

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Kwaliteitszorg

Goed onderwijs is ons vertrekpunt, beter onderwijs is ons doel. Kwaliteit zit niet alleen in de opbrengst maar ook in het proces. Het gaat om de kwaliteit van de lessen, van de instructie en verwerking en over de kwaliteit van de feedback op het geleverde werk van leerlingen en collega's. Kortom: wij streven naar integrale kwaliteitszorg.

In ons kwaliteitszorgsysteem Werken met Kwaliteit (WMK) worden zelf-evaluatievragenlijsten verbonden met de scores van inspectie en auditoren, met de tevredenheid van ouders en leerlingen en ook met de tussen- en eindopbrengsten.

Belangrijk hierbij is het evaluatiegesprek op basis van de verschillende uitkomsten. Hoe denken bijvoorbeeld leraren over het onderwijsleerproces en komt dat overeen met hoe leerlingen, ouders en inspectie kijken? Het gesprek met elkaar over deze informatie leidt tot onderzoek en verbeterplannen. Daaraan levert iedereen een bijdrage; vanuit zijn taken en verantwoordelijkheid. Dan worden haalbare keuzes gemaakt. Die keuzes worden vervolgens vastgelegd in het schoolplan van onze school. Een schoolplan is 4 jaar geldig. Vanuit het schoolplan wordt een jaarplan opgesteld met de daarbij behorende verbeterplannen. Om ervoor te zorgen dat deze plannen actief worden uitgevoerd, gebruiken we de scrummethode. Via deze methode houden we iedere week een korte bordsessie, waarin we de doelen en de daarbij behorende acties bespreken. Wat lukt, wat nog niet en wat heb je nodig?

Enkele cursussen of opleidingen die leerkrachten (gaan) volgen:

Met het hele team:

- Tekstbegrip deel 2
- FocusPO nieuwe doelen
- Nieuwe technisch lezen methode Actief leren lezen

Individueel:

- Rekenenonderwijs aan groep 1 t/m 3 (Jacky Goes)
- Verschillende rekencursussen binnen de Stichting Onderwijs Primair academie
- Herhaling BHV

De verbeterthema's voor het aankomend schooljaar zijn:

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

1. OP2 Zicht op ontwikkeling: Leerlingen worden zorgvuldig gevolgd in hun ontwikkeling in hoofd, hart en handen. Ze worden beheersingsgericht én procesgericht gevolgd. Hiermee kunnen we effectief inspelen op verschillen om leerlingen binnen hun eigen potentie optimaal te laten ontwikkelen. De school biedt hierover duidelijke rapportage naar ouders en leerlingen en andere betrokkenen.

2. Inclusief onderwijs: actieplan schooljaar 2025-2026

3. OP0 Basisvaardigheden: Begrijpend lezen. Iedereen leert op zijn niveau teksten goed te begrijpen. Op de methode onafhankelijke toetsen behalen we scores die op of boven de ambitie liggen die we als school gesteld hebben. Iedereen leert op zijn niveau teksten goed te lezen. Op de methode onafhankelijke toetsen behalen we scores die op of boven de ambitie liggen. En onze leerlingen beleven meer leesplezier.

4. OP0 Rekenen: Borgingsdoel de resultaten van rekenen liggen op of boven het landelijk gemiddelde.

5. OP0 Taalverzorging: Borgingsdoel: de resultaten van taalverzorging liggen op of boven het landelijk gemiddelde.

6. OP0 Technisch lezen: De resultaten zijn op/ boven het landelijk gemiddelde. Leerlingen hebben meer leesplezier en de leeslessen zijn effectief. Leerkrachten geven adequate feedback op het leesproces.

7. OP0 Basisvaardigheden: Burgerschap. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de populatie van OBS Prins Claus en de leerlingen worden zorgvuldig gevolgd in hun ontwikkeling.

8. OP1 Aanbod: We verbeteren verschillende doorgaande lijnen binnen de school: ICT en cultuureducatie.

9. SKA Kwaliteitscultuur: Borging van de onderwijskwaliteit door structureel aandacht te besteden aan de visie en werkwijze per aandachtsgebied.

10. OBS Prins Claus maakt de omgeving van iedereen duurzamer, gezonder en groener. Ieder jaar stellen we ons een doel, kleine stapjes zorgen toch voor een grote stap.

Leren doen we op OBS Prins Claus allemaal. Iedere leerkracht besteedt dan ook tijd aan zijn of haar professionalisering. Met het team gaan we ons aankomend schooljaar professionaliseren in:

- * Tekstbegrip, verdieping: hoe vinden we kwalitatief goede teksten en zorgen we voor bijpassende, effectieve lessen om het leesniveau te verbeteren.

- * Technisch lezen en leesmotivatie

- * Verbetering taalverzorging

- * Burgerschap, iedereen kent de kerndoelen en weet hoe dit in het aanbod en het volgen van de ontwikkeling in de school vorm krijgt.

- * Focus PO; vervolg beheersingsgericht werken. Wat weten de leerlingen al? Wat is de volgende stap? Durven loslaten en durven aanvullen. Werken met het ontwikkelverslag van dit programma. Starten met het volgen van Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsaspecten.

- * Zicht op ontwikkeling; we verfijnen het proces rondom de IEP en het ontwikkelverslag. Nieuwe collega's worden goed meegenomen bij het inzetten van het digitaal portfolio en voeren van effectieve feedback gesprekken.

Bij het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen kijken we naar WAT de leerlingen hebben geleerd en HOEVEEL de leerlingen hebben geleerd. Bij ons volgsysteem FocusPO hebben we inzicht in welke doelen de leerlingen hebben behaald. Na ieder blok van ongeveer 10 weken wordt dit geëvalueerd. Nog niet beheerste doelen worden doorgezet naar het volgende blok. Hiermee houden we zicht op de beheersing van doelen die wellicht in volgende blokken niet meer aan bod komen en dus ingepland moeten worden om ze alsnog aan te bieden.

Twee keer per jaar nemen we de IEP toets af. Hier gaat het vooral om hoeveel de leerlingen geleerd hebben. Daarnaast geeft ook de IEP toets informatie over wat de leerlingen beheersen en nemen we dit mee in FocusPO.

Na de afname van de IEP (twee keer per jaar) houden we een schoolbespreking. Met het hele team kijken we naar de resultaten op schoolniveau. Doen we de juiste dingen en doen we de juiste dingen goed. Vooraf hebben we onze ambities opgesteld op basis van onze populatie en bekijken we of we deze ambities halen. Onze school heeft een relatief lage weging waarmee verwacht kan worden dat we gemiddeld genomen op of boven het landelijk gemiddelde scores, passend bij deze schoolweging. Bij onze schoolweging hebben wij een grote spreiding, wat betekent dat de niveaus binnen de groepen uiteen kunnen lopen. Verbeterpunten worden door de coördinatoren opgenomen in het onderwijsplan van het desbetreffende vak.

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

De IEP resultaten worden vervolgens bekeken op groepsniveau. Wat heeft deze groep nog specifiek nodig aanvullend op ons onderwijsplan.

Vervolgens worden de resultaten op leerling niveau bekeken. Zijn er individuele leerlingen die naast het onderwijsplan en het groepsplan nog extra of andere onderwijsbehoeften hebben.

De groeps- en leerlingbespreking worden gehouden met de leerkracht en intern-begeleider. De leerkracht stelt de plannen op die nodig zijn voor deze groep.

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een ontwikkelverslag mee. Dit verslag is nu nog in ontwikkeling. Waar we jarenlang met cijfers hebben gewerkt, maken we nu de overstap naar een verslag zonder cijfers waarin het zicht op ontwikkeling te zien is in relatie tot het kind zelf. In ons motto staat dat alle leerlingen leren en dat willen we dan ook inzichtelijk hebben.

Resultaten van de Doorstroomtoets en wat ze betekenen

Aan het eind van de basisschoolperiode maken de leerlingen van groep 8 in februari de doorstroomtoets. Op onze school gebruiken we hiervoor de IEP doorstroomtoets.

De **schoolweging** van onze school is **28,33**. Op basis van deze weging zijn onze ambities opgesteld. Bij onze populatie leerlingen mag verwacht worden dat we op of boven het landelijk gemiddelde scoren. Jaarlijks worden de resultaten van de doorstroomtoets individueel besproken met de leerlingen van groep 8 met hun ouders. Daarnaast evalueren we de resultaten met het team, MR en bestuur.

Gemiddelde scores in de afgelopen jaren

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,1	28,3	28,6
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	28-29
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	23 / 23	19 / 19	20 / 20
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	539,4	81,5	81,1
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	94,7%	100%
1F Taalverzorging	100%	94,8%	90%
1F Rekenen	95,6%	100%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	95,7%	68,4%	80%
2F Taalverzorging	82,6%	73,7%	50%
1S Rekenen	56,5%	63,2%	55%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	98,5%	96,5%	96,7%
1S/2F	78,3%	68,4%	61,7%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	98,9%	98,2%	97,3%
1S/2F - gem. 3 jaar	71,8%	68,4%	69,9%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Vergelijking met landelijk gemiddelde

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Schooljaar	Categorie	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	advies
2022 / 2023	28-29	96,1%	60,9%	85% (82%)	50,6% (45,6%)	98,9%	71,8%	74%
2023 / 2024	28-29	96,4%	60,7%	85%	48,6%	98,2%	68,4%	74%
2024 / 2025	28-29	96,4%	60,7%	85%	48,6%	97,3%	69,9%	

● boven de signaleringswaarde ● tussen de signaleringswaarde en de correctiewaarde ● onder de signaleringswaarde

Vergelijking 2024 / 2025

Omschrijving	03DV	Vergelijkingsgroep	Verskil
Schoolweging (CBS)	29,1	gemiddeld [27-33]	
Spreading (CBS)	7,3	groot [7-8]	
1F - gem. van 3 jaar	97,3%	95,6%	+1,7%
1S/2F - gem. van 3 jaar	69,9%	57,5%	+12,4%
Aantal scholen in de benchmark		110	
Schoolwegingscategorie	29-30		
1F - landelijk gemiddelde	97,3%	95,9%	+1,4%
1S/2F - landelijk gemiddelde	69,9%	57,8%	+12,1%

Toelichting

Over de afgelopen drie jaar is op alle vlakken te zien dat we naar behoren scoren. We zitten ruimschoots boven de signaleringsnormen voor 1F en 1S/2F en ook bij de vergelijkingsgroep met een soortgelijk schoolweging/spreading zitten onze percentages hoger.

Voor het basisonderwijs gelden de volgende referentieniveaus:

- **1F:** Het fundamentele niveau dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo-basis/kader.
- **1S:** Het streefniveau voor rekenen dat passend is voor een groot deel van de basisschoolleerlingen, tenzij 1F als realistischer wordt beoordeeld. Dit niveau bereidt leerlingen voor op vmbo-tl, havo en vwo.
- **2F:** Het streefniveau voor taal, met de ambitie dat een groot deel van de leerlingen dit niveau behaalt.

Schooladvies en Voortgezet Onderwijs

De overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs doen wij middels een zorgvuldig proces. In alle jaren volgen wij de leerlingen hoe zij zich cognitief en sociaal emotioneel ontwikkelen. In groep 7 stellen wij met al deze informatie een voorlopig advies op. Deze wordt aan het einde van groep 7 met de leerlingen en ouders besproken.

Dit voorlopig advies wordt in januari van groep 8 nog een keer bekeken en eventueel bijgesteld aan de hand van de laatste ontwikkeling die de leerling heeft laten zien. In februari volgt de doorstroomtoets. Als de leerling op de

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

doorstroomtoets een hoger uitstroomadvies behaald dan het gegeven advies, wordt er gekeken of het advies bijgesteld kan worden. Heroverwegen *moet*, bijstellen *kan*. Bij het heroverwegen zetten we de leerling centraal. Er volgt een definitief advies.

Behaald de leerling een lager uitstroomadvies dan het voorlopige advies, dan blijft het voorlopige advies van de school staan en wordt dit het definitieve advies.

Met het definitieve advies kunnen leerlingen zich aanmelden op de middelbare school. Er is één centrale aanmeldweek, de laatste week van maart (25 t/m 31 maart 2026).

Het is het totaalbeeld waarmee we ons advies opstellen. Een leerling is meer dan alleen een getal. Belangrijk is dat de leerlingen uitstromen naar een vervolgschool waar ze met een gezonde inzet succes kunnen behalen en tussen medeleerlingen zitten waar ze goed contact mee kunnen maken. We volgen de leerlingen ook in het voortgezet onderwijs om onze kennis en inzichten bij het opstellen van een advies te vergroten. Ook hebben we ieder jaar contact met het voortgezet onderwijs om te kijken of de aansluiting en het niveau van instromen juist was.

In het schooljaar 2024-2025 zijn de volgende schooladviezen gegeven:

- *vmbo-b / vmbo-k:* 0%
- *vmbo-k:* 5%
- *vmbo-k / vmbo-(g)t:* 5%
- *vmbo-(g)t:* 3%
- *vmbo-(g)t / havo:* 15%
- *havo:* 0%
- *havo / vwo:* 25%
- *vwo:* 35%