



# Kiezel en Kei

## Anti- pestprotocol

## **Doel**

Ondanks een preventieve aanpak en het stimuleren van positief gedrag, zal ook op onze school pesten voorkomen. Door een duidelijk antipestprotocol te hanteren, zorgen wij op OBS Kiezel en Kei voor een fijne, open en veilige sfeer voor zowel leerlingen als leerkrachten.

## **Wanneer gebruiken we het anti-pestprotocol?**

Wanneer bij het gebruiken van het gedragsprotocol of signalen uit de klas blijkt dat we te maken hebben met pestgedrag, zal het anti-pestprotocol in werking gaan.

## **Achtergrondinformatie**

Van groot belang is dat alle betrokkenen van school; leerkrachten, ouders en leerlingen op de hoogte zijn van:

- wat pesten precies inhoudt;
- welke vormen van pesten er zijn;
- wat de signalen zijn;
- welke factoren pesten bevorderen;
- tips voor leerkrachten en ouders.

## **Pesten of plagen**

- **Pesten:** Pesten is bewust iets zeggen of doen tegen een ander kind gericht met de bedoeling dat kind pijn te doen. Pesten gebeurt gedurende langere tijd en herhaalt zich steeds weer. Er is sprake van ongelijkheid. De pester heeft een zekere 'macht' over de leerling die gepest wordt. Vaak is er ook sprake van een groep (pesters en meelopers) tegenover een enkel slachtoffer.

- **Plagen:** Plagen is onschuldig, gebeurt spontaan en is van korte duur. Er is sprake van gelijkheid onder de kinderen. Het plagen kan over en weer gebeuren. Wie er plaagt kan verschillen. Plagen is meestal te verdragen, soms zelfs leuk (geintje), maar kan ook (onbedoeld) kwetsend over komen.

## **Pesten kan gebeuren op verschillende manieren:**

### **1. Lichamelijk pesten**

Zoals duwen, slaan, opzij duwen, dreigen met geweld, bang maken, een tik geven, schoppen, met iets naar iemand gooien, iemand zonder reden aanvallen.

### **2. Pesten met spullen**

Zoals andere kinderen dwingen om bepaalde dingen aan hem of haar te geven, spullen van andere kinderen kapot maken of kwijt maken, tegenover andere kinderen bepaalde rechten opeisen.

### **3. Pesten met woorden**

Zoals iemand beledigen of uitschelden, iemand voor gek zetten, iemand met opzet in verlegenheid brengen, iemand in zijn/haar gezicht uitlachen.

### **4. Pesten door buitensluiten of negeren**

Zoals gewoon wegllopen van iemand die wil spelen, tegen een kind zeggen dat hij of zij weg moet gaan, gewoon niet luisteren naar een ander kind (bijvoorbeeld door je handen over de oren te doen), net doen alsof je een ander niet ziet of gewoon niet tegen dat kind willen praten, nare gebaren maken (bijvoorbeeld de neus dicht houden als iemand langs loopt), tegen andere kinderen zeggen dat ze alleen mee mogen doen als ze eerst bepaalde dingen

doen die ze eigenlijk niet willen doen, dreigen dat een ander kind iets niet meer mag als hij of zij niet doet wat er gezegd wordt.

#### **5. Pesten als het gepeste kind er niet bij is**

Zoals tegen de andere kinderen zeggen dat ze met een bepaald iemand niet mogen spelen, roddelen of lelijke dingen zeggen over andere kinderen.

#### **6. Digitaal pesten**

Zoals dreigtweets plaatsen, foto's en filmpjes bewerken, wachtwoorden misbruiken, versturen van scheldberichten of (anonieme) dreigappjes, iemand uit een app-groep gooien, op social media iemand meteen blokken, tegen andere kinderen op social media zeggen dat iedereen een bepaald kind moet blokken.

#### **Signalen van pesten zijn**

- constateren van bovenstaande gebeurtenissen;
- leerlingen met een onzekere lichaamshouding;
- leerlingen die zich terugtrekken (timide gedrag);
- leerlingen die zich sterker manifesteren (brutaler, agressiever);
- leerlingen die zich afzonderen/alleen zitten;
- leerlingen die lang in het lokaal blijven hangen;
- leerlingen die spullen kwijt zijn/waarvan spullen kapot zijn;
- sociaal onhandig gedrag vertonen.

#### **Factoren die pesten bevorderen**

Pesters hebben over het algemeen een positieve houding t.o.v. geweld en hebben veelal een beperkt inlevingsvermogen.

Daarnaast kunnen de volgende factoren van invloed zijn: een problematische thuissituatie/verveling/ niet met frustratie kunnen omgaan/ bang zijn om zelf gepest te worden/zelf negatieve ervaringen hebben (uit het verleden).

#### **Aanpak pestgedrag**

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Digitaal pesten (cyberpesten) gebeurt vaak buiten de school. Het ruziën en pesten gaat op school door. Er ontstaat een onveilig klimaat. Kinderen kunnen minder goed leren en het pesten heeft effect op het schoolklimaat.

Vandaar dat wij digitaal pesten, wat vaak thuis gebeurt, ook op school aanpakken en hierbij worden ouders ook aangesproken op hun verantwoordelijkheid. Het thuis bespreekbaar maken en in de gaten houden wordt van ouders verwacht. Het is een gezamenlijk probleem, waarbij de samenwerking met ouders voorop staat.

#### **Voorwaarden aanpak pestgedrag**

- pesten wordt als probleem gezien door alle betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters, meelopers, aanmoedigers, buitenstaanders en helpers), leerkrachten en ouders/verzorgers;
- leerkrachten kennen de signalen van pesten, zijn vaardig in de aanpak ervan en nemen, als pesten optreedt, duidelijk stelling hiertegen;

- wanneer pesten ondanks preventie toch de kop op steekt, wordt het pestprotocol gevolgd.

### **Stappenplan in geval van (vermoeden) pesten:**

1. De leerkracht neemt de klacht van kinderen of ouders over pesten altijd serieus.
2. Er volgt een gesprek met de gepeste leerling (eventueel met ouders). In dit gesprek is het van belang dat de leerling en/of ouders concrete voorbeelden geven van het pestgedrag en hierbij ook de persoon of personen kunnen noemen.
3. De leerkracht gaat in gesprek met de pester(s) (eventueel met ouders). Hierbij wordt het pestgedrag besproken en aangegeven dat, afhankelijk van het pestgedrag, we starten met het stappenplan gedrag bij stap 2 of 3. Er wordt duidelijk gemaakt dat het pestgedrag direct moet stoppen en hiervoor worden afspraken met elkaar gemaakt.
4. De leerkracht heeft de eerste week dagelijks en daarna wekelijks een gesprek met de gepeste leerling om te horen hoe het gaat. Na de eerste week is er ook (telefonisch) contact met ouders. De leerkracht heeft ook contact met de pester(s) om te horen of ze zich aan de afspraak houden.
5. Wanneer de pester zich niet aan de gemaakte afspraken houdt, volgt de leerkracht de verdere stappen van het gedragsprotocol.