

Ondersteuningsaanbod

Basisondersteuning

Op onze school bieden we basisondersteuning aan alle leerlingen. Dit bestaat uit goed klassenmanagement, het volgen van de ontwikkeling via een leerlingvolgsysteem, en een preventieve aanpak bij leer- en gedragsproblemen. Onze school werkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) en zorgt voor een veilige leeromgeving waarin het onderwijs binnen de mogelijkheden van de school wordt afgestemd op de ontwikkeling en behoeften van iedere leerling.

Wij bieden extra ondersteuning voor leerlingen die extra hulp nodig hebben, in speciaal geroosterde leerdoelentijd. Dit wordt 4x per week ingeroosterd. Om dit te organiseren hebben we hele bewuste keuzes gemaakt in de lestijdentabel, zodat iedere leerkracht leerdoelentijd ook kan roosteren. In groep 1-2 wordt dit niet apart geroosterd, maar georganiseerd binnen het speel/ werken in hoeken.

Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. De ondersteuning binnen onze school bestaat uit meerdere niveaus.

Ondersteuningsniveau 1

Basisaanbod in de groep

In dit zorgniveau gaat het om het basisaanbod voor alle leerlingen. In de groep gaat de leerkracht om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en onderwijs-/ontwikkelingsbehoeften. Dit wordt beschreven in het groepsoverzicht en/of groepsplan. Het lesaanbod wordt op 3 niveaus aangeboden binnen de groep. De leerkracht evalueert het aanbod en de aanpak en reflecteert op eigen handelen. De leerkracht voert het gesprek met de ouders over de totale ontwikkeling van het kind. De leerkracht en ouders overleggen als partners en stemmen af.

Ondersteuningsniveau 2

Extra ondersteuning in de groep.

De leerkracht en/of de ouders signaleren een zorg bij een leerling of een groep leerlingen. Dit kan betrekking hebben op leer-, sociale of emotionele ontwikkeling. De leerkracht verzamelt (extra) informatie over de leerling of de groep leerlingen. Op basis van de onderwijsbehoeften wordt door de leerkracht, eventueel ondersteund door de intern begeleider, een plan van aanpak opgesteld.

Ouders worden actief betrokken bij dit proces. Zij worden geïnformeerd over de observaties en bevindingen en denken mee over mogelijke oplossingen of ondersteuningsvormen. Samen met de leerkracht (en indien nodig de intern begeleider) wordt bekeken welke stappen het beste aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.

Ondersteuningsniveau 3

Extra ondersteuning op schoolniveau.

De leerkracht brengt de leerling in in een (groeps-)bespreking met de intern begeleider (IB-er). Samen wordt de ondersteuningsvraag verhelderd vanuit de centrale gedachte: Wat heeft dit kind nodig in deze klas? Wat heeft de leerkracht nodig om dat te kunnen bieden?

Ondersteuningsaanbod

Na de (groeps)bespreking vindt overleg plaats tussen de IB'er en een interne specialist. Er kan een observatie of gesprek plaatsvinden door de IB'er of specialist, met als doel om samen met de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerling verder in kaart te brengen en te concretiseren. De IB'er organiseert vervolgens een intern overleg op schoolniveau met alle betrokkenen die van toegevoegde waarde zijn.

Ouders worden vanaf het begin actief betrokken bij dit proces. Zij zijn altijd aanwezig bij het overleg waarin de ondersteuningsbehoeften van hun kind worden besproken. Tijdens dit gesprek wordt gezamenlijk gekeken naar wat de leerling nodig heeft en welke mogelijkheden er binnen de school zijn om passend onderwijs te bieden. De inbreng van ouders wordt gezien als essentieel, omdat zij hun kind het best kennen en waardevolle informatie kunnen delen over gedrag, motivatie en omstandigheden thuis.

Extra ondersteuning wordt in eerste instantie binnen de klas geboden. Indien dit niet toereikend blijkt, kunnen onderwijsassistenten extra ondersteuning geven. Dit gebeurt altijd in overleg met de intern begeleider. Onderwijsassistenten worden ook ingezet voor pre-teaching of voor leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben. Waar nodig wordt interne of externe expertise ingeschakeld. Van het overleg wordt een verslag gemaakt, waarna een nieuw (handelings)plan wordt opgesteld. Op een afgesproken datum wordt dit plan geëvalueerd door de leerkracht, samen met de IB'er en de ouders. De bevindingen worden toegevoegd aan het leerlingdossier.

Wanneer blijkt dat de geboden ondersteuning niet voldoende is, wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 4 en kan er een arrangement worden aangevraagd. Indien van toepassing wordt BPO aangevraagd bij het SO-loket. Wanneer de school zelf extra ondersteuning nodig heeft, kan de IB'er een arrangement aanvragen via de commissie Extra Ondersteuning op stichtingsniveau. Hiervoor moet het ontwikkelingsperspectief (OP) compleet zijn en ondertekend door de ouders.

Ondersteuningsniveau 4

Extra ondersteuning met inzet van externen SWV Midden-Holland.

IB bespreekt de leerling in een breed overleg met de Commissie Extra Ondersteuning waarbij mogelijk de leerkracht van de leerling aansluit als ook de ouders. De hulpvraag en de aanvraag 'Extra Ondersteuning' wordt besproken en acties worden bepaald. Het kan hierbij gaan om extra ondersteuning van externe specialisten. Extra informatie wordt verzameld waar nodig (bijv. intelligentie-onderzoek of uitgebreider psychodiagnostisch onderzoek). De school gaat indien van toepassing na of er een andere school binnen Stichting Onderwijs Primair of in de nabije omgeving is met toereikende ondersteuningsmogelijkheden voor de leerling. Indien dit het geval is zal aan ouders het advies worden gegeven de leerling op de betreffende school met toereikende ondersteuningsmogelijkheden te plaatsen. Er wordt een OPP opgesteld en extra ondersteuning wordt ingezet.

Ondersteuningsaanbod

Ondersteuningsniveau 5

Speciaal als het moet.

Een intelligentie-onderzoek of uitgebreider psychodiagnostisch onderzoek wordt afgenomen als dit nog niet eerder plaats heeft gevonden om meer informatie te verzamelen. Indien er geen school in de buurt is met toereikende ondersteuningsmogelijkheden, wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor S(B)O (speciaal (basis)onderwijs) aangevraagd bij het Samenwerkingsverband Midden-Holland. Hiervoor moet eerst een 1e en 2e deskundigenadvies worden aangevraagd bij het SWV Midden-Holland.

Extra ondersteuning

Taal en Rekenen

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig:

- | | |
|---|--|
| ☒ Intern begeleider | ☐ Orthopedagoog |
| ☒ Remedial teacher | ☐ Specialist meer- en hoogbegaafdheid |
| ☒ Logopedist | ☒ Taalspecialist |
| ☐ Rekenspecialist | ☐ Dyslexiespecialist |
| ☒ Schakelklas | |

Toelichting:

Wanneer uw kind tijdens de voorschoolse periode is aangemeld voor het VVE-traject (Voor- en vroegschoolse educatie), dan is uw kind hiervoor onderzocht door de logopediste en heeft het de peuterplusgroep bezocht. Dit is een groep waar extra taalactiviteiten worden aangeboden, waardoor de taalontwikkeling een extra stimulans krijgt met als doel de taalachterstand die uw kind heeft te verkleinen.

Het VVE-traject is een landelijk traject en dit gaat door op de basisschool. Dit houdt het volgende in: De logopediste, die aan school verbonden is, zal op landelijk afgesproken momenten de bijbehorende vragenlijsten invullen en opslaan in een beveiligd registratiesysteem. Zij zal gedurende groep 1 en 2, ook eenvoudige, kortdurende onderzoekjes afnemen rond de 4e, 5e en 6e verjaardag van uw kind. De school zorgt voor o.a. extra woordenschat- en taalondersteuning voor de doelgroepkinderen.

Verder maken deze kinderen gebruik van de schakelklas op school. In de schakelklas krijgen kinderen die een taalachterstand hebben extra taalaanbod. Daarnaast vragen we u om uw kind veel voor te lezen, een bibliotheek te bezoeken, op allerlei manieren de algehele ontwikkeling te activeren en te stimuleren. Tevens is het zeer wenselijk dat u deelneemt aan de activiteiten die de groep van uw kind organiseert. VVE-programma's dragen bij aan de optimale ontwikkeling van kinderen. Hiervoor is het belangrijk dat er een warme overdracht plaatsvindt tussen de pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal, de ouders en de leerkracht van de kleuterklas op de basisschool.

Ondersteuningsaanbod

Sociaal-emotioneel

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig:

- | | |
|---|--|
| ☒ Intern begeleider | ☐ Orthopedagoog |
| ☒ Remedial teacher | ☐ Specialist meer- en hoogbegaafdheid |
| ☒ Gedragsspecialist | ☐ [Anders] |

Toelichting:

Om het schoolklimaat te versterken en te werken aan de sociaal-emotionele vaardigheden van de leerlingen zijn we in het schooljaar 23-24 met de methode Kwink gestart. De school monitort de sociale veiligheid door invullen van vragenlijsten. De leerlingen vullen jaarlijks de vragenlijsten in. Het team en de ouders doen dit eens in de twee jaar. De uitkomsten worden besproken met het team, de MR en worden teruggekoppeld naar ouders. Ontwikkelpunten vanuit deze opbrengsten worden meegenomen in het vaststellen van het jaarplan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig:

- | | |
|---|--|
| ☒ Intern begeleider | ☐ Orthopedagoog |
| ☒ Remedial teacher | ☐ Specialist meer- en hoogbegaafdheid |
| ☒ Gedragsspecialist | ☐ [Anders] |

Toelichting:

Om het gewenste gedrag te kunnen naleven zijn er school- en klassenregels opgesteld:

Schoolregels

- We hebben respect voor elkaar
- We lopen rustig door de school
- We lossen problemen samen op
- We houden de school en de spullen netjes

Klassenregels

De leerkracht betreft de leerlingen bij het opstellen van de klassenregels, zodat er een goede implementatie plaatsvindt. De klassenregels hangen zichtbaar in de klas. De school- en klassenregels worden regelmatig besproken in de klas. De school- en klassenregels gelden voor alle betrokkenen in en om de school (leerlingen, ouders, leerkrachten, externen, hulpverleners etc.).

Gewenst gedrag wordt versterkt door middel van positiviteit, complimenten of via een beloningssysteem om zo het gewenste gedrag binnen de groepen en de school te versterken. Op Obs De Vlieger werken we vanaf 2024 in alle groepen met het Gedragstappenplan. Het Gedragstappenplan kent 4 niveaus van omgaan met gedrag waar op school op geanticipeerd wordt. Daarnaast hebben we veel aandacht voor het complimenteren en belonen van goed gedrag.

Ondersteuningsaanbod

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig:

- | | |
|---|--|
| ☒ Intern begeleider | ☐ Orthopedagoog |
| ☐ Remedial teacher | ☒ Logopedist |
| ☒ Fysiotherapeut | ☐ Ergotherapeut |
| ☐ [Anders] | |

Toelichting:

Fysiotherapie en logopedie zijn in de school aanwezig. Indien nodig wordt daarnaartoe doorverwezen.

Inbreng leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom geven we leerlingen een stem in wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Dit noemen we het hoorrecht, gebaseerd op artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag.

Leerlingen worden op een manier die past bij hun leeftijd en mogelijkheden gehoord over de hulp die zij krijgen en over het ondersteuningsaanbod van de school. Bij kleuters gebeurt dit via korte gesprekken met verhalen en pictogrammen. In de midden- en bovenbouw gebruiken we klassengesprekken en digitale vragenlijsten.

Uit deze inbreng blijkt dat leerlingen het fijn vinden om hulp te krijgen van leerkrachten en klasgenoten. Ze geven aan dat ondersteuning zoals voordoen, visuele uitleg of filmpjes hen helpt om dingen beter te begrijpen. Daarnaast delen sommige leerlingen ideeën waarmee we de hulp nog prettiger kunnen maken, bijvoorbeeld door extra rustmomenten of een fijne plek om geconcentreerd geholpen te worden.

De uitkomsten worden besproken met de intern begeleider en de leerlingenraad en waar mogelijk verwerkt in ons ondersteuningsbeleid. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen zich serieus genomen voelen en dat de ondersteuning goed aansluit bij wat zij nodig hebben.

Ondersteuning Jonge kind

Onze school heeft goede contacten en intensieve samenwerkingen met de kinderopvang en peuteropvang in onze omgeving. Een zorgvuldige overdracht van kindgegevens vanuit de opvang naar de basisschool is in het belang van ieder kind. Het stelt de basisschool in staat zich tijdig voor te bereiden op de plaatsing en om aan te sluiten bij de behoeften en ontwikkeling van het kind. Dit draagt bij aan een goede startpositie op school en bevordert de doorgaande lijn in het leren en groeien.

Ondersteuningsaanbod

Wanneer een kind 3 jaar en 10 maanden is, ontvangt de school een schriftelijke en/of mondelinge overdracht vanuit de kinder- en/of peuteropvang. Indien noodzakelijk is er eerder contact tussen school en kinderopvang. In sommige gevallen observeert de intern begeleider het kind en neemt deel aan een overleg over het kind.

Onze school streeft ernaar om leerlingen te helpen hun volledige potentieel te bereiken. We willen dat elke leerling een stevige basis heeft in kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling, zodat ze met vertrouwen en succes kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Het beoogde resultaat is dat al onze leerlingen voldoende kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen hebben opgebouwd om de overstap te maken naar het voortgezet onderwijs op het niveau dat het beste bij hen past. Concreet streven we naar een niveau dat passend is bij onze schoolweging op de tussendoelen:

- 75 % van de groep twee leerlingen beheersen de doelen eind groep 2.

Voor rekenen is dit vertaald in focusdoelen per thema. In groep 1-2 bieden we de rekendoelen aan in een ik-wij-jullie kring, waarbij leerlingen zeer snel aan de slag gaan met de doelen vanuit de context van het thema.

Voor taal is dit verdeeld volgens de wetenschappelijk LIST aanpak van 6 x herhaald lezen per week. We stellen taaleisen aan de kwaliteit van de boeken. We werken vanuit essentiële thema's. In groep 1-2 worden prentenboeken ingescand zodat onze leerlingen de taal en het beeld gelijk krijgen aangeboden voor een betere woordenschatontwikkeling.

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken wij zorgvuldig naar de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. We gebruiken hierbij observaties, de SLO-doelen en de methode [Onderbouwd]. De besluitvorming over de overgang vindt altijd plaats in overleg en afstemming met ouders, zodat we gezamenlijk tot een passend besluit komen.