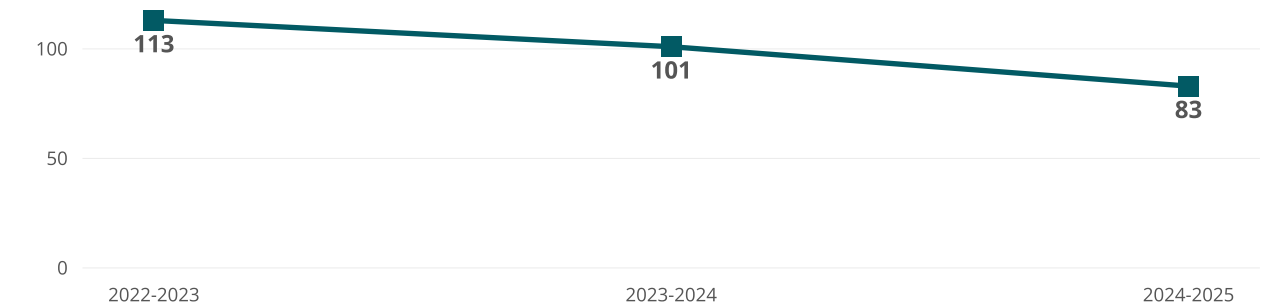
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Amstelronde passend onderwijs

Aantal leerlingen

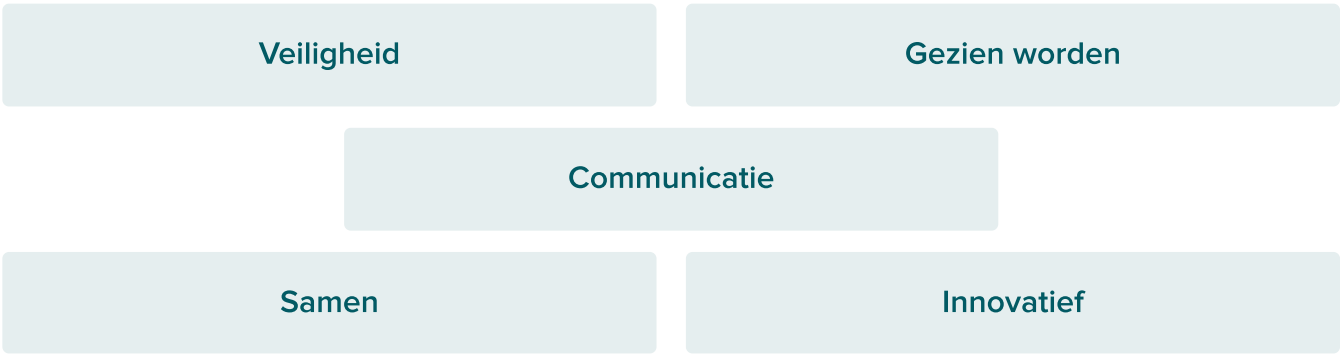


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Welkom bij De Ruimte.

De school die lesgeeft met Hoofd, Hart en Handen.

Onze school kun je herkennen aan ons traditionele schoolgebouw, waar enthousiaste professionals lesgeven met bewezen methoden. Zodra je bij ons binnenstapt, voel je de voordelen van een kleine school; iedereen wordt gezien. De Ruimte staat voor kwalitatief goed onderwijs waarbij elk kind genoeg ruimte krijgt om te leren en te groeien.

Ons onderwijs geven we vorm met hoofd, hart en handen.

Hoofd - Bij ons is er ruimte voor verschil

Het is belangrijk dat elke leerling de aandacht krijgt die hij of zij nodig heeft. Niet alle kinderen leren op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Wij bieden elk kind de ruimte om te leren en te groeien op hun manier.

Door te focussen op wat elk kind nodig heeft en extra ondersteuning te bieden daar waar nodig, zorgen we ervoor dat elk kind gezien en gehoord wordt. Zo maken we gebruik van verschillende (ondersteunende) materialen bij het leren, zetten we bewegend leren in en heeft elke klas een gedeelte van de week een onderwijsassistent. Het gebruik van digitale materialen en het ontwikkelen van digitale vaardigheden is een belangrijk punt bij De Ruimte. Zo bereiden we onze leerlingen voor op de toekomst. Omdat wij een kleine school zijn, hebben we alle leerlingen goed in beeld. Als een leerling iets extra's nodig heeft, kunnen we dit snel realiseren.

Onze lessen worden gegeven volgens het EDI lesmodel. Door scholingsmomenten en gerichte groepsbezoeken zijn ook de leerkrachtvaardigheden bij alle leerkrachten vernieuwend en op niveau. In onze school zijn verschillende specialisten te vinden die de leerlingen zowel verrijking als herhaling kunnen bieden, die zorgen voor een goede kwaliteitsstructuur en die kritisch de inhoud van ons aanbod bekijken. Ook hebben we verschillende ondersteuners binnen ons team die leerlingen extra ondersteuning, pre-teaching of uitdaging bieden.

Hart - Wij hebben oog voor elkaar

Bij ons staat aandacht voor elkaar centraal. Met de Kanjertraining en Christelijke waarden als leidraad zorgen we voor een warme en gastvrije omgeving waar iedereen zich thuis en gewaardeerd voelt.

De leerkrachten werken samen met de leerling en ouders om het beste uit de leerlingen te halen. Met de Kanjertraining wordt er dagelijks aandacht besteedt aan de sociale ontwikkeling. Ons pedagogisch klimaat zien wij als basis voor ons onderwijs. Leerlingen ontwikkelen zich optimaal, als zij zich veilig voelen. Dit creëren wij door schoolbreed de aanpak van Kanjertraining te hanteren. In de reguliere lessen worden creatieve werkvormen ingezet om de samenwerking te versterken. Regelmatig worden er leuke schoolbrede activiteiten georganiseerd, zodat alle kinderen elkaar leren kennen. Ook de ouders worden hierin meegenomen zoals bij een Kanjeravond of een inloophmoment. De Ruimte is een plek voor en van de buurt. Zo staat de deur open voor lokale verenigingen en organisaties. Bij ons krijgen leerlingen de kans om te participeren in de school. Zo kunnen leerlingen plaatsnemen in de Leerlingenraad of als Digitale leiders.

Handen - Wij werken met groen

Op onze school krijgen de kinderen de ruimte om meer te leren over de natuur en om met hun handen te werken. Fysiek werken en werken in een groene omgeving zorgt voor rust in het hoofd. En rust in het hoofd zorgt voor ruimte om te leren.

Door actief bezig te zijn met groen leren kinderen niet alleen over de natuur, maar ook over henzelf. De Ruimte heeft zijn eigen moestuinen en een groep leerlingen die bij ons in de school bekend staan als De Groene vingers. Deze leerlingen participeren in de organisatie en het onderhoud van de moestuinen. Doordat leerlingen met hun handen werken in de moestuinen, krijgen ze de kans om te ontdekken en te creëren, terwijl ze genieten van de rust en ruimte om hen heen. Deze ervaringen dragen bij aan een toekomst waarin onze leerlingen bewuster omgaan met zichzelf en hun omgeving.

Wij geven ons onderwijs vorm door samen met interne en externe partners in gesprek te blijven, ouders en leerlingen zijn daarin voor ons de belangrijkste schakel. Ook werken we samen met het Samenwerkingsverband uit onze regio en gerelateerde partners. We blijven kritisch op ons aanbod, de ingezette middelen en ons eigen handelen. Door te blijven reflecteren, houden we ons onderwijs en de beoogde resultaten scherp voor ogen. We doen dit samen met ouders, als partner in de opvoeding en professionals uit het onderwijs die kunnen profiteren van elkaars expertise en ondersteuning.

Identiteit

Bij De Ruimte staat de ontwikkeling van kinderen centraal: met hoofd, hart en handen, en met onze open, Christelijke identiteit als stevige basis. Vanuit die identiteit geloven wij dat ieder kind goed is zoals het is, dat elk kind gewenst is en ertoe doet. We vinden het belangrijk dat kinderen groeien in kennis, respect voor anderen en praktische vaardigheden.

We geven ruimte aan vragen, verwondering en persoonlijke ontwikkeling. Waarden als naastenliefde, vergevingsgezindheid en zorg voor elkaar én de wereld om ons heen komen terug in ons dagelijks handelen en lesaanbod. We moedigen kinderen aan om behulpzaam te zijn, respect te tonen voor anderen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en omgeving.

Hoewel we als school vanuit onze Christelijke waarden werken, is er ook ruimte voor kinderen van andere religies. In onze lessen en gesprekken is aandacht voor de diversiteit van geloven en levensbeschouwingen. Zo leren we kinderen om vanuit hun eigen overtuiging met respect en interesse naar anderen te kijken. Samen creëren we een omgeving waar iedereen zich veilig en welkom voelt, ongeacht achtergrond of geloof. We bereiden onze leerlingen voor op een samenleving waarin verschillen er mogen zijn en waar zij met kennis, compassie en praktische vaardigheden een positieve bijdrage kunnen leveren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

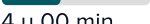
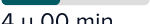
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke oefening	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lichamelijke oefening	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Ontluikende geletterdheid	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Drama en muziek	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levenbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijfonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Bovenstaande uren zijn een indicatie. Deze worden altijd afgestemd op de behoeften van de groep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 51 min	 5 u 15 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Studievaardigheden				 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min		
Mediawijsheid, digitale vaardigheden	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

De tijden zijn een indicatie.

Twee keer per jaar worden de resultaten van de groep geanalyseerd. Indien noodzakelijk worden aanpassingen gemaakt in het bovenstaande rooster.

Onder wereldoriëntatie vallen de vakgebieden: aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, natuuronderwijs en burgerschapsvorming. De kunstzinnige en creatieve vorming wordt deels vormgegeven in onze projecten.

De overheid heeft vastgelegd hoeveel tijd scholen moeten besteden aan onderwijs. Ieder schooljaar hebben we maximaal zeven zogenaamde onderbroken weken (met vier lesdagen). Ook dit is één van de eisen van het Ministerie van Onderwijs. De onderwijsinspectie let erop dat de scholen voldoende uren onderwijs geven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Moestuinen
- Levelwerkgroep
- ICT-ruimte met o.a. Lasersnijder, podcaststudio
- Muzieklokaal



2.2 Het team

We zijn heel trots op ons team. Ze zijn zeer betrokken, ambitieus en pedagogisch sterk!

We hebben naast onze leerkrachten ook tal van andere onderwijs professionals bij ons op school werken. Zo hebben we ondersteuners, een conciërge en een ICT-coördinator. Ook is er een muziekdocent en ontvangen wij wekelijks een kinderfysiotherapeut in de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het komt uiteraard wel eens voor dat we genoodzaakt zijn vervanging te regelen. Het streven is dat dit zo min mogelijk impact heeft op de groep. We hebben verschillende opties die we altijd in onderstaande volgorde aflopen.

1. Vervanging door een collega van de school die extra komt werken
2. Vervanging vanuit de bovenschoolse vervangingspool
3. Vervanging door de leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent
4. Vervanging door de stagiaire onder supervisie van directie of intern begeleider

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Solidoe en Floreo Kids*.

In groep 1/2 leggen we de basis voor nieuwsgierige en zelfstandige leerlingen. Kleuters leren bij ons spelenderwijs, bewegend en ontdekkend.

We bieden een rijk en gedifferentieerd aanbod, afgestemd op de ontwikkeling van ieder kind. Instructies worden aangepast aan het niveau en er is veel ruimte voor spel, creativiteit en digitale middelen.

Via het observatiesysteem *Mijn Kleutergroep* volgen we de ontwikkeling zorgvuldig.

We bouwen aan een warm en veilig klimaat, waar kinderen zichzelf kunnen zijn. Met de Kanjertraining leren ze samenwerken, zelfvertrouwen opbouwen en omgaan met anderen. Thema's van Blink brengen de wereld de klas in. Kinderen ontdekken, onderzoeken en leren spelenderwijs over natuur, duurzaamheid en hun omgeving.

Samen met ouders zorgen we ervoor dat elke kleuter met plezier groeit op KC De Ruimte – met hoofd, hart én handen.

Wenmomenten voor nieuwe kleuters

Nieuwe kleuters krijgen bij ons vier dagdelen de tijd om rustig te wennen voordat ze officieel starten op school. Zo kunnen ze op hun eigen tempo kennismaken met de klas, de leerkracht en de routines.

In de laatste drie weken voor de zomervakantie starten er geen nieuwe leerlingen meer. In deze periode richten we ons op de afronding van het schooljaar en de activiteiten in de groep.

We stemmen de wenmomenten altijd in overleg met ouders af. Zo zorgen we samen voor een fijne start!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De verbeterthema's van de school zijn:

- Het versterken en eenduidig inzetten van effectieve instructie in alle groepen
- Het versterken van structureel, samenhangend en doelgericht burgerschapsonderwijs
- Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld
- Beredeneerd aanbod voor het rekenen, taal en leesonderwijs voor groep 1 t/m 8

Voor verder toelichting van deze onderdelen verwijzen wij u graag naar ons schoolplan en het jaarplan op

<https://www.kcderuimte.nl/>.

Hoe bereiken we deze doelen?

De studiedagen van het komende schooljaar zijn gericht op het bereiken van deze doelen. Verschillende organisaties ondersteunen de school bij de professionalisering. Ook zullen leerkrachten zich individueel gaan ontwikkelen ten behoeve van de school.

Op De Ruimte werken met kwaliteitskaarten onder verantwoording van een expertleerkracht. Deze manier van werken geeft structuur aan de kwaliteitszorg op De Ruimte en vergroot de onderwijskwaliteit. We stellen onszelf doelen per vier jaar en per jaar. Deze verwoorden we in ambitie- en kwaliteitskaarten. Deze kaarten worden onder leiding van expertleerkrachten opgesteld en gemonitord en eventueel bijgesteld in samenspraak met het team. De doelen worden jaarlijks geëvalueerd en beschreven in het jaarverslag.

Borging vindt ook plaats door audits (schoolbezoeken) vanuit de stichting en inspectiebezoek.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De interne zorgstructuur op De Ruimte kent een cyclisch karakter. Volgens de HGW cyclus brengt de school de onderwijsbehoeften van alle individuele leerlingen, maar ook van de groep in beeld. Dit wordt twee keer per jaar gedaan aan de hand van de IEP, maar tussentijds ook door observaties en methodegebonden toetsen. De basisondersteuning bestaat uit verschillende niveaus.

Ondersteuningsniveau 1 is voor leerlingen die voldoende hebben aan het basisaanbod. Bij ondersteuningsniveau 2 krijgen leerlingen pré-teaching of verlengde instructie over actuele lesdoelen. Ondersteuningsniveau 3 wordt geboden wanneer leerlingen eerdere doelen nog niet hebben behaald. Voor zowel ondersteuningsniveau 2 als 3 worden ondersteuners ingezet. Ondersteuningsniveau 3 is altijd in overleg met de intern begeleider.

Wanneer een leerling niet voldoende heeft aan dit aanbod, wordt er opgeschaald naar ondersteuningsniveau 4. Er kan via het samenwerkingsverband, Amstelronde, een beroep worden gedaan op externe specialisten, onze partners zoals: Expertisecentrum Orion, de SBO-scholen de Dolfijn en de Bloeiwijzer en verschillende zorgpartners.

Wanneer de school in samenwerking met de zorgpartners niet meer slaagt in het realiseren van passend onderwijs voor de leerling en passende ondersteuning voor de leraar organiseert zij een ondersteuningsteam. In gezamenlijkheid kan dan worden besloten dat extra ondersteuning noodzakelijk is.

De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze kunnen variëren van licht en tijdelijk tot intensief en langdurend of structureel van aard. Volgens de uitgangspunten van Amstelronde zal deze extra ondersteuning zo thuisnabij mogelijk plaatsvinden, waarbij gebruik gemaakt wordt van het zelf organiserend vermogen van scholen. Dat kan in de vorm van extra hulp voor de leerling en/of leraar in de eigen school of door samenwerking met het gespecialiseerd onderwijs, waarbij de leerling gedeeltelijk of tijdelijk onderwijs krijgt op het SBO (symbiose, observatiearrangement). Wanneer sprake is van een meer structurele aard wordt in het Ondersteuningsteam bepaald of het voor de leerling beter is om naar het gespecialiseerd onderwijs te gaan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op De Ruimte zijn meerdere leerkrachten en onderwijskundig personeel individueel geschoold waardoor zij de opgedane kennis met het team kunnen delen. Deze extra expertise biedt veel ondersteuning bij het maken van plannen en het behouden van ons goede onderwijsaanbod.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

Wij werken met de methodiek van Kanjertraining. Al onze medewerkers zijn hiervoor geschoold, zodat zij de kinderen alle ondersteuning kunnen bieden op sociaal- en emotionele ontwikkeling. Daarnaast hebben we een Kanjercoördinator en een intern begeleider die soms net wat extra aandacht kunnen bieden of verder kunnen kijken naar mogelijke oplossingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op het gebied van gedrag, werkhouding en aanpak zijn er specialisten aanwezig om de kinderen te begeleiden en helpen. Samen met de leerling, ouders en leerkracht zal er, indien nodig, een plan van aanpak opgesteld worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op De Ruimte hebben we een intensieve samenwerking met een fysiotherapeut. Zij komt waar nodig wekelijks op school om met de leerling(en) oefeningen te doen en begeleiding te bieden. Dit is altijd in afstemming en samenwerking met de ouders.

Ook is er 2 dagen per week een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs op school aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO voor kinderen
- BHV

Voor alle veiligheid van de kinderen en het personeel zijn er collega's geschoold in EHBO bij kinderen en heeft een groot deel van het team zijn BHV behaald.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Ruimte hebben we een intensieve samenwerking met veel externe partijen om ons te ondersteunen bij het creëren van een fijne werkplek voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Daarnaast zijn we momenteel middels teambreed opleiden de leerkrachtvaardigheden aan het versterken om zo nog meer ondersteuning te kunnen bieden binnen een gedeelde visie en aanpak.

Inbreng en invloed van leerlingen

Jaarlijks vinden er meerdere kind-ouder-leerling (KOL) gesprekken plaats. In deze gesprekken wordt gesproken over de voortgang van de betreffende leerling. Een leerling wordt actief meegenomen in zijn of haar talenten en leerdoelen. Ook wordt de zienswijze van de leerling in deze gesprekken gevraagd, zodat dit meegenomen kan worden in de ondersteuning. Wanneer er een ontwikkelperspectief (OPP) wordt opgesteld, wordt deze besproken met de leerling. De mening van de leerling over het plan wordt genoteerd in het OPP.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school gebruikt het programma van de Kanjertraining.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De training wordt zowel gegeven in psychologenpraktijken als in klassen op basis- en middelbare scholen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS vragenlijst via de Kanjertraining.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Om een veilig schoolklimaat te bewerkstelligen hebben we een 'gedragscode' die zijn oorsprong heeft in de Kanjertraining. Overal waar mensen samen zijn (spelen, werken) wordt (wel eens) gepest. Zo ook bij ons op De Ruimte. Met behulp van de methode Kanjertraining (sociaal emotionele ontwikkeling) leren we de kinderen dit te voorkomen en als het toch gebeurt, op te lossen. Om dit concreter en meer werkbaar te maken voor de kinderen en het team, is er een zogenaamd 'Pestprotocol' gebaseerd op de Kanjertraining. Wat kunnen we doen om pesten te voorkomen? Hoe handelen we als er toch gepest wordt?

We hebben ook een 'Stappenplan grensoverschrijdend gedrag'. Dit protocol kan in het uiterste geval leiden tot verwijdering van het betreffende kind van school. Het 'Pestprotocol en het Stappenplan grensoverschrijdend gedrag' zijn terug te vinden op onze website. Wij communiceren met respect en vertrouwen naar onze ouders. Onze stichting heeft een aantal gedragsregels opgesteld voor onze ouders (gedragsprotocol ouders) die voorwaarde zijn om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Deze kunt u vinden op www.wijwijzer.nu/ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jeanet Klomp	jeanet.klomp@wijwijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Dayenne Mulder	dayenne.mulder@wijwijzer.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kerntriade kind - ouder - leerkracht

Wij vinden het belangrijk om samen op te trekken met alle betrokken partijen. Kind - ouder - leerkracht vormen samen de kerntriade waarin de ontwikkeling van het kind besproken wordt. In deze samenwerking worden afspraken gemaakt om tot een goede ontwikkeling van de leerling te komen, waarbij het kind altijd voorop staat!

Gescheiden ouder(s)

Als uw kind gescheiden ouders heeft, verwijzen wij u naar het protocol 'Gescheiden ouders' op www.wijwijzer.nu/ouders. Dit protocol stelt het belang van het kind voorop. Het geeft uitleg over informatievoorziening aan gescheiden ouders. De hoofdregel is dat de met het gezag en de dagelijkse zorg belaste ouder alle informatie, uitnodigingen e.d. doorspeelt aan de andere ouder. Ook leest u over wat er van de school en wat van de ouders verwacht mag worden.

Foto-film

Jaarlijks vraagt de school toestemming aan ouders voor het extern gebruik van foto's en filmpjes van hun kind. Aan het begin van het schooljaar kunt u uw toestemming aangeven in Parro. Foto's, filmpjes en geluidsopnames zijn persoonsgegevens, dus privacygevoelig. Als ouders kunt u bijdragen aan de privacy van uw en andere kinderen. Wij kunnen u niet verbieden om foto's of filmpjes in of rond school te maken. Wel vragen wij u om terughoudend te zijn en zich aan deze afspraken te houden: het maken van foto's en filmpjes in en rond school en het delen ervan mag alleen na toestemming van de leerkracht en/of directeur. Bij sportdagen, schoolexcursies of andere groeps- of schoolactiviteiten worden afspraken gemaakt over foto's en filmpjes en het gebruik hiervan. Zet geen foto's of filmpjes op publiekelijk toegankelijke websites of sociale media. Maak overzichtsfoto's, zodat individuele kinderen of leerkrachten niet of nauwelijks te herkennen zijn. Maak alleen een close-up foto van uw eigen kind en dan alleen voor eigen gebruik. Op een foto staan immers bijna altijd ook klasgenootjes duidelijk in beeld of op de achtergrond. Maak geen foto's en filmpjes van kinderen waar uw eigen kind niet op staat.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

We communiceren met de ouders via Parro. In Parro vindt u de jaarkalender, specifieke documenten, kunt u zich aanmelden om deel te nemen aan activiteiten en inschrijven voor gesprekken met de leerkracht. Elke groep zendt minimaal eenmaal per week een weekverslag met daarbij behorende foto's om ouders bij het onderwijs te betrekken.

Klachtenregeling

Klachten

Overal waar gewerkt wordt gaat wel eens wat mis of loopt het niet zoals bedoeld of gepland. Dat is bij ons niet anders. Wij vinden het belangrijk dat een klacht op de juiste manier wordt behandeld. We hopen uw klacht binnen de school op te lossen. Bespreekt u daarom uw klacht eerst met de leerkracht of andere medewerker waar de klacht ontstaan is.

Als u er samen niet uitkomt, dan kunt u contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel bij klachten. De interne vertrouwenspersoon kan u begeleiden en helpen om te bekijken wat de beste weg is voor uw klacht. Zij gaat zorgvuldig met kwesties om en kan u in contact brengen met de juiste functionaris in de organisatie, de extern vertrouwenspersoon, het bestuur of een klachtencommissie.

Onze interne vertrouwenspersoon is: Dayenne Mulder, bereikbaar via dayenne.mulder@wijwijzer.nu.

De klachtenregeling is te vinden op: www.wijwijzer.nu/ouders.

Als u vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon om u te begeleiden bij de procedure. U kunt de klacht indienen bij het bestuur van WijWijzer scholen of bij een klachtencommissie. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon van WijWijzer vindt u ook op www.wijwijzer.nu/ouders

Onze externe vertrouwenspersoon: Bernadette Hes-Boots (in-B-tween advies), mail: info@in-b-tweenadvies.nl, tel: 06 2553 8458.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouders zijn altijd welkom om hun feedback te geven
- Ouderpanels/koffie-ochtenden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school streeft naar betrokkenheid van ouders bij school. Ouders worden betrokken bij activiteiten die in de school plaatsvinden. Het kan hierbij gaan om excursies, sportdagen, schoolreisjes, kerstdiners etc. Tijdens onze thema's zoeken we ouders graag op om gastlessen te geven.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De school betaalt momenteel zelf een deel van de bijdrage voor de pedagogisch medewerkers bij de TSO. Hier zullen wij in de toekomst een kleine bijdrage gaan vragen aan de ouders.

Als het voor u lastig is om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, neemt u dan contact op met de directeur. Via de gemeente Aalsmeer kunnen wij stichting Leergeld benaderen.

Voor het schoolkamp in groep 8 vragen wij een aparte vrijwillige bijdrage. Deze wordt apart geïncasseerd.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. We willen dan ook expliciet vermelden dat het niet voldoen van het schoolreisgeld niet leidt tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Wij zullen als school, in overleg met de betreffende ouder(s)/verzorger(s) een oplossing zoeken, mocht dit zich voordoen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kinderen telefonisch ziek, of melden dit via Parro, dat gebeurt tussen 8.00 en 8.30 uur.

Indien kinderen om 8.45 uur niet op school zijn, neemt de school zelf contact op met ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt verlof aanvragen via een formulier dat op de website te vinden is of is op te vragen bij de administratie. Bij twijfel van de beoordeling zal u worden uitgenodigd voor een persoonlijke toelichting op de aanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij scholen van WijWijzer zijn alle kinderen hartelijk welkom. Binnen onze school wordt er geen onderscheid gemaakt tussen geloof, ras, geaardheid, gender of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs respecteren dan wel verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs zullen onderschrijven.

Aanmelding moet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag plaatsvinden. Een school neemt een aanvraag in behandeling vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. In het 'aanname protocol' leest u meer over de procedure. Dit vindt u op www.wijwijzer.nu/ouders.

Op onze school vinden wij het prettig om kennis te maken met de nieuwe leerling en zijn/haar ouder (s)/verzorger(s). U bent daarom van harte uitgenodigd om een afspraak te maken voor een rondleiding en kennismaking. Tijdens deze ontmoeting ontvangt u nadere informatie over onze school en het aanmeldformulier. Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dient u dit te melden. De school vraagt u of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen onze leerlingen in hun ontwikkeling. Dit doen we bij de kleuters middels het leerlingvolgsysteem van Mijn Kleutergroep. Mijn Kleutergroep is een digitaal systeem waarin de leerling observaties, voortgang en rapporten verwerkt worden. Middels dagelijks observeren, monitort de kleuterleerkracht of een leerling de SLO doelen beheerst. Ziet zij dat deze leerling het betreffende doel beheerst, wordt er gezocht naar een uitdagender doel, passend bij zijn of haar ontwikkeling.

Sinds schooljaar 2022-2023 wordt er van groep 3 t/m 8 gewerkt met IEP-LVS. Het leerlingvolgsysteem van IEP past goed bij onze visie op onderwijs. IEP stelt: Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. IEP geeft inzicht in waar uw kind nu staat en geeft aan hoe het zich verder kan ontwikkelen. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart.

Wij toetsen de leerlingen 2 keer per jaar op een aantal onderdelen:

- Taalverzorging
- Rekenen
- Technisch lezen
- Begrijpend Lezen
- Hart en handen (1 x per jaar)

Deze toetsen geven ons een beeld van wat de kinderen aan leerstof beheersen. We zien zo ook waar de ontwikkelkansen van elk kind liggen. N.a.v. de resultaten kan de leerkracht het programma waar nodig aanpassen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

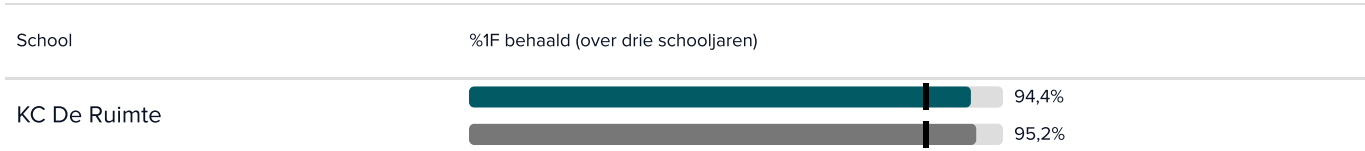
Wat is de doorstroomtoets?

Alle leerlingen maken in groep 8 van de basisschool een eindtoets. Er zijn verschillende goedgekeurde eindtoetsen om uit te kiezen. Op KC de Ruimte hebben we gekozen voor de Doorstroomtoets van IEP.

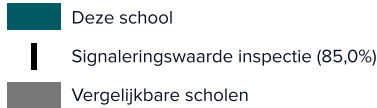
In het schooljaar 2024-2025 scoorde onze school bij Taalverzorging 78% op 1F en 22% op 2F. Bij Lezen was dit 89% op 1F en 56% op 2F. Tot slot heeft de school bij rekenen 67% op 1F gescoord en 22% op 1S.

Belangrijk om mee te nemen is dat percentages voor onze kleine leerjaren niet altijd representatief zijn, omdat één leerling een groot verschil kan maken. Er zal dus altijd gekozen worden voor het volgen van de leerlingen. Bij twee van de negen leerlingen is het advies verhoogd n.a.v. de resultaten van de doorstroomtoets. De groep is bij alle vakgebieden wel ontwikkeld. Conclusie is dat de leerlingen op eigen niveau goed zijn ingeschat betreft de advisering.

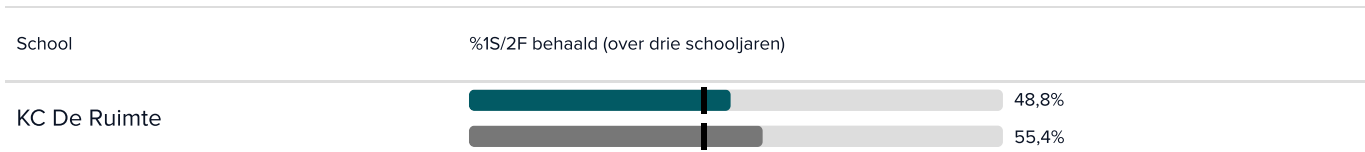
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



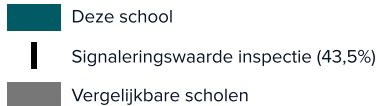
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op De Ruimte worden vanaf begin groep 7 de mogelijkheden voor het VO besproken. Dat doen we met de kinderen en de ouders.

We noemen dat een prognosegesprek.

Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Begin groep 8 wordt dit advies geëvalueerd. In januari/februari ontvangen de leerlingen hun definitieve advies. N.a.v. de resultaten van de eindtoets in april, kan er een heroverweging plaatsvinden.

Als een leerling overstapt naar een andere school, dan is onze school wettelijk verplicht om de nieuwe school gegevens over die leerling te verschaffen in een onderwijskundig rapport. Hierin staan alleen die gegevens die relevant zijn voor de nieuwe school om de leerling goed te kunnen begeleiden en te laten leren. De ouders hebben t.a.t. inzagerecht in het overstapdossier. Met behulp van een landelijke standaard, Overstapservice Onderwijs (OSO), kunnen scholen deze gegevens veilig, eenduidig en betrouwbaar digitaal uitwisselen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	11,1%
vmbo-b / -k	5,6%
vmbo-k	22,2%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	5,6%
havo	22,2%
havo / vwo	11,1%
vwo	5,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen, respect en begrip

zelfreflectie, onafhankelijk

verantwoordelijkheid

Onze school is een kanjerschool.

Via de Kanjertraining richten we ons op de fundamentele waarden, zoals liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. Kinderen verlangen ernaar een goed mens te zijn.

Uitgangspunt is: "Durf te leven, hou van het leven! Durf blij te zijn."

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school gebruikt de Kanjertraining om aan goed sociaal gedrag te werken. Deze training geldt voor kinderen en volwassenen.

De kinderen hebben wekelijks meerdere lessen vanuit de Kanjertraining. Ook oefenen leerkrachten en kinderen wekelijks met spel en situaties uit het leven van de kinderen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Floreo Kids** en **Kinderopvang Solidoe**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Solidoe**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Solidoe** en **Floreo Kids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	dinsdag t/m vrijdag	8:30 - 16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	maandag t/m woensdag	8:30 - 16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Vertrouwenspersoon	maandag t/m woensdag	15:00 - 16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	maandag t/m vrijdag	15:00 - 16:30

Naast de 3 vaste gespreksmomenten, bent u altijd welkom om de ontwikkeling en/of zorgen van uw kind met ons te delen. U kunt hiervoor een afspraak maken.