

Schoolplan 2024-2028

Openbare School Prins Claus LINSCHOTEN



openbare basisschool
PRINS CLAUS

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid vanuit de stichting	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 Sterkte-zwakteanalyse	7
5 De missie van de school	8
6 Onze parels	9
7 Onze verbeterdoelen	10
8 Onze visie op lesgeven	11
9 Onderwijskundig beleid	14
10 Personeelsbeleid	22
11 Organisatiebeleid	24
12 Financieel beleid	25
13 Kwaliteitsbeleid	26
14 Onze ambities	30
15 Actiepunten 2024-2028	31
16 Meerjarenplanning 2024-2025	32
17 Meerjarenplanning 2025-2026	33
18 Meerjarenplanning 2026-2027	34
19 Meerjarenplanning 2027-2028	35
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	36
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	37

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Prins Clausschool. Het schoolplan is een meerjarig document gericht op de kwaliteit en ontwikkelingen binnen onze school. Dit schoolplan geeft een blik vooruit op onze wensen en visie voor de periode 2024-2028. De indeling van ons schoolplan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Onderwijs Primair en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen wij ons op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van ons overzicht met actiepunten stellen we cyclisch een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen wij steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven wij vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen wij voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Vriendelijke groet,

Joanneke Blommenstijn

2 Strategisch beleid vanuit de stichting

2.1 Strategisch beleid vanuit de stichting

Stichting Onderwijs Primair biedt kwalitatief openbaar onderwijs, gericht op kansengelijkheid en inclusiviteit. Wij beschouwen de school als ontmoetingsplaats waar leerlingen basisvaardigheden leren en zichzelf en anderen begrijpen. Ons motto: "Groeien met lef," benadrukt onze inzet voor diversiteit, rijkdom aan perspectieven, flexibiliteit en aanpassingsvermogen. Goed werkgeverschap staat centraal, omdat onze leerkrachten en ondersteuners het dagelijkse verschil maken.

Strategische Focus voor de Komende 4 Jaar:

Net als in voorgaande jaren, blijven we ons richten op de drie hoofdgebieden: goed onderwijs, goed werkgeverschap en goede samenwerking. Voor de komende vier jaar hebben we specifieke aandachtspunten binnen deze gebieden.

Goed Onderwijs:

We zullen een specifieke gezamenlijke visie opstellen en afspraken maken over het onderwijzen van basisvaardigheden. Dit gaat uiteraard gepaard met een cyclische aandacht voor pedagogisch vakmanschap binnen schoolteams en directieteam. Daarnaast ontwikkelen we een specifieke visie voor goed onderwijs op kleine scholen. Immers, een groot deel van onze scholen kent een beperkte omvang. Hoe kijken we hier tegenaan en wat zijn de voor- en de nadelen voor het onderwijs, de kinderen en de medewerkers van een kleine school. We zullen ook een nieuwe kwaliteitskalender en kwaliteitskaarten implementeren, evenals prestatie-indicatoren en een bijbehorende gespreksystematiek. Een interne visitatiesystematiek wordt ingevoerd, en we maken afspraken over het onderwijzen van denkvaardigheden, leervoorwaardelijke vaardigheden, samengestelde vaardigheden en vakspecifieke vaardigheden.

Goed Werkgeverschap:

Ons strategisch personeelsbeleid wordt verder ontwikkeld om personele continuïteit te waarborgen. Het functieboek wordt herzien en er wordt een nieuw managementstatuut ingevoerd. We optimaliseren onze overlegstructuren en evalueren beleidsprocedures en protocollen op regelmatige basis. Daarnaast wordt een nieuw communicatiebeleid geïmplementeerd, samen met een strategisch opleidingsplan. Het financieel beleid en de begrotingssystematiek worden herzien, terwijl we actief risicomanagement en strategische personeelsplanning invoeren. Bovendien werken we aan een huisvestingsbeleid dat aansluit bij onze doelen.

Goede Samenwerking:

We blijven samenwerken met regionale partners en ronden de aspirant-opleidingsschool Regio Rijnmond Rotterdam af om deze verder te ontwikkelen tot een partnerschap voor Samen Opleiden & Professionaliseren. We onderhouden actieve contacten met gemeenten over de voortgang van openbaar onderwijs, en evalueren en verbeteren onze huidige samenwerkingen. Een routekaart voor inclusief onderwijs wordt geïmplementeerd en de pilot voor inclusief onderwijs wordt voortgezet. We richten onze organisatie zo in dat directeuren zich kunnen concentreren op zaken die direct invloed hebben op de kwaliteit van het onderwijs. Er wordt een visie geformuleerd op samenwerking met voorschoolse opvang en we verbeteren waar mogelijk de samenwerking binnen multifunctionele accommodaties (MFA's).

Deze strategische richtlijnen dienen als basis voor het verder ontwikkelen en verbeteren van het onderwijs binnen onze stichting en individuele scholen. Het is de basis waarop het voorliggende schoolplan is geschreven.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijs Primair
Algemeen directeur:	dhr. Roth
Adres + nr.:	't Vaartland 3-5
Postcode + plaats:	2821 LH Stolwijk
Telefoonnummer:	0182 351 708
E-mail adres:	info@onderwijsprimair.nl
Website adres:	www.onderwijsprimair.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS Prins Claus
Directeur:	Joanneke Blommenstijn
Adres + nr.:	Laan van Rapijnen 26
Postcode + plaats:	3461 GH Linschoten
Telefoonnummer:	0348415652
E-mail adres:	directie.claus@onderwijsprimair.nl
Website adres:	www.clausschool.nl

3.2 Schoolweging

De Prins Clausschool wordt bezocht door 170 leerlingen. Om het onderwijs voor deze leerlingen te verzorgen hebben we een team met leerkrachten, onderwijsondersteuners, een coördinator leerlingenzorg en directrice. Samen met een aantal collega's die coördinerende taken dragen vormt de directie het managementteam (MT).

Zoals hieronder is te zien hebben we een schoolweging tussen de 28 en 29. Dit wil zeggen dat we een populatie hebben die gemiddeld op het niveau van VMBO-t-Havo uitstroomt. Daarnaast hebben we een spreiding rond de 7,3 op een schaal van 8. Dit wil zeggen dat leerlingen binnen onze populatie hele diverse onderwijsbehoeften hebben. In alle lagen van ons onderwijs proberen we rekening te houden met deze uiteenlopende behoeften van leerlingen.

Daarnaast zijn op het onderwijs kenmerken van verschillende betrokkenen van invloed. We proberen in ons onderwijs zoveel mogelijk rekening te houden met de verschillen.

Kenmerken leerlingen

We hebben een brede populatie aan leerlingen op onze school. Er zitten kinderen van ongeveer acht verschillende nationaliteiten op school. Ook de thuissituatie van de kinderen loopt uiteen.

Kenmerken ouders

De ouders van onze school hebben ook een brede verdeling. Hierin lopen de situaties uiteen op:

- financieel niveau
- opleidingsniveau
- taalniveau
- thuissituatie

Kenmerken omgeving

Linschoten is een pittoresk dorp gelegen in de Randstad. De bebouwing is uiteenlopend van vrijstaande woningen tot sociale woningbouw. Er zijn verschillende voorzieningen aanwezig zoals een

supermarkt, winkels en restaurants. Er zijn plannen voor nieuwbouw.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	28,33	28-29	7,34	28,28 20/21 - 22/23	28-29 20/21 - 22/23
2022 / 2023	28,34	28-29	7,55		
2021 / 2022	28,34	28-29	7,55		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.

Als team voeren we een sterkte-zwakte analyse uit om dit in beeld te brengen. Hiervoor werkt het personeel in kleine groepen onderstaande punten uit en kijken we waar overlap te vinden is. Dit wordt vervolgens aangevuld met inzichten vanuit het MT.

In onderstaand schema is dit uitgewerkt:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• prettig pedagogisch klimaat • lerende organisatie • positieve sfeer en een ambitieus team • aanbod onderwijs voor specifieke onderwijsbehoeften • benaderbaar en oog voor elkaar	• borgen van processen bij wisselingen in het team • zicht op ontwikkeling bij SEL en Burgerschap • teveel doelen willen nastreven
KANSEN	BEDREIGINGEN/RISICO'S
• zichtbaarheid en samenwerken in de buurt • profileren in aanbod kennis én vaardigheden, successen delen • duidelijk beleid over grenzen • ouders meer betrekken bij ontwikkelingen • overgang van groep 2 naar groep 3 versterken	• veranderende maatschappij waarin kwesties steeds complexer worden. • borgen van continuïteit • polarisering in de maatschappij • einde van subsidies

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school

Op de Clausschool leren kinderen zichzelf kennen en bewust, creatief en met zelfvertrouwen de wereld in te gaan. Leren denken in kansen en uitdagingen en omgaan met tegenslagen.

Ons onderwijs geeft kinderen handvatten mee voor een waardevol, zinvol en gelukkig leven in de wereld van morgen. Dit betekent dat onze leerlingen veel kennis en vaardigheden opdoen.

Op onze school wordt lesgegeven door gekwalificeerde professionals. Leren doen we allemaal, soms samen, soms individueel, maar altijd in een veilige en prettige omgeving!

Onze slogan



Leren



Leven



Lachen

Onze slogan

Samen leren, leven en lachen

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school is altijd bezig met het werken aan de ontwikkeling van ons onderwijs maar daarbij vinden we het vieren van successen ook belangrijk.

We zijn er trots op dat we voor de basisvaardigheden (lezen, rekenen en taal) kwalitatief goed onderwijs verzorgen en dat we daarbij passende resultaten behalen. Het onderzoekskader van de onderwijsinspectie dient hiervoor als fundament. We zijn zelf van mening dat er in ons onderwijs nog meer parels verwerkt zitten. We gebruiken deze parels ook om te laten zien aan betrokkenen en partners waar onze kwaliteiten liggen.

	Parel	Standaard
	Kwalitatief goed onderwijs voor de basisvaardigheden.	OP0 - Basisvaardigheden [2023]
	Sterk pedagogisch klimaat	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Goed zicht op de ontwikkeling	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]
	Goede professionele cultuur waarin leren centraal staat	SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties
	Groepsdoorbroken werken bij verschillende vakken	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Er is aandacht voor een brede ontwikkeling	OP1 - Aanbod

7 Onze verbeterdoelen

7.1 Grote verbeterdoelen

Onderwijs Primair beschikt over een strategisch beleidsplan. In dit strategisch beleidsplan staan de volgende focuspunten vermeld:

- Onderwijskwaliteit
- Goed werkgeverschap
- Samenwerking met partners voor 0-18 jaar
- Maatschappelijke opdracht van het openbaar onderwijs
- Ondernemerschap

Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder schooljaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben, het jaarverslag. Tevens bespreken we twee keer per jaar tijdens de schoolbespreking de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Voorafgaand aan het opstellen van de grote verbeterdoelen voor de periode 2024-2028 hebben we met het team teruggeblikt op de verbeterdoelen van het vorige schoolplan (2020-2024). In hoeverre hebben we de doelen behaald en welke behoeven in het nieuwe schoolplan nog aandacht. Deze achtergrondkennis heeft bijgedragen aan het vormen van een doorgaande lijn in de verbeterdoelen.

Met de input van het team en de focuspunten vanuit het strategisch beleidsplan zijn we tot onderstaande verbeterdoelen gekomen:

	Speerpunten
1.	Leerlingen worden zorgvuldig gevolgd in hun ontwikkeling in hoofd, hart en handen. De school biedt hierover duidelijke rapportage naar ouders en leerlingen en andere betrokkenen.
2.	Iedereen leert op zijn niveau teksten goed te begrijpen. Op de methode onafhankelijke toetsen behalen we scores die op of boven de ambitie die we als school gesteld hebben.
3.	Borging van de onderwijskwaliteit door structureel aandacht te besteden aan de visie en werkwijze per aandachtsgebied.
4.	We verbeteren verschillende doorgaande lijnen binnen de school. Denk hierbij aan de overgang van groep 2 naar 3, burgerschap, ICT en cultuureducatie.
5.	Alle leerlingen worden beheersingsgericht én procesgericht gevolgd. Hiermee kunnen we effectief inspelen op verschillen om leerlingen binnen hun eigen potentie optimaal te laten ontwikkelen.
6.	Leerlingen krijgen veelzijdig aanbod op het gebied van burgerschap en worden gevolgd in hun ontwikkeling.
7.	OBS Prins Claus maakt de omgeving van iedereen duurzamer, gezonder en groener. Ieder jaar stellen we ons een doel, kleine stapjes zorgen toch voor een grote stap.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Wij onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Pedagogisch handelen

Binnen de school geven wij het pedagogisch handelen vorm aan de hand van Pedagogisch vakmanschap:

'het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling'.

De kwaliteit van de pedagogische relatie tussen leerkracht en leerling ligt hieraan ten grondslag. In het Pedagogische vakmanschap staan vier 'aandachtsgebieden' voor de leerkracht centraal:

- Pedagogische opdracht: wat is volgens jou de bedoeling van onderwijs in relatie tot de samenleving? En wat betekent dit voor je rol en verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van leerlingen?
- De leraar is zijn eigen instrument: inzicht in eigen kwaliteiten en die manifesteren in je handelen.
- Een leerling zien als partner en actor: kennis van de leerling, perspectief van de ander kunnen en willen innemen.
- Leerkracht zijn binnen een team: Een onderzoekende en open houding in het team, werken vanuit een gezamenlijke visie en elkaar als steunbron ervaren.

Didactisch handelen

Iedereen geeft instructie volgens het model Doordacht lesgeven. Hierin zijn verschillende stappen herkenbaar. Het doel is dat alle leerlingen betrokken zijn en passende instructie ontvangen. Het aanbod is opgesteld vanuit beheersingsgericht onderwijs.

Het model Doordacht lesgeven is gebaseerd op het Directe instructiemodel, aangevuld met elementen uit de sociaal-constructivistische leerpsychologie. Daarbij staat het actief leren en de kennisconstructie centraal. De achterliggende gedachte is dat nieuwe informatie beter beklijft als het gekoppeld wordt aan bestaande kennis. Bij activerende directe instructie doorlopen de leerkracht en de leerling samen op een interactieve manier de stappen in de onderwijsleersituatie. In alle groepen worden coöperatieve werkvormen ingezet.

Bij de beheersingsgerichte aanpak die we op school hanteren hoort ook een stuk eigenaarschap voor de leerling. We vinden het van belang dat leerlingen inzicht hebben in de doelen waar ze aan werken en hoe ze groeien. Daarbij is een stuk eigen verantwoordelijkheid van leerlingen over hun leerproces van belang. Dit stimuleren we op verschillende manieren, zoals het uitvoeren en plannen van eigen taken maar ook het toepassen van effectieve feedback om te kijken naar je eigen handelen.

Aanbod

Wij volgen de leerlingen zorgvuldig in hun ontwikkeling. Hierdoor kunnen we ons aanbod aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling en zorgen we voor beheersingsgericht onderwijs. We doen dit door naast het meten van HOEVEEL de leerlingen hebben geleerd (middels IEP) ook te volgen in WAT (Middels Focus PO) ze geleerd hebben.

8.2 Pedagogisch vakmanschap als basis

Pedagogisch vakmanschap

Stichting Onderwijs Primair gaat voor hoge onderwijskwaliteit: goed onderwijs begeleid door leerkrachten en schoolleiders die het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de ander. Leerkrachten en schoolleiders met Pedagogisch Vakmanschap. Verbondenheid en verantwoordelijkheid zijn de kernwoorden van Pedagogisch Vakmanschap. Het gaat om een mensbeeld waarbij de zorg en het begrip voor elkaar centraal staan. Dit zien wij als belangrijke voorwaarden om tot leren te komen.

De 3 basisbehoeften van ieder mens

Ieder mens heeft 3 psychologische basisbehoeften: relatie (verbondenheid), autonomie en competentie. Weten en voelen: ik hoor erbij, ik kan het en ik kan het zelf. Het zijn de vitamines voor groei. Wanneer in deze behoeften wordt voorzien, zien we welbevinden, intrinsieke motivatie en persoonlijke groei.

Hoe kom je tot je recht met pedagogisch vakmanschap?

1. Als leerkracht en als leidinggevende weet je waar je voor staat en handel je daar ook naar. Je pedagogisch kompas is helder.
2. Je ziet jezelf als degene waar je direct invloed op hebt en je bent je bewust van die invloed. Daarom geef je leiding met verantwoordelijkheid en moed. Want jij kunt het verschil zijn én maken.
3. Wanneer anderen ook mee mogen doen en denken, wanneer je je in de ander kunt verplaatsen én wanneer je je richt op het potentieel.

Doe het samen, blijf zuiver in jouw waarneming

De kracht van samen is groot. Je hoeft het niet alleen te doen. Maak gebruik van steunbronnen en critical friends (je leerlingen, je team, collega- schoolleiders, de ouders, etc.) op het juiste moment, ook in de ogen van de ander.

Grenzen en kaders geven richting

Vakmanschap gaat juist ook over grenzen en kaders. Bekijk en bespreek deze regelmatig met elkaar. Let op: het gaat hier om alle betrokken partijen, dus ook de kinderen zelf:

- Worden de afspraken gedragen en nageleefd?
- Waarom wel of niet? En wat doen we dan wel of juist niet?
- Is het doel van de afspraak duidelijk en up-to-date?

De leraar of leidinggevende die je wil zijn

Bij Pedagogisch Vakmanschap gaat het om de leraar of leidinggevende die je wil zijn. Je bent je bewust waar dit wel lukt en waar (nog) niet en gaat hiermee aan de slag. Met Pedagogisch Vakmanschap blijf je dus altijd in ontwikkeling. Stichting Onderwijs Primair staat voor groeien met lef, zowel van je leerlingen, je team als van jezelf. Hierbij hoort dat een ieder zich verbonden voelt en zich hiervoor verantwoordelijk voelt. Ondanks dat we als stichting veel gezamenlijke afspraken maken over allerlei zaken is authenticiteit en eigenheid van de leerkrachten en dus ook van de scholen van groot belang. Alleen dan kun je zoveel mogelijk de leerkracht of leidinggevende zijn die je wilt zijn, die zo vaak mogelijk het goede doet, op het juiste moment, ook in de ogen van de ander.



9 Onderwijskundig beleid

9.1 Identiteit

Binnen het openbaar onderwijs gaan wij bij het begrip identiteit uit van de vrijheid van ieder individu en van elke groep om een eigen identiteit te hebben en/of te ontwikkelen. Wij hebben daar als school de ambitie aan toegevoegd om onze leerlingen ook kennis te laten nemen van andere identiteiten en hoe je daar respectvol mee omgaat.

We zien een sterke relatie tussen sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) actief burgerschap, levensbeschouwelijke vorming en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs met betrekking tot burgerschap is beschreven in het onderwijsplan Burgerschap. Aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs en komt op thematische wijze terug in onze lessen wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming.

9.2 Burgerschap

Als we willen dat leerlingen in staat zijn om in turbulente tijden te floreren en de wereld te veranderen en zich te ontwikkelen tot verantwoorde burgers, dan moeten we hier aandacht aan besteden. Burgerschapsonderwijs rust leerlingen toe om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving.

Om dit systematisch in ons onderwijs te verwerken hebben we een burgerschapsplan en onze eigen leerlijn burgerschapsonderwijs ontwikkeld. Hierin staat beschreven op welke wijze we aandacht besteden aan de volgende bouwstenen:

1. Vrijheid en gelijkheid
2. Macht en inspraak
3. Democratische cultuur
4. Identiteit
5. Diversiteit
6. Solidariteit
7. Digitaal samenleven

In de leerlijn zit een opbouw verwerkt waarin kinderen in de lagere groepen bezig zijn met kwesties gericht op zichzelf en hun eigen omgeving, om toe te werken naar nationale en internationale kwesties in de hogere groepen.

9.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Twee maal per jaar bij de trendanalyses nemen wij ons onderwijsaanbod onder de loep en stellen dit waar nodig bij. Onderwijs is dynamisch en vraagt derhalve voortdurend om bijstelling.

Wat wij precies aanbieden en welke middelen wij inzetten staat beschreven in onze onderwijsplannen.

9.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die wij gebruiken, hebben wij opgenomen in het stuk Leerstofaanbod. Bij ieder vak hebben wij een onderwijsplan opgesteld waarin wij beschrijven wat wij doen, hoe wij dit doen en hoe wij dit vak borgen. Deze onderwijsplannen worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast.

In het Leerstofaanbod staat ook beschreven welke methodes en licenties wij gebruiken en wanneer deze moeten worden vervangen.

9.5 Taalleesonderwijs

Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven. Hierbij benaderen we het taalonderwijs vanuit een breed perspectief. Leerlingen leren lezen door goede begeleiding van de leerkracht en door veel tijd te besteden aan inoefening.

Er is aandacht voor de verschillende facetten van taal en lezen zoals:

- Teksten goed leren begrijpen (begrijpend lezen)
- Technisch vloeiend en vlot kunnen lezen (technisch lezen)
- De grammatica van taal snappen en weten hoe je goede teksten schrijft (taalverzorging & stellen)
- Weten waarom je woorden op een bepaalde manier schrijft (spelling)
- Met elkaar in gesprek gaan over verschillende onderwerpen (mondelinge taal)
- Plezier in taal

Om deze processen soepel in elkaar over te laten lopen en te borgen in onze school maken we gebruik van een doorgaande leerlijn en onderwijsplannen voor de verschillende taal- leesdomeinen. Het model Doordacht Lesgeven ligt hieraan ten grondslag.

Zorg rondom taal

Sommige leerlingen binnen onze leerling populatie hebben echter meer hulp nodig bij hun taalontwikkeling. Dit kan zich uiten in een taalachterstand of een taalontwikkelingsstoornis (TOS). In onze kwaliteitskaart zorg en het ondersteuningsprofiel staat omschreven hoe we aan deze hulp voldoen. Hierbij zoeken we naar een passend en haalbaar aanbod voor de betreffende leerling. Dit begint bij het vroeg signaleren en interveniëren van de taal- en leesproblemen, hiervoor maken wij gebruik van het programma BOUW. Vervolgens ondernemen wij acties door het aanbieden van een rijke taalomgeving in de klas en het bieden van ondersteuning in- en om de groep. Dit is in de klas vooral te zien door extra instructie, extra aanbod en eventueel extra tijd. Als blijkt dat dit niet voldoende is om aan de onderwijsbehoefte van de leerling te voldoen dan schakelen wij expertise in vanuit externe partijen zoals het samenwerkingsverband Passenderwijs, om een traject op maat te creëren.

Dyslexie

Er zijn leerlingen op school bij wie een vermoeden of diagnose van dyslexie is. Daarvoor maken wij gebruik van een dyslexieprotocol waarin beschreven staat hoe wij omgaan met de zorg voor deze leerlingen en wat voor interventies ondernomen (kunnen) worden op het gebied van extra begeleiding.

9.6 Rekenen en wiskunde

Reken-wiskunde is samen met de taalvakken het fundament van ons onderwijs. We besteden veel tijd aan rekenen en het personeel wordt intensief begeleidt door onze rekencoördinator om tot kwalitatief sterke lessen te komen. Hierbij staan goede didactiek en het nauwkeurig volgen van de ontwikkeling centraal.

Bij de kleuters besteden we aandacht aan de voorwaardelijke rekendoelen zodat leerlingen een sterke start maken bij de start van groep 3. Hierbij volgen we de leerlingen op een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8.

Op deze leerlijn hebben we verschillende leerroutes om het rekenonderwijs passend te maken voor iedere leerling, ook als je meer tijd of juist meer uitdaging nodig hebt. Ons rooster borgt dat we dagelijks ruim de tijd besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

9.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie gaat over het verkennen van en omgaan met jezelf en de wereld. Op onze school bieden wij dit aan vanuit een breed palet van vakken, thema's en activiteiten. Er is namelijk veel samenhang te vinden tussen leergebieden zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, maatschappij, duurzaamheid en burgerschap.

Bij de kleuters komt dit aan bod in de verschillende betekenisvolle thema's die we door het jaar heen

aanbieden. Groep 3 tot en met 8 werkt groepsdoorbroken aan thema's waarin het opdoen van kennis en het toepassen van onderzoeks- en samenwerkingsvaardigheden gecombineerd wordt. We volgen de ontwikkeling bij deze vakken op een procesmatige manier, dit doen we door het toepassen van een feedbackcyclus. Die ontwikkeling en de resultaten per thema worden gedeeld in het persoonlijke portfolio van iedere leerling.

9.8 Kunstzinnige vorming

Het ontwikkelen van kennis en vaardigheden bij kunstzinnige en culturele aspecten is voor onze school een basiswaarde. We hechten veel belang aan het begrijpen en waarderen van (culturele) diversiteit, de oorsprong en de toepassing daarvan.

Dat uit zich in ons aanbod door het structureel aanbieden van lessen in kunstzinnige oriëntatie en muziek. Voor beide gebruiken we een doorlopende leerlijn waarbij er gewerkt wordt aan alle facetten van het vakgebied. Bij kunstzinnige oriëntatie worden er ieder leerjaar verschillende technieken aangeboden die door de schoolcarrière opbouwen in moeilijkheidsgraad. Bij muziek werken de leerlingen aan vaardigheden zoals zingen, muziek componeren, luisteren en beleven.

We zijn als school aangesloten bij KUVVO. Dit is een stichting die activiteiten, excursies en workshops rond kunstzinnige vorming aanbieden. Leerlingen van alle groepen bezoeken jaarlijks een voorstelling, worden in aanraking gebracht met het erfgoed en de culturele aspecten uit de omgeving en worden geïnspireerd en verwonderd door vernieuwende workshops.

9.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school krijgen leerlingen twee keer per week bewegingsonderwijs door een vakdocent. We vinden het belangrijk dat kinderen zich motorisch goed ontwikkelen. Hiertoe biedt de vakdocent onderwijs voor verschillende subdomeinen van het vak bewegingsonderwijs. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Naast de lessen bewegingsonderwijs in de gymzaal besteden we ook op andere momenten aandacht aan bewegen. Bij verschillende vakken wordt bewegen in de lessen geïmplementeerd. Daarnaast wordt er in alle groepen aandacht besteed aan gezonde voeding en het belang van voldoende beweging.

9.10 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Hiervoor gebruiken we de methode Digit-PO. Door de school heen volgen we een doorgaande leerlijn om te borgen dat alle leerlingen over de benodigde kennis en vaardigheden beschikken aan het einde van hun schooltijd.

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

9.11 Engels

Op onze school krijgen leerlingen vanaf groep1 tot en met 8 Engelse les. Dit bouwt zich, door de schooljaren heen, op in moeilijkheid en type. Het leren van de Engelse taal vinden wij belangrijk omdat het onze leerlingen helpt om wereldburgers te worden. De kennis van deze taal wordt in toenemende mate belangrijker door internationalisering en het veelvuldig gebruik ervan in de media. We besteden tijdens de lessen aandacht aan woordkennis, mondelinge taalontwikkeling en grammatica.

9.12 Leertijd

We willen de leertijd op school zo effectief mogelijk besteden. In onze schoolgids hebben we beschreven hoeveel tijd er naar verschillende vakgebieden gaat.

Als school zijn we genooddaakt om keuzes te maken in het aanbieden van leertijd per onderwerp. We maken daarom onderscheid in het structurele aanbod van leertijd en het periodieke aanbod van leertijd. Onder het structurele aanbod verstaan we de wekelijks terugkerende lessen, bijvoorbeeld voor rekenen-wiskunde. Onder het periodieke aanbod verstaan we zaken die niet op een vast moment plaats vinden maar wel terugkerend zijn, denk hierbij aan natuurlessen in de lente/zomer (schooltuin)

en KUVO-activiteiten zoals een voorstelling.

9.13 Pedagogisch-didactisch handelen

De leerkracht doet ertoe. In het verzorgen van goed onderwijs speelt de leerkracht een grote rol, met name bij het pedagogisch-didactisch handelen.

Alle leerkrachten die op onze school werken volgen het traject *Pedagogisch vakmanschap*. De visie hierachter is in het kort *'Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van een ander.'* Alle collega's leren hierdoor dezelfde taal te spreken naar onze leerlingen. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: respect, bewustwording, eigenheid en verbinden.

Ons didactisch handelen wordt vooral gekenmerkt door de principes van Doordacht Lesgeven. Dit lesmodel is praktisch inzetbaar in alle lessen en gaat uit van vier principes:

1. pakkende start
2. interactieve instructie
3. actieve verwerking
4. effectieve afsluiting van de les

Het pedagogisch-didactisch handelen komt structureel terug in ons professionaliseringsprogramma. Onze gedachte is dat we de ontwikkeling van leerlingen kunnen versterken door een sterke relatie en goed les te geven.

9.14 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen wij ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de leerlingen. We werken beheersingsgericht.

Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarin de onderwijsbehoeften over hoe de leerlingen leren. In Focus PO worden de leerlingen zorgvuldig gevolgd in wat ze hebben geleerd bij de kernvakken. Met de informatie van de onderwijsbehoeften en het overzicht van FocusPO maakt de leerkracht instructiegroepjes en biedt de leerstof beheersingsgericht aan. Ook bij de zaakvakken volgen we de leerlingen. Binnen het aanbod van deze vakken wordt gedifferentieerd door een ruim aanbod van opdrachten en niveaus.

Leerkrachten betrekken hier de leerlingen bij door regelmatig kindgesprekken te voeren en met leerlingen de doelen af te spreken.

Onze manier van lesgeven staat beschreven in ons onderwijsplan: Opbrengstgericht passend onderwijs.

9.15 Ononderbroken ontwikkeling

Wij streven ernaar, dat iedere leerling zich zo goed mogelijk ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat wij te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Wij gaan uit van groeperingen in ons onderwijs. In enkele gevallen heeft een leerling een eigen leerlijn.

Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem (IEP) en FocusPO (cognitieve & sociale ontwikkeling). Omdat wij beheersingsgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen op schoolniveau en groepsniveau met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen wij het lesgeven of het aanbod bij en bieden leerlingen eventueel extra ondersteuning. In sommige gevallen is het voor een ononderbroken ontwikkeling noodzakelijk dat een leerling doubleert of versnelt.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning wij kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

9.16 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning. Vanuit de basisondersteuning bieden wij beheersingsgericht onderwijs en dat betekent dat wij groepsgewijs instructie bieden, met bij enkele leerlingen kortdurende individuele instructie. Denk hierbij aan 5 minuten verlengde instructie of in enkele gevallen een periode extra begeleiding bij een onderwijsassistent of andere leerkracht.

Als een leerling meer begeleiding nodig heeft, is het in enkele gevallen mogelijk om extra begeleiding vanuit het samenwerkingsverband te bieden. Het gaat hier om kortdurende begeleiding voor gedrag of voor cognitieve begeleiding.

Als wij niet de juiste vorm van onderwijs kunnen bieden, wordt dit goed onderbouwd aangegeven. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning wij wel en niet kunnen geven. Als de leerling bij ons is ingeschreven, begeleiden we de leerling en ouders bij het zoeken naar een passende vorm van onderwijs en zorgen wij voor een goede overdracht.

9.17 De zorgstructuur

De overheid stimuleert reeds langere tijd dat kinderen samen naar school gaan, ongeacht de aard van hun probleem of handicap. Breng de zorg naar het kind in plaats van het kind naar de zorg. Kinderen moeten zoveel mogelijk onderwijs kunnen volgen in hun eigen woon- en leefomgeving. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, worden zoveel mogelijk opgenomen in het reguliere basisonderwijs. Als school staan wij hier helemaal achter. Bij ons op school is elk kind welkom en wij zullen altijd proberen de ondersteuning te bieden die een kind nodig heeft. Toch heeft ook onze school grenzen als het gaat om het bieden van het juiste onderwijs. Dit staat beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel.

Op OBS Prins Claus werkt een professioneel team met brede expertise. We hebben gekwalificeerd personeel op het gebied van leerlingenzorg, begaafdheid en kwaliteit. Zo volgen de leerkrachten de leerlingen zorgvuldig en is er overleg met de

coördinator leerlingenzorg en worden de dossiers gedegen bijgehouden. Daarnaast werken we met externe experts die meedenken over een leerling, onderzoeken uitvoeren bij een leerling of extra begeleiding geven aan een leerling of een leerkracht. We hebben hiervoor partnerschappen met partijen zoals samenwerkingsverband Passenderwijs, Jeugdteam Montfoort en onderwijsbegeleidingsdiensten.

In ons zorgplan staan de afspraken, regels en procedures beschreven die wij op de Prins Clausschool hanteren t.a.v. de zorg aan leerlingen.

9.18 Toetsing

Als school hebben wij de taak om de ontwikkeling van onze leerlingen in kaart te brengen en hier op in te spelen. Dit gebeurt op verschillende manieren. Allereerst door de professionele blik van ons personeel. Zij zien tijdens het werken met de kinderen wat er al lukt en waar nog extra aandacht aan besteed moet worden.

Daarnaast gebruiken wij verschillende meetinstrumenten:

- In de methodes die we gebruiken zitten methodetoetsen verwerkt om per hoofdstuk of blok te meten of leerlingen de lesdoelen beheersen.
- De IEP-toets, een methodeonafhankelijke toets die twee keer per jaar ingezet wordt om te kijken waar een leerling staat in de doorlopende leerlijn.

De informatie uit deze meetinstrumenten wordt gebruikt om ons onderwijs zo goed mogelijk aan te sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling.

9.19 Resultaten

Samen met onze leerlingen stellen wij zo hoog mogelijke doelen op. Wij achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Door de leerlingen beheersingsgericht te volgen kunnen we goed monitoren waar de kinderen staan en aan welke doelen nog gewerkt moet worden.

Jaarlijks ontwerpen wij een overzicht van normen en toetsuitslagen. Na de afname van de methodeonafhankelijke toetsen voeren we een schoolbespreking. Op basis van een analyse stellen wij interventies vast op school- groeps- en individueel niveau. Daarnaast beschikken wij over een overzicht met andere kengetallen. Door middel van deze kengetallen kunnen wij ons onderwijs vergelijken met het onderwijs in de rest van Nederland.

10 Personeelsbeleid

10.1 Werk blijven maken van goed werkgeverschap

Bij Stichting Onderwijs Primair staat goed werkgeverschap hoog in het vaandel. Wij streven ernaar om als stichting effectief samen te werken en uitstekende zorg te bieden voor onze medewerkers. Dit betekent dat wij voortdurend investeren in goede begeleiding en mooie ontwikkelkansen, zodat iedereen de mogelijkheid heeft om te groeien en te excelleren in zijn of haar rol. Daarnaast hechten wij veel waarde aan een gezondere werkomgeving, waar medewerkers zich vitaal en ondersteund voelen. Tot slot zorgen wij ervoor dat de randvoorwaarden op orde zijn, zodat alle medewerkers in optimale omstandigheden kunnen werken. Hierdoor creëren we een positieve en duurzame werkomgeving waarin iedereen zich gewaardeerd en gemotiveerd voelt.

10.2 De gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus binnen Stichting Onderwijs Primair (SOP) is een gestructureerd en flexibel proces dat de professionele groei en ontwikkeling van medewerkers ondersteunt. De cyclus bestaat uit periodieke ontwikkelgesprekken die elk jaar plaatsvinden binnen een driejarige cyclus, met de mogelijkheid tot aanvullende gesprekken op basis van behoefte. Deze gesprekkencyclus biedt een kader voor reflectie, het stellen van doelen en het monitoren van de voortgang, en omvat zowel ontwikkel- als beoordelingsgesprekken.

Frequentie en Structuur

Ontwikkelgesprekken worden jaarlijks gevoerd, waarbij de frequentie en inhoud worden afgestemd op de individuele behoeften van de medewerker en de organisatie. De driejarige cyclus is zo ontworpen dat elk jaar wordt gemarkeerd door een ontwikkelgesprek, dat indien nodig wordt gevolgd door een afsluitend beoordelingsgesprek. Deze flexibiliteit maakt het mogelijk om extra gesprekken in te plannen wanneer dit gewenst of noodzakelijk is.

Inhoud en Doelen van de Gesprekken

De ontwikkelgesprekken zijn opgebouwd rond vier pijlers: werkgeluk, competenties en bekwaamheden, ambities en drijfveren, en autonomie. Elk gesprek biedt ruimte voor zowel persoonlijke als professionele aspecten, met een focus op het vergroten van werkgeluk, het versterken van noodzakelijke competenties, het verkennen van ambities, en het stimuleren van autonomie.

- **Werkgeluk:** Evaluatie van persoonlijke en professionele aspecten van werkgeluk, met acties om dit te vergroten.
- **Competenties en Bekwaamheden:** Ontwikkeling van huidige en toekomstige noodzakelijke competenties, met gerichte trainings- en ontwikkelingsplannen.
- **Ambities en Drijfveren:** Stimuleren van medewerkers om hun ambities te delen en deze te integreren in hun ontwikkelingsplannen.
- **Autonomie:** Bespreken en vergroten van de mate van autonomie in het werk, afgestemd op de capaciteiten en wensen van de medewerker.

Beoordelingsgesprekken

Beoordelingsgesprekken kunnen aan het einde van de ontwikkelcyclus plaatsvinden, bijvoorbeeld bij promotiewensen, disfunctioneren of voor startende medewerkers. Deze gesprekken bieden een evaluatiemoment om de voortgang en prestaties te beoordelen en verdere stappen te bepalen.

Collegiale Consultatie en Observaties

Naast de formele ontwikkel- en beoordelingsgesprekken, wordt de ontwikkeling van medewerkers ondersteund door continue collegiale consultatie en jaarlijkse observaties en klassenbezoeken. Deze methoden bevorderen een cultuur van openheid en samenwerking, waarbij medewerkers van elkaar

kunnen leren en elkaar versterken in hun professionele groei.

Nieuwe en Startende Medewerkers

Voor nieuwe en startende medewerkers geldt in het eerste jaar een intensievere ontwikkelcyclus, die wordt afgesloten met een beoordelingsgesprek. Dit helpt om hun ontwikkeling nauwlettend te volgen en hun integratie binnen de organisatie te bevorderen.

Rol van de Medewerker

Medewerkers worden aangemoedigd om een actieve rol te spelen in hun eigen ontwikkelingsproces. Het ontwikkelgesprek biedt hen de kans om doelen te stellen, behoeften en verwachtingen te uiten, initiatief te tonen, en feedback te geven. De leidinggevende fungeert hierbij als een ondersteunende partner.

De gesprekscyclus bij SOP is een krachtig instrument voor gezamenlijke groeiplanning, gericht op het realiseren van zowel individuele als organisatorische doelstellingen. Door een gestructureerde en flexibele aanpak wordt de professionele ontwikkeling van medewerkers op een effectieve manier ondersteund.

10.3 Bevoegdheid, bekwaamheid en scholing

Het uitgangspunt is dat onze school alleen leraren aanstelt die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

Het is belangrijk dat leerkrachten, maar ook overige medewerkers, scholing krijgen om de professionaliteit te kunnen garanderen. Daarnaast is het belangrijk dat de opgedane kennis geoefend kan worden op het werkvoer. Het is van belang dat de kwaliteiten van alle medewerkers optimaal worden ingezet en in ontwikkeling blijven. Om dit mogelijk te maken streeft Stichting Onderwijs Primair naar het vormgeven van een goed werkklimaat, goede condities voor werkplekleren, ondersteuning in de functie en mogelijkheid tot scholing. Op deze manier werkt Stichting Onderwijs Primair aan de professionaliteit en het enthousiasme van alle medewerkers.

Ons scholingsbeleid verloopt langs de lijnen van de PDCA-cirkel: we inventariseren de wensen van directie en team(leden), we stellen de scholing vast, we evalueren of de scholing het gewenste resultaat oplevert en we stellen ons scholingsbeleid bij op basis van de uitkomsten van de evaluatie.

11 Organisatiebeleid

11.1 Lestijden

Op onze school hanteren we het 5 gelijke dagen model. Hiervoor zijn de volgende lestijden van toepassing: De school start 's morgens om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur. Van 12.00 uur tot 12.15 uur eten de leerlingen samen met de leerkracht. In de onderbouw eten de leerlingen van 11.50 - 12.15 uur. Van 12.15 uur tot 12.30 uur gaan de leerlingen naar buiten onder begeleiding van leerkrachten. Op twee dagen hebben de leerlingen na schooltijd de mogelijkheid om huiswerk te maken in de klas, de zogeheten huiswerkklass.

11.2 Schoolklimaat

Het schoolklimaat gaat over de werkomgeving van leerlingen en medewerkers. We vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde plek is waar iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Hier dragen we met elkaar zorg voor.

In onze school vinden we ouderbetrokkenheid belangrijk. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De deur staat open om met elkaar het gesprek aan te gaan over ideeën of zorgen.

11.3 Veiligheid

De school heeft als taak om de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leerkrachten (werknemers) te waarborgen.

In de basis geven we dit vorm door structureel aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen middels lessen van Kwink. Soms loopt het echter niet zoals gewenst en ontstaat er een situatie van sociale, fysieke of psychische onveiligheid. Daarom maken we gebruik van een coördinator SEL (sociaal-emotioneel leren) en een vertrouwenspersoon. Zij coördineert het veiligheidsbeleid en ziet toe op de uitvoer en actualisatie van de kwaliteit. Dit brengen we in beeld middels een schoolplan SEL en beleidsstuk sociale veiligheid.

Het MT draagt zorg voor de veiligheid van het personeel. Dit krijgt vorm door verschillende schoolafspraken. Bijvoorbeeld het voeren van complexe gesprekken met minstens twee personeelsleden. Tevens luisteren we naar de aandachtspunten die het team doorgeeft.

In het veiligheidsplan staat welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. In het protocol schorsing en verwijdering staat vervolgens omschreven welke stappen er ondernomen worden wanneer er sprake is van ernstig ongewenst gedrag. De directie is altijd bij dit soort gesprekken aanwezig en brengt ook in kaart wat dit doet met het gevoel van veiligheid bij de leerling en de leerkracht.

11.4 Monitoring

De school bevestigt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leerkrachten worden één keer per 2 jaar bevestigd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

12 Financieel beleid

12.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. In het strategisch beleidsplan worden de uitgangspunten van het financiële beleid beschreven.

12.2 Vrijwillige ouderbijdrage en sponsoring

Bij Stichting Onderwijs Primair zijn we ons bewust van de discussie rondom de vrijwillige ouderbijdrage. Hoewel we deze bijdrage nog niet hebben afgeschaft, erkennen we dat het een instrument is geworden dat bijdraagt aan kansenongelijkheid binnen het onderwijs in Nederland. De vrijwillige ouderbijdrage wordt bij ons enkel gebruikt voor extra activiteiten die niet geheel uit de normale bekostiging kunnen worden gefinancierd. Het is belangrijk te benadrukken dat geen enkel kind wordt benadeeld als de ouderbijdrage niet wordt betaald. Alle leerlingen krijgen gelijke kansen en toegang tot alle reguliere schoolactiviteiten, ongeacht of hun ouders de vrijwillige bijdrage voldoen.

Ons sponsorbeleid is gericht op het waarborgen van de onafhankelijkheid en integriteit van ons onderwijs. In principe worden er geen activiteiten of andere zaken middels sponsoring verkregen. Wij hechten meer waarde aan een hoge ouderbetrokkenheid en zien liever dat ouders actief deelnemen aan schoolactiviteiten. Indien er toch zaken zijn die als sponsoring kunnen worden gezien, gaan wij hier zeer transparant mee om. We zorgen ervoor dat alle betrokkenen volledig geïnformeerd zijn over de aard en omvang van eventuele sponsorbijdragen, zodat de belangen van onze leerlingen en het onderwijs altijd voorop blijven staan.

12.3 Subsidies

Bij Stichting Onderwijs Primair hanteren we een zorgvuldige en strategische benadering van subsidies om de kwaliteit van ons onderwijs te optimaliseren. In reactie op de trend van meer doelgerichte financiering, zoals die van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO), de subsidie basisvaardigheden en de subsidie brugfunctionaris, hebben we een gestructureerde aanpak ontwikkeld. Voor elke subsidie maken we een apart plan en een aparte begroting. Dit stelt ons in staat om de specifieke doelstellingen en voorwaarden van de subsidies nauwkeurig te volgen en te implementeren. Dankzij deze gescheiden aanpak kunnen we de effectiviteit en impact van de subsidies grondig evalueren en verantwoorden. Zo voldoen we niet alleen aan de subsidie-eisen, maar bereiken we onze onderwijsdoelen ook op een doelgerichte en verantwoorde manier.

13 Kwaliteitsbeleid

13.1 Kwaliteitszorg

Ons systeem voor kwaliteitszorg richt zich in de eerste plaats op schoolontwikkeling. Onze school werkt met WMK vanuit een meerjarenplanning. Deze planning laat zien welke metingen wanneer uitgevoerd worden. Belangrijke metingen zijn; de metingen van de basiskwaliteit en de veiligheidsmeting van leerlingen. De werkwijze van onze school is als volgt: meten, analyseren, interventies vaststellen en bespreken en publiceren.

Ieder jaar stellen wij een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten wij af met een jaarverslag waarin wij verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

De resultaten van de leerlingen worden systematisch met elkaar geanalyseerd en besproken tijdens de schoolbespreking die plaats vindt na iedere toetsperiode. Onder resultaten verstaan wij resultaten (eind- en tussentoetsen), sociale resultaten en het vervolgsucces (is de plaats in VO-3 overeenkomstig met ons advies). We beschikken over procedures en normen voor de resultaten die te zien zijn in ons protocol toetsing.

In de derde plaats richt onze kwaliteitszorg zich op het lesgeven van de leerkrachten. Als school beschikken we over een aantal kijkwijzers die we inzetten bij verschillende gesprekken en observaties. Denk hierbij aan ontwikkel- en beoordelingsgesprekken. De verslagen van deze gesprekken leggen wij vast in het instrument Mijn Schoolteam om zicht te krijgen op de doorgaande lijn binnen de ontwikkeling van onze medewerker. Dit is gericht op de lesgevende kwaliteiten en het functioneren binnen het team.

13.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school, de leerkracht doet er toe. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

Als er tussentijds al grote wijzigingen binnen specifieke kwaliteitskaarten plaats vinden, dan passen we dit voortijdig aan.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

13.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren. Met elkaar dragen we zorg voor het behalen van de doelen uit het jaarplan. Hiervoor is er werkverdelingsplan opgesteld waarin alle werknemers onderdeel zijn van een of meerdere werkgroepen. De werkgroepen worden geleid door een coördinator. De coördinator schrijft jaarlijks een actieplan waarin beschreven staat hoe de doelen uit het jaarplan behaald gaan worden. Tijdens vergaderingen en scrumsessies houden we elkaar op de hoogte van de voortgang en uitdagingen rondom deze doelen.

Door het gebruik van werkgroepen en coördinatoren ontstaat er een kwaliteitscultuur waarbij de medewerkers veel inspraak hebben op de visie en de processen binnen de school. De directeur geeft leiding aan de coördinatoren om de kwaliteitsprocessen te beoordelen en te begeleiden. Hierdoor werken we als team nauw samen.

13.4 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen (WMK) wordt jaarlijks in november afgenomen. De uitkomsten worden in het team en de MR besproken. Ook de leerlingen zijn betrokken bij de kwaliteitszorg. De leerlingenraad bespreekt 1 x per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

13.5 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) wordt om het jaar afgenomen. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR. Daarnaast betrekken we ouders door ze ongeveer twee keer per jaar uit te nodigen voor 'Om de teamtafel'. Deze ontmoeting wordt georganiseerd door OR, MR en team.

13.6 Kwaliteitszorg Stichting Onderwijs Primair

Naast de eigen kwaliteitszorg van onze scholen wordt ook op stichtingsniveau gemonitord en ondersteunt om de onderwijskwaliteit te waarborgen en te verbeteren. We maken gebruik van een uitgebreid systeem van kwaliteitszorg, waarbij prestatie-indicatoren een cruciale rol spelen. Daarnaast hanteren we een algemene kwaliteitskaart om een helder overzicht van de prestaties en verbeterpunten te krijgen. Het belangrijkste onderdeel van ons proces zijn de gesprekken over onderwijs, waarin we samen met scholen reflecteren en strategische stappen plannen voor voortdurende verbetering. Door deze methoden te integreren, streven we ernaar om een stimulerende en ondersteunende omgeving te creëren voor onze scholen. Tot slot is het goed om te benoemen dat we als ambitie hebben om in de komende stichtings- en schoolplan periode een eigen visitatiesystematiek vorm te geven. In de basis betekent dit dat elke school binnen de stichting een keer per 4 jaar door een visitatieteam wordt bezocht en wordt beoordeeld op basis van het volledige inspectiekader.

Het systeem van kwaliteitsbewaking binnen onze stichting omvat een aantal pijlers:

- Het bestuur neemt de eindverantwoordelijkheid voor de organisatie middels een toezicht kader, vormgegeven door het koersplan, de prestatie indicatoren en een kwaliteitskaart onderwijs
- Het systeem is op zo een manier ingericht dat extra ongewenste interne regelgeving, procedures en controles worden vermeden
- Er wordt recht gedaan te worden aan de autonomie van de scholen
- De kwaliteit van de scholen is zichtbaar voor alle betrokkenen
- Het voeren van het gesprek is een voorwaarde voor het juist kunnen interpreteren van gegevens

Onderstaand overzichten van de prestatie indicatoren en de standaard gesprekscyclus. De kwaliteitskaart vanuit de stichting is als bijlage toegevoegd.

Prestatie indicatoren:

- Leerlingenaantal
- Doorstroomtoets resultaten
- Tussen- Eindopbrengsten
- Sociale veiligheid (onderwijskwaliteit)
- Tevredenheid Leerlingen
- Tevredenheid Ouders
- Doublures
- Plaats van de leerling in leerjaar drie VO
- Kansengelijkheid: schooladvies PO-VO
- Verwijzingen SBO-SO
- Thuiszitters
- Tevredenheid medewerkers/ ontwikkeling en welbevinden
- Samen Opleiden
- Personeelsverloop
- Ontwikkeling en welbevinden leerkrachten
- Ziekteverzuim medewerkers
- Deskundigheidsbevordering medewerkers

Gesprekscyclus:

Maand	Gesprek	Onderwerp	Wie
Juni/Juli	OWG1	Jaarplan (incl. evaluatie vorig jaarplan), Scholingsplan (incl. Evaluatie), Schoolplan (indien van toepassing)	Directeur, collega-directeur, bestuurder, beleidsmedewerkers
Sept/Okt	OWG2	Onderwijskwaliteit	Directeur, beleidsmedewerker kwaliteit, (intern begeleider)
Sept/Okt	OWG3	Passend- en inclusief onderwijs	Directeur, intern begeleider, beleidsmedewerker passend onderwijs
Okt/Nov	OWG4	Begroting en formatie en (indien van toepassing) knelpuntenbudget of bestemmingsreserve aanvraag	Directeur, bestuurder, beleidsmedewerker Fin. en HR
Feb	OWG5	Professionalisering en samen opleiden	Directeur, beleidsmedewerker HRD
Feb/Mrt	OWG6	Invulling formatie (bezetting)	Directeur, beleidsmedewerker HR
Mrt/ Apr/Mei	OWG7	Onderwijskwaliteit	Directeur, beleidsmedewerker onderwijskwaliteit, bestuurder

14 Onze ambities

14.1 Onze ambities

Het grote doel van onze school is het voorbereiden van individuen op de wereld die komen gaat. Dat is een ambitieus en breed te interpreteren filosofie om na te streven. Om die visie te kaderen hebben wij een aantal concrete ambities waar we als school aan willen werken.

Geletterdheid

Om goed te kunnen functioneren in onze maatschappij achten wij het van groot belang dat leerlingen goed geletterd de school verlaten. Daarom hebben we hoge verwachtingen bij het behalen van de landelijke doelen (streefniveaus) op het gebied van lezen en taal.

Zicht op ontwikkeling

Het hebben van hoge verwachtingen voor de kernvakken (rekenen, taal en lezen) vergt ook een grote inspanning in ons onderwijs.

We willen onze leerlingen nauwlettend volgen in hun ontwikkelingen om zo passend mogelijk onderwijs te verzorgen, maar streven naar een gebalanceerde wijze van toetsing en controle.

Wereldbewuste burgers

De wereld om ons heen veranderd in hoog tempo. Om de leerlingen voor te bereiden op hun toekomst in deze wereld willen we ze opleiden tot wereldbewuste burgers. Door ze kennis, vaardigheden en attitudes te leren over zaken als de maatschappij, cultuur, duurzaamheid en verdraagzaamheid. Deze thema's willen we steviger verankeren in het aanbod van ons onderwijs.

15 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Leerlingen worden zorgvuldig gevolgd in hun ontwikkeling in hoofd, hart en handen. De school biedt hierover duidelijke rapportage naar ouders en leerlingen en andere betrokkenen.	gemiddeld
	Iedereen leert op zijn niveau teksten goed te begrijpen. Op de methode onafhankelijke toetsen behalen we scores die op of boven de ambitie die we als school gesteld hebben.	hoog
	Borging van de onderwijskwaliteit door structureel aandacht te besteden aan de visie en werkwijze per aandachtsgebied.	hoog
	We verbeteren verschillende doorgaande lijnen binnen de school. Denk hierbij aan de overgang van groep 2 naar 3, burgerschap, ICT en cultuureducatie.	gemiddeld
	Alle leerlingen worden beheersingsgericht én procesgericht gevolgd. Hiermee kunnen we effectief inspelen op verschillen om leerlingen binnen hun eigen potentie optimaal te laten ontwikkelen.	gemiddeld
	Leerlingen krijgen veelzijdig aanbod op het gebied van burgerschap en worden gevolgd in hun ontwikkeling.	laag
	OBS Prins Claus maakt de omgeving van iedereen duurzamer, gezonder en groener. Ieder jaar stellen we ons een doel, kleine stapjes zorgen toch voor een grote stap.	laag

16 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Leerlingen worden zorgvuldig gevolgd in hun ontwikkeling in hoofd, hart en handen. De school biedt hierover duidelijke rapportage naar ouders en leerlingen en andere betrokkenen.
	Iedereen leert op zijn niveau teksten goed te begrijpen. Op de methode onafhankelijke toetsen behalen we scores die op of boven de ambitie die we als school gesteld hebben.
	Borging van de onderwijskwaliteit door structureel aandacht te besteden aan de visie en werkwijze per aandachtsgebied.
	We verbeteren verschillende doorgaande lijnen binnen de school. Denk hierbij aan de overgang van groep 2 naar 3, burgerschap, ICT en cultuureducatie.
	Alle leerlingen worden beheersingsgericht én procesgericht gevolgd. Hiermee kunnen we effectief inspelen op verschillen om leerlingen binnen hun eigen potentie optimaal te laten ontwikkelen.
	Leerlingen krijgen veelzijdig aanbod op het gebied van burgerschap en worden gevolgd in hun ontwikkeling.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Leerlingen worden zorgvuldig gevolgd in hun ontwikkeling in hoofd, hart en handen. De school biedt hierover duidelijke rapportage naar ouders en leerlingen en andere betrokkenen.
	Iedereen leert op zijn niveau teksten goed te begrijpen. Op de methode onafhankelijke toetsen behalen we scores die op of boven de ambitie die we als school gesteld hebben.
	Borging van de onderwijskwaliteit door structureel aandacht te besteden aan de visie en werkwijze per aandachtsgebied.
	We verbeteren verschillende doorgaande lijnen binnen de school. Denk hierbij aan de overgang van groep 2 naar 3, burgerschap, ICT en cultuureducatie.
	Alle leerlingen worden beheersingsgericht én procesgericht gevolgd. Hiermee kunnen we effectief inspelen op verschillen om leerlingen binnen hun eigen potentie optimaal te laten ontwikkelen.
	Leerlingen krijgen veelzijdig aanbod op het gebied van burgerschap en worden gevolgd in hun ontwikkeling.
	OBS Prins Claus maakt de omgeving van iedereen duurzamer, gezonder en groener. Ieder jaar stellen we ons een doel, kleine stapjes zorgen toch voor een grote stap.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Borging van de onderwijskwaliteit door structureel aandacht te besteden aan de visie en werkwijze per aandachtsgebied.
	We verbeteren verschillende doorgaande lijnen binnen de school. Denk hierbij aan de overgang van groep 2 naar 3, burgerschap, ICT en cultuureducatie.
	Alle leerlingen worden beheersingsgericht én procesgericht gevolgd. Hiermee kunnen we effectief inspelen op verschillen om leerlingen binnen hun eigen potentie optimaal te laten ontwikkelen.
	Leerlingen krijgen veelzijdig aanbod op het gebied van burgerschap en worden gevolgd in hun ontwikkeling.
	OBS Prins Claus maakt de omgeving van iedereen duurzamer, gezonder en groener. Ieder jaar stellen we ons een doel, kleine stapjes zorgen toch voor een grote stap.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Borging van de onderwijskwaliteit door structureel aandacht te besteden aan de visie en werkwijze per aandachtsgebied.
	We verbeteren verschillende doorgaande lijnen binnen de school. Denk hierbij aan de overgang van groep 2 naar 3, burgerschap, ICT en cultuureducatie.
	Alle leerlingen worden beheersingsgericht én procesgericht gevolgd. Hiermee kunnen we effectief inspelen op verschillen om leerlingen binnen hun eigen potentie optimaal te laten ontwikkelen.
	Leerlingen krijgen veelzijdig aanbod op het gebied van burgerschap en worden gevolgd in hun ontwikkeling.
	OBS Prins Claus maakt de omgeving van iedereen duurzamer, gezonder en groener. Ieder jaar stellen we ons een doel, kleine stapjes zorgen toch voor een grote stap.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03DV
Naam: Openbare School Prins Claus
Adres: Laan van Rapijnen 26
Postcode: 3461 GH
Plaats: LINSCHOTEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03DV
Naam: Openbare School Prins Claus
Adres: Laan van Rapijnen 26
Postcode: 3461 GH
Plaats: LINSCHOTEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
