

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Kwaliteitszorg

Onze school zet zich in om een gedetailleerd en compleet beeld te krijgen van elke leerling bij binnenkomst en gedurende hun gehele schoolloopbaan. Dit doen we door systematisch en zorgvuldig informatie te verzamelen over hun kennis en vaardigheden op rekenen en taal.

Alle verzamelde gegevens worden bijgehouden in het digitaal leerlingvolgsysteem. Dit systeem maakt het mogelijk om de voortgang van individuele leerlingen over de tijd te monitoren en te analyseren. Op basis van deze data wijzen we leerlingen toe aan een aanpak beschreven op de kwaliteitskaart. Zorgniveau 1 en 2 wordt hierdoor heel bewust georganiseerd. Op deze kwaliteitskaarten staat beschreven wat we extra doen bovenop de basisaanpak voor leerlingen die uitvallen of anders doen voor snel lerende leerlingen. We noteren in het logboek op het inlegvel welke aanpak welke leerling heeft voor de basisvakken technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen.

Om leerlingen actief te betrekken bij hun eigen leerproces en ontwikkeling, maken we gebruik van verschillende middelen voor monitoring, reflectie en groei:

- **Logboek:** In het logboek houden we bij welke leerlingen extra herhaling of juist verrijking nodig hebben. Dit helpt ons om het onderwijsaanbod goed af te stemmen op de behoeften van iedere leerling.
- **Groeikaart automatiseren:** Leerlingen houden zelf hun voortgang bij op de groeikaart. Dit geeft inzicht in hun ontwikkeling op het gebied van automatiseren (zoals rekenen) en maakt zichtbaar of we op schema liggen of de planning moeten bijstellen.
- **Leesregistratie:** Bij lezen noteren leerlingen het aantal boeken dat ze hebben gekozen, evenals de genres. Hiermee monitoren we hun zogenaamde 'leeskilometers' en stimuleren we een breed en verdiepend leesgedrag.

Leerlingen zitten vanuit de genormeerde data niet vast aan een aanpak bij rekenen. We gebruiken bij rekenen een mini-check na het doel, om leerlingen die het doel in een andere context hebben geleerd bv. gamen, los te koppelen van de instructie. Daardoor heeft iedere leerling dagelijks kans op verrijking en compacten en geven we les aan de leerlingen die de instructie echt nodig hebben.

Bij lezen krijgen alle leerlingen die onder het niveau van de groep lezen 4 x per week extra lezen uit een leuk boek dat ze zelf kiezen (Ze mogen alles kiezen, maar niet onder hun leesniveau). Om hen ook de kans te bieden hun leesniveau te verhogen, maar ook de woordenschat en inzicht in zinsrelaties te vergroten.

We nemen regelmatig methode gebonden toetsen af voor de aangeboden vakken, waarvan de resultaten systematisch worden bijgehouden en geanalyseerd. Twee keer per jaar nemen we ook methode onafhankelijke toetsten af d.m.v. CITO LIB.

We monitoren de voortgang van leerlingen op alle belangrijke domeinen, bijvoorbeeld door middel van observaties, formatieve evaluaties en feedbackgesprekken.

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

We verzamelen feedback van ouders over de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning die zij krijgen door middel van oudertevredenheidsspeilingen.

Ouders zijn goed geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind op school. Dit doen we door een wekelijks bericht op Social Schools waar de leerlingen die week mee bezig zijn vanuit de klas, vanuit de school berichten we ouders waar we schoolbreed mee bezig zijn, we organiseren een informatiemiddag, we voeren rapportgesprekken en er zijn 3x per jaar open lessen waarbij ouders welkom zijn om een les bij te wonen in de klas.

Wij bieden extra ondersteuning voor leerlingen die extra hulp nodig hebben in speciaal geroosterde leerdoelentijd. Dit wordt 4x per week ingeroosterd. Om dit te organiseren hebben we hele bewuste keuzes gemaakt in de lestijdentabel, zodat iedere leerkracht leerdoelentijd ook kan roosteren. In groep 1-2 wordt dit niet apart geroosterd, maar georganiseerd binnen het speel/ werken in hoeken

Voor leerlingen die daarnaast nog extra ondersteuning nodig hebben, stellen we een handelingsplan op. De school voert de geplande ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd.

Voor kinderen die in het verrijkend arrangement aan de bovenkant scoren wordt gekeken of zij deel kunnen nemen aan Lev. Lev is een bovenschoolse voorziening voor kinderen die cognitief wat meer aan kunnen dan de basisstof in de klas. Lev is 1 dagdeel in de week. Er zijn middenbouw- en bovenbouwgroepen.

De school meet de voortgang en effectiviteit van de begeleiding op verschillende manieren:

- a. Door het analyseren van de resultaten teambreed in een datateam (2x per jaar). We reflecteren op het aangeboden aanbod en spreken verbeterpunten af waar nodig.
- b. Door het voeren van groepsbesprekingen (2x per jaar). We reflecteren op de manier van differentiëren en wat we extra of anders moeten doen.
- c. Door het evalueren van de individuele ondersteuningsplannen en het aanpassen waar nodig.
- d. Door het monitoren van tevredenheid van leerlingen en ouders met betrekking tot de extra begeleiding en veiligheid.

Elke 4 jaar maakt de school een schoolplan. Het schoolplan is opgesteld door het managementteam en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Teamleden hebben actief meegedacht en hebben input geleverd voor de actiepunten die de koers voor de komende vier jaar bepalen. Het schoolplan geeft een globale beschrijving van onze kwaliteit en onze ontwikkelpunten voor de komende jaren.

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

De verbeterthema's voor het aankomend schooljaar zijn:

In 2022 zijn we gestart met een verbeterplan op didactiek en het versterken van ons schoolklimaat. Er zijn inmiddels grote stappen gezet. We ervaren binnen de school een veilige leeromgeving waar rust en structuur ervoor zorgt dat de leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Op didactiek hebben we ons aanbod op technisch lezen, spelling en rekenen aangescherpt en er is een doorgaande lijn in de school neergezet. Het komende jaar gaan we aan de slag met ICT en implementeren we de leerlijn leren denken, en leren.

Dit vertaalt zich in een jaarplan met de volgende doelen:

1. De school stimuleert het gebruik van ICT. De komende jaren actualiseren we ons aanbod.
2. Implementatie van de leerlijn leren, leren met als doel werkhouding en zelfstandigheid van de leerlingen te versterken.
3. In schooljaar 2025-2026 zetten we actief in op het vergroten van de ouderparticipatie bij verschillende schoolactiviteiten. We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom, betrokken en gezien voelen. Daarom werken we aan het verlagen van de drempel om deel te nemen aan schoolse activiteiten en overlegmomenten.
4. Het versterken van onze cultuureducatie. Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld waarin de aanpak wordt beschreven.
5. Woordenschatonderwijs krijgt een zichtbare plek binnen onze school.

Tussentijdse resultaten en wat ze betekenen

Ons beoogde resultaat is dat al onze leerlingen voldoende kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen ontwikkelen om soepel de overstap te maken naar het voortgezet onderwijs, op het niveau dat het beste bij hen past.

Concreet streven we ernaar om, passend bij onze schoolweging, de volgende doelen te bereiken:

- **Groep 1 en 2:** 75% van de leerlingen beheerst de doelen aan het einde van groep 2. Voor rekenen is dit uitgewerkt in focusdoelen per thema. Voor taal volgen we de wetenschappelijk onderbouwde LIST-aanpak, waarbij leerlingen zes keer per week herhaald lezen.
- **Groep 3 t/m 8:** We streven ernaar dat 25% van de leerlingen een A-score behaalt op de Cito-toetsen als gevolg van een verrijkt onderwijsaanbod. Daarnaast willen we dat 50% van de leerlingen een A- of B-score behaalt, om op koers te blijven naar het 1S-niveau, en dat minimaal 90% van de leerlingen een A-, B-, C- of D-score behaalt, om op koers te blijven naar het 1F-niveau.

Toelichting 1S en 1F:

De niveaus 1F en 1S zijn landelijke referentieniveaus voor taal en rekenen. Het 1F-niveau beschrijft de basisvaardigheden die elke leerling aan het einde van de basisschool moet beheersen om goed te kunnen functioneren in het voortgezet onderwijs en in de maatschappij. Het 1S-niveau ligt daarboven en wordt gezien als het streefniveau: leerlingen die dit niveau behalen, laten zien dat zij de basis ruimschoots beheersen en goed voorbereid zijn op een hoger uitstroomniveau.

Ons streven is om elk half jaar met ongeveer 5% te groeien richting deze ambitie. Bij het bepalen van onze doelen houden we rekening met onze schoolweging.

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

De schoolweging is een methode die wordt gebruikt in het basisonderwijs om de samenstelling van de leerlingenpopulatie van een school te wegen, op basis van achtergrondkenmerken van leerlingen en hun ouders. Hierbij wordt onder andere gekeken naar het opleidingsniveau van de ouders, de sociaaleconomische status en (indien van toepassing) de migratieachtergrond.

Het doel van de schoolweging is om een eerlijke verdeling van middelen te realiseren, zodat scholen met leerlingen uit meer kwetsbare thuissituaties extra ondersteuning kunnen krijgen. Dit bevordert gelijke kansen in het onderwijs.

Daarnaast speelt de schoolweging een rol bij het beoordelen van de resultaten van een school, bijvoorbeeld bij de doorstroomtoets. Scholen worden dan vergeleken met andere scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

Alle scholen in Nederland hebben een schoolweging tussen de 20 en 40, waarbij een hogere schoolweging duidt op een complexere populatie. Onze school heeft een schoolweging van 35.

Eindresultaten groep 8:

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	33,6	34,3	35
Schoolwegingscategorie	33-34	34-35	35-36
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in Beeld Doorstroomtoets	Leerling in Beeld Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	17/17	9/9	6/6
Aantal leerlingen ontheffing	1	0	0
Score	530,9	170,4	178
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	88,9%	100%
1F Taalverzorging	94,1%	100%	100%
1F Rekenen	88,2%	88,9%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	41,2%	66,7%	50%
2F Taalverzorging	41,2%	22,2%	50%
1S Rekenen	17,6%	33,3%	66,7%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

1F	94,1%	92,6%	100%
1S/2F	33,3%	40,7%	55,6%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	90,3%	89,4%	94,8%
1S/2F - gem. 3 jaar	38,4%	34,4%	39,6%

Toelichting

Het beoogde resultaat is dat 50 % van onze leerlingen de Nederlandse taal beheersen op een niveau van 1S en minimaal 90% van onze leerlingen op 1F. Dit monitoren we twee keer per jaar in een datateam op de tussendoelen. Concreet doel: Aan het einde van elk schooljaar hebben alle leerlingen het niveau behaald dat past bij hun leerjaar en individuele mogelijkheden.

Het afgelopen jaar zien we dat we onze ambities ruim hebben gehaald. Het drie jaarsgemiddelde stijgt weer en daarmee komen we weer boven de signaleringswaarden uit.

Schooladvies en Voortgezet Onderwijs

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs komt tot stand op basis van een breed en zorgvuldig samengesteld beeld van de leerling. De school kijkt hierbij niet alleen naar de leerprestaties en toetsresultaten, maar ook naar factoren zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Deze brede benadering zorgt ervoor dat het advies goed aansluit bij de mogelijkheden en het tempo van de leerling.

Het adviestraject begint al aan het eind van groep 7, wanneer de leerlingen een eerste globale prognose ontvangen. Aan het begin van groep 8 volgt een voorlopig schooladvies. Gedurende deze periode worden ouders actief betrokken bij het traject. Tijdens oudergesprekken bespreken leerkrachten het ontwikkelingsbeeld van de leerling en geven zij toelichting op het voorlopige advies. Er is ruimte voor vragen, overleg en gezamenlijke afstemming, zodat ouders goed geïnformeerd zijn over de voortgang en de verwachtingen richting het voortgezet onderwijs.

In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Deze landelijke toets biedt een onafhankelijk en objectief beeld van het niveau van de leerling. De uitslag van de doorstroomtoets komt in maart beschikbaar. Als deze uitkomst hoger ligt dan het eerder gegeven voorlopige advies, kan het schooladvies naar boven worden bijgesteld. Op basis van deze informatie stelt de school vervolgens het definitieve schooladvies vast.

Met dit definitieve advies kunnen leerlingen zich eind maart, tijdens de aanmeldweek VO, aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs die past bij hun niveau. De basisschool begeleidt dit proces zorgvuldig. Zo krijgen leerlingen uitleg over de verschillende schooltypen, worden ouders ondersteund bij het maken van een passende schoolkeuze, en helpt de school bij de administratieve

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

kant van de aanmelding indien nodig. Ook wordt er aandacht besteed aan het emotionele aspect van de overstap, zodat leerlingen met vertrouwen en een goed gevoel aan hun nieuwe school kunnen beginnen.

In het schooljaar 2024-2025 zijn de volgende schooladviezen gegeven:

- *vmbo-b / vmbo-k:* -%
- *vmbo-k:* 16,7 %
- *vmbo-k / vmbo-(g)t:* 16,7 %
- *vmbo-(g)t:* -%
- *vmbo-(g)t / havo:* 16,7 %
- *havo:* -%
- *havo / vwo:* 16,7 %
- *vwo:* 33,4 %