

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Kwaliteitszorg

In ons schoolplan 2024-2028 is beschreven hoe wij als school actief werken aan kwaliteitszorg en schoolontwikkeling. Het schoolplan is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van Stichting Onderwijs Primair en sluit aan bij de thema's die wij als school relevant vinden voor onze verdere ontwikkeling. Het schoolplan is opgesteld door het managementteam en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het schoolplan geeft een globale beschrijving van onze kwaliteit en onze ontwikkelpunten voor de komende jaren.

Op basis van een groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een concreet jaarplan op. In het jaarverslag blikken we systematisch terug op de voortgang en realisatie van deze actiepunten. Zo werken we cyclisch volgens de stappen: plannen, uitvoeren en evalueren.

Naast het verbeteren van ons onderwijs richten wij ons nadrukkelijk op de professionalisering van ons team.

Volgen van onderwijs en kwaliteit

Vanaf groep 3 maken we twee keer per jaar gebruik van het leerlingvolgsysteem (LVS) Cito Leerling in beeld (Lib). Dit systeem helpt ons om de ontwikkeling van leerlingen op een brede, passende manier te volgen en te analyseren.

Met behulp van ons LVS Cito Leerling ineeld monitoren we tevens onze onderwijskwaliteit. Zo wordt de ontwikkeling van de school, de jaargroep en de individuele leerling nauwlettend gevolgd. De intern begeleider bewaakt dit proces en organiseert leerling-, groep- en schoolbesprekingen. Tijdens deze besprekingen worden de resultaten geanalyseerd en bespreken we gezamenlijk welke factoren mogelijk van invloed zijn op het leerproces. Op basis hiervan worden de groepsplannen waar nodig bijgesteld.

In het groepsplan staat beschreven welke aanpak wordt gehanteerd op klassikaal niveau, in kleine groepjes en voor individuele leerlingen. Voor leerlingen met een individueel handelingsplan wordt deze aanpak besproken met het kind zelf en de ouders, zodat er sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid en afstemming.

Op basis van deze structuur bieden we passende zorg. De zorgniveaus die we hiervoor hanteren zijn terug te lezen onder het kopje *ondersteuningsaanbod*.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen de vragenlijst Werken Met Kwaliteit (WMK). Het afnemen van de sociale veiligheidsmonitor onder de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 behoort tot een vaste waarde op de Hobbitstee. We vinden het belangrijk dat kinderen kunnen aangeven hoe zij hun school ervaren. Met de uitkomsten van de vragenlijst kan het team leerpunten oppakken in de klas. Tevens is de uitkomst een middel wat meegenomen wordt bij onze pedagogische aanpak in de groepen.

Onze school monitort de tevredenheid van onze ouders elke 2 jaar met een oudertevredenheid vragenlijst. De uitkomst hiervan koppelen we aan de ouders terug.

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Het monitoren van onze kwaliteit doen we door:

- Jaarlijks leerling-enquête voor de groepen 5 t/m 8
- Tweejaarlijkse oudertevredenheid enquête
- 2x per jaar kindgesprekken
- Indien nodig kindgesprekken met de coördinator leerlingenzorg
- Leerling vragenlijst van LVS Leerling in beeld groep 3 t/m 8

Kwaliteitsverbetering

Op onze school staat de professionele ontwikkeling van het team centraal. We geloven dat goed onderwijs begint bij vakbekwame en lerende leerkrachten. Daarom investeren we continu in scholing en teamontwikkeling.

De nascholing en studiedagen sluiten altijd aan bij de doelen van ons vierjarige schoolplan. Dit plan geeft richting aan onze onderwijskwaliteit en beschrijft de ambities en ontwikkelpunten die wij samen willen realiseren. Elk schooljaar vertalen we de speerpunten naar een concreet jaarplan. De professionalisering van het team sluit hierop aan en richt zich bijvoorbeeld op thema's als didactiek, pedagogisch handelen en opbrengstgericht werken. Op deze manier zorgen we voor samenhang, verdieping en een gedeelde focus binnen het team – steeds met het oog op beter onderwijs voor onze leerlingen.

De verbeterthema's van schooljaar 2025-2026 zijn:

- Burgerschapsonderwijs. Onze visie op burgerschap is helder omschreven en duidelijk voor alle teamleden. We beschikken over een doorgaande leerlijn met concrete doelen voor burgerschapsonderwijs.
- We blijven ons focussen op het verhogen van onze rekenopbrengsten door doelgericht en systematisch te blijven werken aan onze rekenaanpak, met als ambitie om het landelijk gemiddelde te behalen wat passend is bij onze schoolweging.
- We verstevigen ons aanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij wij het belangrijk vinden dat we dezelfde 'taal' spreken in de gehele school. Naast de schoolafspraken gaan we dit schooljaar een methode kiezen die past bij onze visie en schoolpopulatie. De schoolafspraken en de methode zijn met elkaar verbonden en geïntegreerd in de dagelijkse lespraktijk.
- We implementeren schoolbreed de nieuwe methode voor spelling en taal: Staal 2. We doen dit om de opbrengsten van spelling en taal te verhogen.
- We zetten bij de instructie in op het verbeteren en borgen van Expliciete Directe Instructie (EDI)
- We blijven aandacht hebben voor onze kwaliteitszorg en zijn hierin constant in ontwikkeling om de kwaliteit hiervan te blijven verbeteren en borgen.

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Resultaten Leerling in Beeld M-toetsen / E-toetsen

Wij zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen kwalitatief goed onderwijs moeten krijgen. Tijdens onze schoolbesprekingen nemen we daarom de kernvakken onder de loep en brengen we in kaart waar eventuele hiaten zitten.

Sinds schooljaar 2023 zijn wij bezig met het in kaart brengen van onze verbeterpunten op het gebied van ons rekenaanbod, omdat we zagen dat onze resultaten achteruitgingen. Na uitgebreid onderzoek te hebben gedaan en hier ook externe hulp voor ingeschakeld te hebben, hebben we interventies gekozen waarmee we aan de slag zijn gegaan. Zo zijn we gaan werken met blokplanners en hebben we een training gevolgd waarbij het gaat om het doelgericht inzetten van de opbouw van een les, het benutten van de juiste werkvormen en nieuwe inzichten, de stappen waarin de leerkracht de leerstof uitwerkt en hij differentieert in de klas (EDI).

We zien nu het effect van de genomen interventies terug in onze resultaten van de E-toetsen Leerling in Beeld.

We gaan schooljaar 2025-2026 starten met Staal 2. Onze verwachting is dat de resultaten met name in de bovenbouwgroepen zullen verbeteren. Op dit moment zien we dat de resultaten in de onderbouwgroepen goed zijn, maar dat dit vanaf groep 6 in de bovenbouwgroepen te wensen overlaat.

Dit beeld zien we ook terug op het gebied van begrijpend lezen. Schooljaar 2025-2026 gaan we onderzoeken wat onze school nodig heeft op het gebied van begrijpend lezen. We zijn ook benieuwd of het aanbod van Staal 2 toereikend is.

Conclusie: we zijn kijkend naar de resultaten van de Leerling in Beeld toetsen tevreden met behaalde resultaten. Fijn is het te zien dat de genomen interventies op het gebied van rekenen hun vruchten aan het afwerpen zijn. Belangrijk is dit in het schooljaar 2025-2026 te borgen. De focus zal meer komen te liggen op het implementeren van Staal 2.

Resultaten van de Doorstroomtoets en wat ze betekenen

Sinds schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een definitief advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hoger advies op de doorstroomtoets gehaald dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lager advies op de doorstroomtoets dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Gemiddelde scores in de afgelopen jaren

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,6	29,6	29,8
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	29-30
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in beeld doorstroomtoets	Leerling in beeld doorstroomtoets
Aantal leerlingen	16 / 16	17 / 17	14 / 14
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	1
Score	532,6	176,4	175,6
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	93,8%	100%	100%
1F Taalverzorging	93,8%	100%	100%
1F Rekenen	81,3%	82,3%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	68,8%	82,4%	92,9%
2F Taalverzorging	68,8%	58,8%	50%
1S Rekenen	43,8%	64,7%	42,9%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	89,6%	94,1%	100%
1S/2F	60,5%	68,6%	61,9%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	93,4%	93,9%	94,3%
1S/2F - gem. 3 jaar	49,8%	54,9%	63,8%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Vergelijking met landelijk gemiddelde

School	Schooljaar	Schoolweging	Signaleringswaarden		Landelijk gemiddelde		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus	
			1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F
		Categorie								
		gem. 3 jaar							gem. 3 jaar	gem. 3 jaar
03BX	22 / 23	29-30	85%	49%	95,40%	58,80%	96%	61,50%	93,40%	49,80%
De Hobbistee	23 / 24	29-30	85%	47,10%	95,90%	57,80%	96%	61,50%	93,90%	54,90%
	24 / 25	29-30	85%	47,10%	95,90%	57,80%	95,90%	57,80%	94,30%	63,80%

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Referentieniveau 1F per jaar

Schooljaar	LL	1F Lezen	1F Taalverzorging	1F Rekenen	1F	
2022 / 2023	16	93,8%	93,8%	81,3%	89,6%	
2023 / 2024	17	100%	100%	82,3%	94,1%	
2024 / 2025	14	100%	100%	100%	100%	

Referentieniveau 1S/2F per jaar

Schooljaar	LL	2F Lezen	2F Taalverzorging	1S Rekenen	1S/2F	% ≥ TL/Havo advies
2022 / 2023	16	68,8%	68,8%	43,8%	60,5%	41%
2023 / 2024	17	82,4%	58,8%	64,7%	68,6%	71%
2024 / 2025	14	92,9%	50%	42,9%	61,9%	

Toelichting

De schoolweging van onze school is 29,8. De schoolweging geeft aan hoeveel extra ondersteuning een school kan krijgen, afhankelijk van de achtergrondkenmerken van de leerlingen. Hoe hoger de schoolweging, hoe meer middelen de school ontvangt om gelijke kansen voor alle kinderen te bevorderen.

Op basis van onze schoolweging is de verwachting dat onze leerlingen op het vastgestelde landelijk gemiddelde zullen scoren op de referentieniveaus 1F en 2F/1S. Referentieniveau 1F is het minimale doel (het basisoniveau) voor alle leerlingen wat zij aan het einde van de basisschool moeten halen. 2F/1S is een hoger niveau; kinderen laten hiermee zien dat ze meer beheersen dan de basisschool.

We houden hierbij rekening met de landelijke signaleringswaarden. De landelijke signaleringswaarde is een grenspercentage dat door de Inspectie van het Onderwijs (of een wettelijk kader) is vastgesteld. Deze grens laat zien bij welk percentage leerlingen (bij taal, lezen of rekenen) een school extra aandacht moet krijgen. De landelijke signaleringswaarde is een landelijk afgesproken grens. Als een basisschool een te laag percentage leerlingen heeft dat een bepaald niveau (zoals voor rekenen of taal) haalt, dan zit de school onder die grens. Dat is dan een alarmbelletje: er kan extra hulp of controle nodig zijn. Voor het basisoniveau (1F) geldt die grens voor alle scholen: 85%. Voor hogere niveaus (1S/2F) hangt de grens af van de kenmerken van de school. Meer uitleg over schoolweging en de referentieniveaus is te lezen op de volgende sites: [onderwijsinspectie - schoolweging](#) / [Onderwijsinspectie -onderwijsresultatenmodel](#)

We zien dat onze schoolweging licht aan het stijgen is. Kijkend naar de resultaten van de doorstroomtoets van schooljaar 2024-2025 zien we dat onze leerlingen bijna allemaal het 1F niveau beheersen en zij als groep op het landelijk gemiddelde hebben gescoord. Op 2F/1S niveau hebben onze leerlingen als groep afgelopen schooljaar ruim boven het landelijk gemiddelde gescoord. Ten opzichte van de andere 2 jaren zien we een verbetering in de resultaten van de doorstroomtoets.

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Schooladvies en Voortgezet Onderwijs

Op onze school hechten wij veel waarde aan een zorgvuldige en transparante totstandkoming van het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. We betrekken ouders actief tijdens de gehele schoolloopbaan via het rapport bij de ontwikkeling van hun kind. Het schooladvies komt tot stand middels een te volgen stappenplan waarbij de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de intern begeleider (IB'er) en de directie betrokken zijn.

Februari leerjaar 7

Op verzoek van ouders kan een eerste advies gevraagd worden. Ouders doen dit wanneer zij in groep 7 zich al gaan oriënteren op het vervolgonderwijs van hun zoon/dochter. Dit voorlopig advies wordt door de leerkracht gegeven aan de hand van het ontwikkelingsperspectief uit ParnasSys en de gegevens uit Cito Leerling in beeld.

Juni leerjaar 7

Aan het eind van groep 7 wordt er een eerste advies in het eindrapport beschreven en mondeling toegelicht. Dit advies wordt gemaakt door de leerkracht van groep 7 in samenspraak met de leerkrachten van groep 6 en 8 en IB'er aan de hand van het ontwikkelingsperspectief uit ParnasSys (resultaten van M6 t/m E7; harde data), de gegevens uit CITO leerling in beeld (sociaal emotioneel en executieve functies) en de observatiegegevens van de leerkrachten. De leerlingen worden uitgenodigd bij dit gesprek.

September leerjaar 8

De leerkracht en de intern begeleider zorgen ervoor dat alle gegevens van de leerlingen van groep 8 in Onderwijs transparant (OT) geladen worden. In dit platform formuleren we een overdrachtsdocument, het onderwijskundigrapport (OKR). Per leerling worden de harde en zachte gegevens verzameld, zodat het voortgezet onderwijs zo goed als mogelijk kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

November leerjaar 8

Begin november maken alle leerlingen de Cito Leerling in beeld B8 toets. De leerkracht maakt een analyse om in kaart te hebben wat er groepsgewijs nog aangeboden moet worden en waar leerlingen individueel nog hiaten in hun kennis en/of vaardigheden hebben. Samen met de intern begeleider wordt gekeken hoe het aanbod in groep 8 tot de doorstroomtoets eruit komt te zien. Half november/ begin december voert de leerkracht van groep 8 gesprekken met de leerling en de ouders, waarin Onderwijs Transparant en het voorlopige advies besproken worden. De intern begeleider voert de voorlopige adviezen in ParnasSys.

Februari leerjaar 8

De doorstroomtoets wordt afgenomen, in aanwezigheid van de leerkracht van de groep. De leerkracht en de intern begeleider zorgen er samen voor dat alle geleverde materialen en antwoordbladen van de leerlingen op het afgesproken moment worden gebracht en weer opgehaald door een koerier.

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Maart leerjaar 8

In maart volgen de uitslagen van de doorstroomtoets digitaal in de Cito Portal. De leerkracht zorgt ervoor dat de uitslagen in gesloten enveloppes meegaan naar huis. De leerkracht heeft in de week nadat de uitslagen bekend zijn, gesprekken met de leerling en de ouders. Daarin wordt het voorlopige advies omgezet in een definitief schooladvies en de aanmelding voor de VO-scholen wordt digitaal geregeld. Is de score hoger dan het schooladvies dan **kan** er een herziend advies gegeven worden. Dit zal de leerkracht van groep 8 met de ouders en de leerling bespreken, waar nodig in samenspraak met de IB'er. Is er een herziend advies, dan wordt deze in ParnasSys en Onderwijs Transparant aangepast.

In het schooljaar 2024-2025 zijn de volgende schooladviezen gegeven:

- *vmbo-b / vmbo-k:* 0 %
- *vmbo-k:* 0 %
- *vmbo-k / vmbo-(g)t:* 13 %
- *vmbo-(g)t:* 13%
- *vmbo-(g)t / havo:* 20%
- *havo:* 20%
- *havo / vwo:* 13%
- *vwo:* 13%