

Ondersteuningsaanbod

Basisondersteuning

Op De Hobbitstee bieden we basisondersteuning aan alle leerlingen. Dit bestaat uit goed klassenmanagement, het volgen van de ontwikkeling via een leerlingvolgsysteem en een preventieve aanpak bij leer- en gedragsproblemen.

Wij werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) en zorgen voor een veilige leeromgeving waarin het onderwijs binnen de mogelijkheden van de school worden afgestemd op de ontwikkeling en de behoeften van iedere leerling.

Heeft een leerling hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van school.

Wij geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een verrijkingsgroep en een intensieve groep. Met behulp van kindgesprekken betrekken wij al onze leerlingen zoveel mogelijk bij hun eigen leerproces, waardoor we het eigenaarschap en de betrokkenheid vergroten.

Onder onze basisondersteuning valt:

- De begeleiding van leerlingen met leesproblemen
- Compenserende middelen voor leerlingen met dyslexie
- De aanpak van gedragsproblemen binnen bepaalde grenzen
- Extra begeleiding bij werkhoudings- en concentratieproblemen
- Extra begeleiding van leerlingen met een minder gemiddelde intelligentie
- Extra begeleiding voor meerkunners
- Mogelijke hulpmiddelen, aangepast meubilair en de toegankelijkheid van het schoolgebouw (lift)

Voor dit alles geldt: zolang de gewenste ondersteuning uitvoerbaar is binnen de mogelijkheden van de leerkracht en de groep en binnen de formatie van onze school, kunnen wij de basisondersteuning bieden.

Wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien dan komt deze leerling in aanmerking voor extra ondersteuning. Wij maken daarbij onderscheid in verschillende ondersteuningsniveaus.

Ondersteuningsaanbod



Ondersteuningsniveau 1

Basiskwaliteit; differentiëren op 3 niveaus (HGW), regulier goed onderwijs binnen de groep voor alle leerlingen.

Binnen dit niveau wordt het reguliere onderwijs geboden. In vrijwel alle gevallen geldt dat de middenmoot het vertrekpunt is. Dit is het ankerpunt voor de basisaanpak. Van daaruit wordt bepaald welke aanpakken passend zijn voor de leerlingen die meer uitdaging of ondersteuning nodig hebben.

Ondersteuningsniveau 2

Extra ondersteuning in de groep op basis van specifieke onderwijsbehoeften, in overleg met de intern begeleider.

Nadat de leerkracht de extra zorg/ondersteuning uit niveau 1 heeft aangeboden en deze onvoldoende effect had, volgt er een intern uitgevoerd onderzoek bij de leerling. De leerkracht of IB-er zal een diagnostisch onderzoek afnemen, waarna er handreikingen aangeboden worden. Deze handreikingen worden uitgevoerd in de klas en genoteerd in het groepsoverzicht dan wel in het individuele handelingsplan.

Ondersteuningsniveau 3

Specifieke ondersteuning in en buiten de groep, individueel of in kleine groepjes, op basis van een handelingsplan (HP) of een ontwikkelperspectiefplan (OPP).

Wanneer de zorg uit bovenstaande niveaus ontoereikend is gebleken, kan de school in overleg met de ouders en de leerling besluiten om externe hulp in te schakelen voor consultatie /advies of onderzoek. Onder ontoereikend verstaan wij dat een handelingsplan geen **of** te weinig groei laat zien. Ook kan de leerling besproken worden in het Multi Disciplinair Overleg van de school. Jeugdteam Montfoort, de jeugdarts van de GGD en het samenwerkingsverband Passenderwijs zijn hierbij betrokken.

Ondersteuningsaanbod

Ondersteuningsniveau 4

Extra ondersteuning arrangement: inzet van een ondersteuner of een externe specialist.

Een arrangement wordt ingezet om aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling te voldoen en doelgericht te werken aan de doelen in het OPP van de leerling. De gelden om deze ondersteuning aan te kunnen bieden aan de leerling worden toegekend door de Centrale Toekenningscommissie van het samenwerkingsverband Passenderwijs. Ouders dienen in te stemmen met een aanvraag.

Ondersteuningsniveau 5

Verwijzing naar het S(B)O met een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Als alle bovengenoemde zorgniveaus doorlopen zijn en niet het gewenste effect hebben gegenereerd, kan besloten worden om de leerling te plaatsen op een beter passende school. Dit kan een reguliere basisschool zijn met een ander ondersteuningsaanbod, maar ook het speciaal onderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Dit gebeurt in overleg met het samenwerkingsverband Passenderwijs, ouders, intern begeleider, leerkrachten en leerling. Voor plaatsing van het S(B)O is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

Extra ondersteuning

Taal en Rekenen

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten aanwezig:

- Intern begeleider
- Onderwijsassistent
- Rekenspecialist
- Specialist meerkunners

Toelichting

De binnen de school aanwezige specialisten zijn leerkrachten die zich geschoold hebben in een bepaald aandachtsgebied. Zij ondersteunen het team op het gebied van hun specialisme. Leerlingen die niet voldoende vorderen binnen de basisondersteuning kunnen, na toekenning van een arrangement, in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Deze intensievere begeleiding kan plaatsvinden in de groep, in kleine groepjes buiten de groep of één op één. De begeleiding kan uitgevoerd worden met behulp van de inzet van een onderwijsassistent of een externe specialist. De vorderingen worden bijgehouden in HP of een OPP. Dit plan wordt regelmatig geëvalueerd. Ouders en leerling worden hierbij betrokken.

Sociaal – emotioneel

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten aanwezig:

- Intern begeleider
- Onderwijsassistent
- Specialist meerkunners
- Coördinator pedagogisch vakmanschap
- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

Ondersteuningsaanbod

Toelichting

Met behulp van ons leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (groep 3 t/m 8), KIIK! (groep 1/2) en observaties van de leerkracht(en) brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart. Mochten we zien dat er voor een leerling meer ondersteuning nodig is op dit vlak, werken we nauw samen met ondersteunende partijen die laagdrempelig in te zetten zijn bij zorgen of vragen.

De inzet verloopt via de intern begeleider en in overleg met ouders en leerkracht.

De orthopedagoog/psycholoog van 1801 kan meedenken of aansluiten bij een MDO. Ook werkt school nauw samen met JEK en Auris. De jeugdconsulent van de gemeente kan betrokken worden als er hulp vanuit de jeugdzorg nodig is of een verwijzing voor extern onderzoek afgegeven moet worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten aanwezig of betrokken:

- Intern begeleider
- Specialist meerkunners
- Gedragsspecialist

Toelichting

Vanuit het samenwerkingsverband Passenderwijs zijn er specialisten die aan onze school verbonden zijn. Daarnaast worden onze leerlingvolgsystemen ingezet om leerlingen te monitoren. De leerkracht ontvangt vervolgens adviezen om de leerling in de klas te kunnen ondersteunen. Dit wordt in een HP of OPP verwerkt en regelmatig geëvalueerd. Ouders en leerling worden hierbij betrokken.

Wanneer de inzet van deze adviezen onvoldoende effect blijken te hebben, kunnen deze leerlingen besproken worden in het MDO en eventueel doorverwezen worden naar een externe partij voor diagnostiek. Wij hebben goede contacten met diverse praktijken en onderzoeksbureaus in de omgeving. De jeugdconsulent van de gemeente kan betrokken worden als er hulp vanuit de jeugdzorg nodig is of een verwijzing voor extern onderzoek afgegeven moet worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten aanwezig of betrokken:

- Intern begeleider
- Cesartherapeut
- Vakdocent gym

Toelichting

In onze school is er een speciaal beweeglokaal ingericht om met de leerlingen bepaalde vaardigheden te oefenen.

De beweegspecialist monitort de voortgang van deze leerlingen. Wanneer er zorgen zijn op motorisch of lichamelijk gebied bespreken leerkrachten dit met ouders en intern begeleider.

Ondersteuningsaanbod

Vaak wordt de leerling dan doorverwezen naar een arts, fysiotherapeut of Cesartherapeut. In bepaalde gevallen kunnen leerlingen therapie ontvangen op school.

De Hobbitstee is rolstoeltoegankelijk en er is een mindervalidetoilet aanwezig.

Voor de gym activiteiten kan er gekeken worden naar passende mogelijkheden.

Voor auditieve – en visuele ondersteuning kunnen wij externe specialisten inschakelen om de ondersteuning aan deze leerlingen vorm te geven. Dit kan echter alleen wanneer ouders alle relevante informatie en onderzoeken met ons delen tijdens de aanmelding van de leerling.

De ondersteuning die wij hierin kunnen bieden, is afhankelijk van de organiseerbaarheid en de inzetbaarheid van onze ondersteuners.

Toekomstig aanbod

Om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden kunnen leerkrachten ondersteuning krijgen van onze gedragsspecialist. Komend schooljaar zal een tweede leerkracht zich gaan opleiden tot gedragsspecialist. 

Daarnaast hopen wij de komende jaren het inclusief onderwijs (doelstelling 2035) verder vorm te geven.

Binnen inclusief onderwijs is het streven om alle leerlingen thuisnabij/dichtbij huis naar school te laten gaan binnen het regulier onderwijs. Inclusief onderwijs betekent ook dat duidelijk is waar de grenzen van de ondersteuning die geboden kan worden voor onze school liggen.

In sommige gevallen kan dit alsnog betekenen dat onze school geen geschikte plek kan bieden aan een leerling met bepaalde specifieke ondersteuningsbehoeften.

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan leerlingen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. De extra ondersteuning kent echter wel grenzen. Waar zorg om de hoek komt kijken is samenwerking met de gemeente en/of andere betrokken partijen een voorwaarde. Wanneer de begeleiding van een leerling meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en het samenwerkingsverband.

Buiten onze ondersteuningsmogelijkheden vallen:

- Leerlingen die niet of nauwelijks aanspreekbaar of aanstuurbaar zijn en/of die in sterke mate externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces of het functioneren binnen de groep ernstig belemmert.
- Leerlingen met een intensieve, individueel gerichte orthopedagogische – of orthodidactische ondersteuningsvraag die structurele, specialistische begeleiding vereist.
- Leerlingen waarbij de cognitieve ontwikkeling zodanig stagneert dat er geen goede balans meer is tussen het welbevinden van de leerling en het didactisch aanbod.
- Leerlingen waarbij wij niet in de noodzakelijke (fysieke) ondersteuningsbehoeften kunnen voorzien.

Ondersteuningsaanbod

- Leerlingen die wegens hun gedrag een risico vormen voor zichzelf, andere leerlingen en/of het team.
- Leerlingen die uitsluitend kunnen functioneren met permanente één op één begeleiding, waarvoor binnen ons team en organisatie geen structurele capaciteit beschikbaar is.

We vinden het belangrijk om samen met ouders en deskundigen te kijken naar wat wél mogelijk is en streven ernaar altijd tot een zorgvuldige en passende afweging te komen.

Ondersteuning Jonge Kind

De Hobbitstee heeft goede contacten en intensieve samenwerking met de kinderopvang en peuteropvang in de omgeving. Een zorgvuldige overdracht van kindgegevens vanuit de opvang naar de basisschool is in het belang van ieder kind. Het stelt de basisschool in staat zich tijdig voor te bereiden op de plaatsing en om aan te sluiten bij de behoeften en ontwikkeling van het kind. Dit draagt bij aan een goede startpositie op school en bevordert de doorgaande lijn in het leren en groeien.

Wanneer een kind 3 jaar en 10 maanden is, ontvangt de school een schriftelijk en/of mondelinge overdracht vanuit de kinderopvang – en/of peuteropvang. Indien noodzakelijk is er eerder contact tussen ons en de opvang. In sommige gevallen observeert de intern begeleider het kind en neemt deze deel aan een overleg over het kind.

Wij werken met het leerlingvolgsysteem KIJK!, waarmee we structureel werken aan de ontwikkeling van jonge leerlingen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden hierdoor tijdig gesignaleerd en kan er een passend aanbod gedaan worden.

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken wij zorgvuldig naar de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. We gebruiken hierbij observaties, de SLO-doelen en ons leerlingvolgsysteem. De leerkracht voert gedurende een schooljaar meerdere gesprekken met ouders. De besluitvorming over de overgang vindt altijd plaats in overleg en afstemming met ouders, leerkracht en ib-er, zodat we gezamenlijk tot een passend besluit komen.

Hoorrecht voor leerlingen op het ondersteuningsaanbod van onze school

De [Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'](#) is vanaf januari 2025 ingetreden. Hierin staat beschreven dat vanaf augustus 2025 alle leerlingen van de school een mening mogen geven over het ondersteuningsaanbod.

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Hun mening telt – ook als het gaat om het ondersteuningsaanbod dat wij bieden. Daarom hebben wij alle leerlingen de gelegenheid geboden om hierover hun stem te laten horen.

Inbreng leerlingen

Wij hebben alle leerlingen de gelegenheid geboden om hun mening te geven over het

Ondersteuningsaanbod

ondersteuningsaanbod. Dit deden wij door bij groep 1 t/m 4 met leerlingen een gesprek te voeren. Vragen die de leerkracht stelde waren:

- Wie helpt jou als je iets moeilijk vindt in de klas?
- Vind je het fijn als iemand jou helpt?
- Wat doe je als je boos/verdrietig bent?
- Wie komt jou dan helpen?
- Waar vind je het fijn om hulp te krijgen (in de klas/op een rustig plekje, met de juf/meester even apart)?
- Zou je willen dat het helpen op school anders is?

De uitkomsten waren als volgt:

- De kinderen geven aan dat ze het fijn vinden als iemand helpt en dat dit meestal de juf of de hulpmeester is.
- De meeste kinderen kiezen ervoor om even weg te lopen als ze boos/verdrietig zijn.
- Als de juf helpt dan willen de meeste kinderen deze hulp graag in de klas.

In de groepen 5 tot en met 8 hebben we een enquête afgenomen. Het overgrote deel van onze leerlingen heeft hieraan deelgenomen.

Uit de gesprekken en enquêtes kwamen duidelijke wensen naar voren:

- De behoefte aan rustig kunnen werken
- De wens om samen te kunnen werken
- De waarde van rustige werkplekken
- En het belang van extra uitleg van de leerkracht

Op basis van deze input gaan we in het komende schooljaar gericht aan de slag. Zo hebben we dit schooljaar een onderwijsassistent in opleiding en een leerkrachtondersteuning. We bieden hiermee extra ondersteuning voor de leerlingen, zowel binnen als buiten de klas die dit nodig hebben.

Op onze school beschikken we over diverse rustige werkplekken voor onze leerlingen.

Binnen ons onderwijsaanbod bieden wij onze leerlingen met grote regelmaat de mogelijkheid tot samenwerken. Dit wordt als positief ervaren.

Leerlingen gaven bovendien aan dat zij de extra uitdaging, bijvoorbeeld bij het Leerlab of het extra werk wat ze krijgen te waarderen.

Tot slot gaven leerlingen aan dat zij het prettig vinden om feedback te geven via een gesprek of via een enquête – precies zoals we het dit keer hebben aangepakt. Dit bevestigt voor ons dat deze vormen van inspraak goed aansluiten bij hun beleavingswereld.

We blijven deze werkwijze dan ook hanteren en verder ontwikkelen.



Informatie uit de schoolgids

Ondersteuningsaanbod
