



STICHTING
**ONDERWIJS
PRIMAIR**

Onze koers voor 2024-2028

Groeien vanuit verbinding, vertrouwen en hoge verwachtingen

Wie zijn wij?

Wij zijn Stichting Onderwijs Primair, een stichting voor openbaar onderwijs in de gemeenten Krimpenerwaard, Montfoort en Oudewater. Op onze 15 scholen krijgen leerlingen onderwijs vanuit vertrouwen en hoge verwachtingen, met een focus op **burgerschap**, basisvaardigheden en **kansengelijkheid**.

Onze scholen

Al onze scholen hebben een eigen gezicht. Leerlingen, teams, gebouwen, dorpskernen. Ze verschillen van elkaar en die diversiteit koesteren we. Daarbij staat het waarborgen van de onderwijskwaliteit voorop. Leerlingen, ouders en de leerkracht vormen met elkaar een driehoek en weten elkaar te vinden.

Waar gaan we voor?

We willen met elkaar: structureel goed openbaar onderwijs bieden en een toekomstbestendige en professionele onderwijsorganisatie zijn



Een toekomstbestendige en professionele organisatie zijn, betekent voor ons...

De kracht van openbaar onderwijs is voor ons....

de school als ontmoetingsplaats

Onze scholen vormen een veilige en inspirerende plek waar je mensen tegenkomt die anders zijn (en anders denken) dan jij. Een plek waar we nieuwsgierig zijn naar elkaar en vreedzaam met elkaar omgaan.



Onder basisvaardigheden verstaan wij: rekenen, taal, burgerschap en digitale vaardigheden.

Ja, iedereen! Dus ook leerkrachten, schoolleiders en andere collega's...

Structureel goed onderwijs betekent voor ons dat...



jezelf leren begrijpen door de ander te leren begrijpen

De school als ontmoetingsplaats stelt kinderen in staat een ander perspectief te leren kennen en begrijpen. Dit helpt kinderen vervolgens de wereld om zich heen én zichzelf beter te leren begrijpen.

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn de kernwaarden van openbaar onderwijs.

iedereen leert

Goed onderwijs betekent inclusief onderwijs: alle kinderen leren, doordat ze worden gezien in hun (individuele) leerbehoefte. De leerkracht heeft oog voor de psychologische basisbehoeften van kinderen: relatie, competentie en autonomie.

de kwaliteit op orde is

Leerlingen doen kennis, vaardigheden en inzichten op waarmee ze hun basisvaardigheden ontwikkelen. De resultaten voor basisvaardigheden voldoen aan onze eigen kwalitatieve en kwantitatieve norm, waarbij onze ambitie is om deze jaarlijks positief bij te stellen.

de leerkrachten werken vanuit pedagogisch vakmanschap

De leerkracht weet zich te verplaatsen in het perspectief van de leerling en ziet ieders potentieel. Daarnaast heeft de leerkracht de moed om het goede te doen op het juiste moment, ook in de ogen van de ander, vanuit een sterk ontwikkeld pedagogisch kompas.

Wij maken werk van kansengelijkheid door...



hoge verwachtingen te hebben

We hebben vertrouwen in al onze leerlingen en dagen hen uit om het beste uit zichzelf te halen. Leerkrachten kijken naar de potentie van leerlingen en adviseren kansrijk bij de overstap naar het voortgezet onderwijs.

oog te hebben voor sociaal-emotionele gezondheid

De mentale en sociaal-emotionele gezondheid van kinderen heeft grote invloed op hun leerprestaties. Wij bieden een veilige en fijne leeromgeving voor alle leerlingen, waarin leerkrachten vanuit hun pedagogisch vakmanschap een omgeving creëren waarin iedereen tot optimaal leren kan komen.

Kansengelijkheid houdt in dat alle kinderen dezelfde kansen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht hun thuissituatie of achtergrond.

kinderen de kennis en vaardigheden bijbrengen om te functioneren in onze maatschappij

Om volwaardig deel te nemen aan de samenleving, leren kinderen de basiswaarden van democratie en onze rechtsstaat: vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

kinderen een oefenplaats bieden voor de maatschappij

We zien de school als een neutrale plek, waar we met elkaar op een open manier de dialoog voeren. Het vormen en uiten van een mening is hierin net zo belangrijk als het luisteren naar de mening van een ander.

Burgerschap betekent voor ons...



aandacht voor kunst- en cultuurvakken

De kunstvakken zijn een noodzakelijk onderdeel van de ontwikkeling van kinderen. Kunst is voor die ontwikkeling van belang vanwege het beroep dat leerlingen doen op vaardigheden als waarnemen, uitdrukken, schepen, vormgeven en problemen oplossen. Voor het aanleren van die vaardigheden, voor het zelfvertrouwen en voor het verkennen van andere werelden is kunst- en cultuuronderwijs onmisbaar.

Inclusief onderwijs betekent voor ons ...



Ieder kind verdient thuisnabij onderwijs

We streven ernaar dat alle kinderen terecht kunnen in het regulier onderwijs dicht bij huis.

samen optrekken

De expertise van de school zit in onderwijs. Waar zorg om de hoek komt kijken, is samenwerking met gemeente en/of zorg hulpverleners een voorwaarde om inclusief onderwijs te kunnen bieden. Inclusief onderwijs betekent ook dat je weet waar je grenzen van ondersteuning liggen.

focussen op kwaliteiten

Om aan ieders specifieke onderwijsbehoeften te kunnen voldoen, kijken we eerst naar de kwaliteiten van de leerling. Vervolgens gaan we natuurlijk niet voorbij aan eventuele belemmeringen.

Wat gebeurt er om ons heen - en hoe reageren wij daarop?

De basisvaardigheden komen in Nederland steeds meer onder druk te staan

Het goed in beeld houden en doorontwikkelen van onderwijskwaliteit is een absolute prioriteit. De basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschap en digitale vaardigheden staan hierbij centraal. Ook kansengelijkheid is een belangrijk aandachtspunt.

De samenleving polariseert

Interesse en begrip voor de ander zitten in de kern van ons openbare onderwijs. Wij zijn niet 'zomaar' openbaar: we dragen dit predicaat met trots. Met onze focus op burgerschapsvaardigheden helpen we kinderen om zich te ontwikkelen tot actieve en verdraagzame burgers. Hierin trekken we samen op en is de driehoek ouders-leerling-leerkracht belangrijk.

Leraren-/schoolleiderstekort

Juist in tijden van grote personeelstekorten is het van belang dat we goed voor onze mensen zorgen en ook nieuwe medewerkers weten aan te trekken. Op onze scholen krijgen (startende) leerkrachten goede begeleiding en scholing.

We trekken samen op met onze regionale partners. Vanuit de aspirant-opleidingsschool Regio Rijnmond Rotterdam pakken we door in de ontwikkeling van het partnerschap Samen Opleiden & Professionaliseren.

Onze positie in de regio

Versterken van openbaar onderwijs, inclusief onderwijs en gelijke kansen

- We dragen er zorg voor dat openbaar onderwijs voor iedereen toegankelijk is, ongeacht achtergrond, religie of sociaaleconomische status.
- We werken samen met lokale overheden en maatschappelijke organisaties om het openbaar onderwijs te versterken.
- We hebben een voortrekkersrol op het gebied van inclusief onderwijs.
- We hebben prioriteit en aandacht voor initiatieven die bijdragen aan gelijke kansen.



STICHTING
**ONDERWIJS
PRIMAIR**

Onze koers voor 2024-2028

Groeien vanuit verbinding, vertrouwen en hoge verwachtingen, zo doen we dat!

Onze ambities | *Waar willen we naartoe?*

Structureel goed openbaar onderwijs bieden & een toekomstbestendige en professionele organisatie zijn

Onze focus | *Waar bouwen we deze koersperiode aan?*

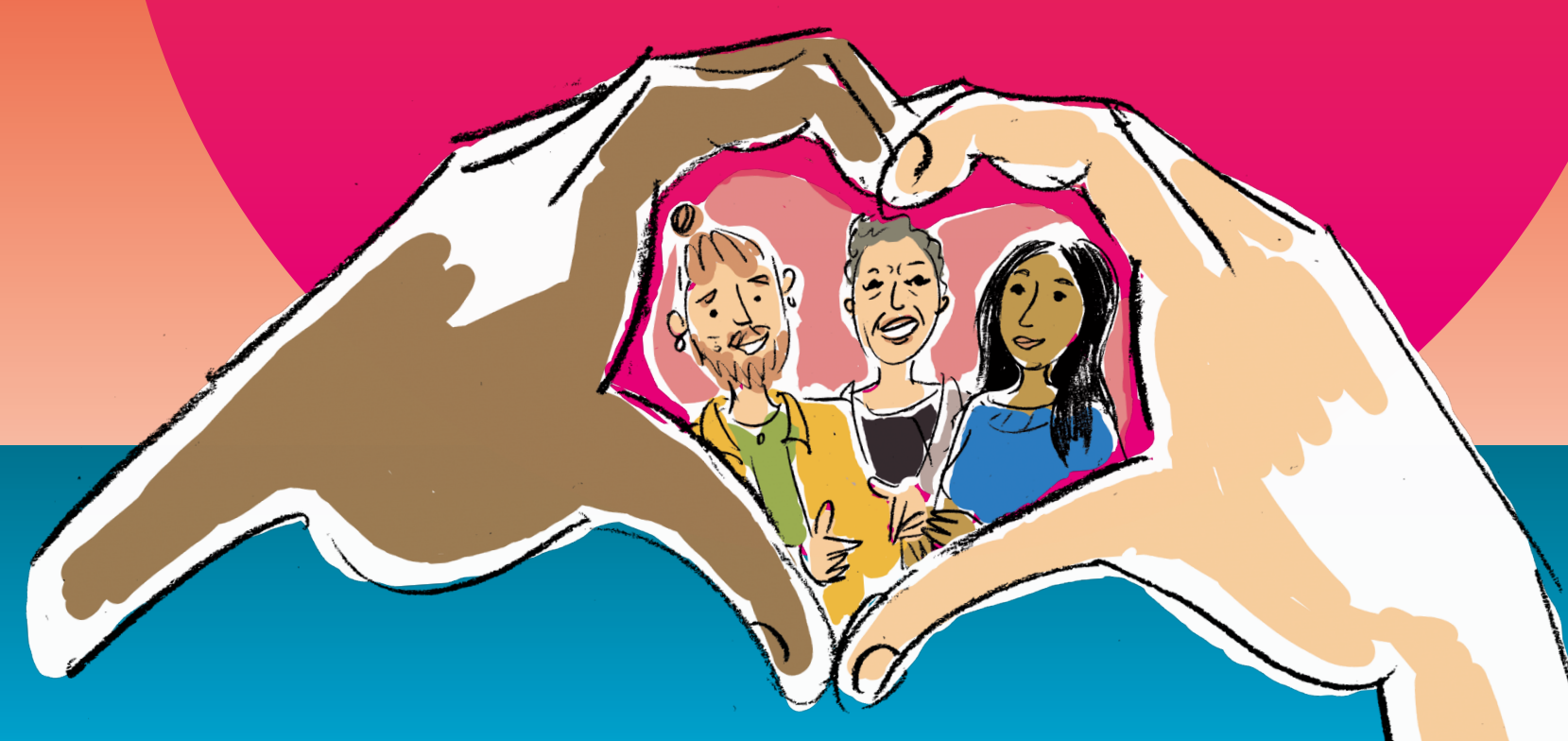
Goed onderwijs

In beeld houden en doorontwikkelen van de onderwijskwaliteit & Bevorderen van een cultuur van leren en verbeteren



Goed werkgeverschap

Bouwen aan een duurzame en effectieve organisatie & Bevorderen van werk-geuk en professionele ontwikkeling van onze medewerkers



Goede samenwerking

Samen optrekken met regionale partners & Met elkaar bouwen aan inclusief onderwijs



Onze aanpak | *Welke acties horen daarbij?*

Gezamenlijke visie opstellen en afspraken maken over het onderwijzen van basisvaardigheden

Cyclisch continueren van aandacht voor pedagogisch vakmanschap binnen schoolteams en directieteam

Ontwikkelen visie 'goed onderwijs op kleine scholen'

Implementeren nieuwe kwaliteitskalender en kwaliteitskaarten

● Implementeren prestatie-indicatoren en bijbehorende gespreksystematiek

● Implementeren interne visitatiesystematiek

● Visie opstellen en afspraken maken over het onderwijzen van denkvaardigheden, leervoorwaardelijke vaardigheden, samengestelde vaardigheden en vak-specifieke vaardigheden

● Herijken en verder ontwikkelen ICT-beleid (ICT in de klas)

Ontwikkelen van strategische personeelsplanning (SPP) als kapstok voor ons strategisch HRM-beleid.

Herzien functieboek

Implementeren nieuw managementstatuut

Implementeren doelmatige overlegstructuur

Implementeren nieuwe evaluatiecyclus beleid, procedures en protocollen

Herijken en verder ontwikkelen ICT-beleid (ICT in de organisatie)

● Implementeren nieuw communicatiebeleid

● Implementeren strategisch opleidingsplan

● Herzien financieel beleid

● Evalueren en eventueel aanpassen begrotingssystematiek

● Implementeren actief risicomanagement

● Implementeren huisvestingsbeleid

Samen met regionale partners de aspirant-opleidingsschool Regio Rijnmond Rotterdam afronden en doorontwikkelen tot een partnerschap Samen Opleiden & Professionaliseren

Keuze maken voor Onderwijsregio

Actief contact houden met gemeenten over voortgang openbaar onderwijs en SOP

● Evalueren huidige samenwerkingen

● Implementeren routekaart inclusief onderwijs, voortzetten pilot inclusief onderwijs

● (Her)inrichten van de organisatie om directeurs zoveel mogelijk bezig te laten zijn met zaken die direct invloed hebben op de kwaliteit van het onderwijs

● Visie formuleren op samenwerken met voorschoolse opvang

● Herijken en waar mogelijk verbeteren samenwerking binnen multifunctionele accommodaties (MFA's)

Voorloper in **inclusief onderwijs**

Het basisonderwijs heeft de wettelijke opdracht om in 2035 te komen tot inclusief onderwijs. Op één van onze scholen is het proces richting inclusiever onderwijs al ingezet. Niet omdat het moet, maar vanuit de overtuiging dat ieder kind een school nabij verdient. Door samen met de gemeente en het samenwerkingsverband op te trekken, doen we kennis en kunde op om later de andere scholen binnen Stichting Onderwijs Primair ook verder te brengen in het uitrollen van inclusief onderwijs.

1 De lerende leraar: het partnerschap heeft een actuele en gedeelde visie op hoe leerkrachten zich ontwikkelen.

2 De leeromgeving: op basis van die gedeelde visie zorgt het partnerschap voor een samenhangende en consistente leeromgeving.

3 Organisatie & professionalisering: verantwoordelijkheden en benodigde competenties zijn goed afgestemd en vastgelegd.

4 Kwaliteitszorg: het partnerschap gebruikt een systematiek om de basis-kwaliteit te bewaken én de continue ontwikkeling van het partnerschap te borgen.

Samen opleiden & professionaliseren

Onze ambitie is dat al onze scholen per 1 januari 2025 een partnerschap hebben met een hogeschool voor het begeleiden van startende en toekomstige leerkrachten. We vormen een begeleidingsteam rond de leerkracht waarbij we werken vanuit 4 waarborgen.