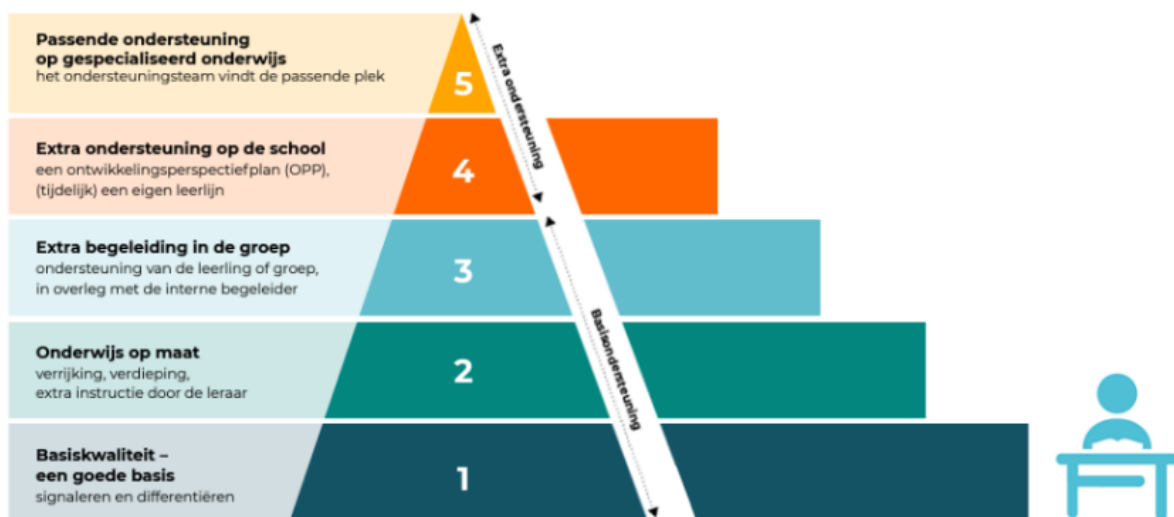


Ondersteuningsaanbod

Basisondersteuning

Op onze school bieden we basisondersteuning aan alle leerlingen. Dit bestaat uit goed klassenmanagement, het volgen van de ontwikkeling via een leerlingvolgsysteem, en een preventieve aanpak bij leer- en gedragsproblemen. Onze school werkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) en zorgt voor een veilige leeromgeving waarin het onderwijs binnen de mogelijkheden van de school wordt afgestemd op de ontwikkeling en behoeften van iedere leerling. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. De ondersteuning binnen onze school bestaat uit meerdere niveaus.

- Niveau 1: Regulier goed onderwijs binnen de groep voor alle leerlingen.
- Niveau 2: Aanvullende ondersteuning binnen de groep op basis van specifieke onderwijsbehoeften.
- Niveau 3: Specifieke ondersteuning, meestal buiten de groep, individueel of in kleine groepjes, op basis van een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP).



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

Een uitgebreid overzicht en een beschrijving van de ondersteuningsniveaus in het schoolondersteuningsprofiel te vinden.

Hieronder is te lezen wat er bij ons op school onder basis- en extra ondersteuning mogelijk is.

Hoe geef je dit vorm? Welke speciale faciliteiten of (externe) medewerkers zijn er?

Hier weer graag de onderdelen opnemen die in het format staan.

Samenwerkingsverband Passenderwijs heeft ook afspraken over de basisondersteuning. Deze zijn terug te vinden op de website van het samenwerkingsverband. [Basisondersteuning - Passenderwijs](#)

Ondersteuningsaanbod



Inhoudsopgave	
Voorwoord	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	6
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	8
4.1 Basisondersteuning	8
4.2 Aanvullende basisondersteuning binnen onze school	15
5. Extra ondersteuning	16
6. Ambities van de school	17



Algemene
gegevens

Missie en visie
van de school

Basis- en extra
Ondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Ambities van
de school



Ondersteuningsaanbod

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool moet dit doen in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven, welke de school kan opnemen als bijlage van de schoolgids. We maken hierbij gebruik van het format, welke door het samenwerkingsverband is aangeleverd. Op deze wijze zijn de afspraken in de regio inzichtelijk en zijn de scholen onderling te vergelijken.

OBS Primus Claus is aangesloten bij Passenderwijs, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs voor alle basisscholen in de regio Utrecht West, met uitzondering van de Reformatorische scholen.

Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning waar alle scholen aan moeten voldoen. De wijze waarop zij hier invulling aan geven, is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve ondersteuningsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs. De afspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie zie www.passenderwijs.nl.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende(n).

Met vriendelijke groet,

Ellen Rishorst

cl.claus@onderwijsprimair.nl



3

1. Algemene gegevens van onze school

Naam van de school	OBS Primus Claus	Aantal leerlingen
Bezoekadres	Laan van Ropijnen 26	Februari 2023 171
Postcode	3461GH	Februari 2024 175
Plaats	Utrecht	Februari 2025 171
Binnummer	03DV	
Bestuur	Stichting Onderwijs Primair	
Directeur	Joanneke Blommesteijn	
Interim Begeleider/ kwaliteitscoördinator	Ellen Rishorst	
Samenwerkings- verband	Passenderwijs (24.04)	



4

Ondersteuningsaanbod

2. Missie & visie van onze school

Samen leren, leven & lachen

Op de Clauschool leren kinderen zichzelf kennen en bewust, creatief en met zelfvertrouwen de wereld in te gaan. Ze leren denken in kansen en uitdagingen en omgaan met tegengestanden.

Ons onderwijs geeft kinderen handvatten voor een waardevol, zinvol en gelukkig leven in de wereld van morgen. Dit betekent dat onze leerlingen veel kennis en vaardigheden opdoen.

Op onze school wordt begegeven door gekwalificeerde professionals. Leren doen we anderszins, soms samen, soms individueel. Maar altijd in een veilige en prettige omgeving!

Lezen, schrijven, rekenen, communiceren: wat kind leert het op openbare basisschool Pius Claus. Maar we besteden ook aandacht aan samenwerken en maatschappelijk bewustzijn. Voor de beste resultaten evalueren en optimaliseren wij ons onderwijs structureel.



↑ ↓

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De ondersteuningsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding door een begeleider passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenscholisch is georganiseerd middels arrangementen. Basisscholen bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveau. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

Ondersteuningsniveau 1

De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.

Ondersteuningsniveau 2

De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clusterwijziging van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen versterkende instructie. Kinderen die meer aan kunnen krijgen op dit niveau versterkte instructie.

Ondersteuningsniveau 3

De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje. OPG wordt geassocieerd.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is een van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs lees- en taalondersteuning, ondersteuning in de sociaal-emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gericht consultatie in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks verschillen. Actuele informatie staat op de website www.passenderwijs.nl

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijft de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de ondersteuningsbehoeften



↑ ↓

Ondersteuningsaanbod

van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 van de piramide is Extra Ondersteuning aan te vragen. We maken dan ook een Ontwikkelingsprofielplan (OPP).

Ondersteuningsniveau 4
De school biedt extra ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Het gaat hierbij om intensief aanbod/begeleiding, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Opstellen van een OPP is verplicht.

Ondersteuningsniveau 5
De school verwijst naar gespecialiseerd onderwijs waar specialificeerde ondersteuning geboden wordt. Het opstellen van een OPP is verplicht.

Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht. De school kan voor het kind een arrangement of toelaaftaakheidsverlaring (TLV) voor het speciaal (basis) onderwijs aanvragen. Arrangementen en TLV's worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toelatingscommissie (CTC) of het Loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- Een meervoudige, complexe ondersteuningsbehoeften, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- Een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsprofiel op te stellen.

Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.ouderwett.nl

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

Algemene gegevens

Missie en visie van de school

Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio

Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Extra Ondersteuning

Ambities van de school

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Regionaal zijn er afspraken gemaakt over wat scholen binnen de basisondersteuning bieden. Deze afspraken zijn onder te verdelen in drie gebieden, namelijk 'algemeen', 'ondersteuningsaanbod' en 'leerkrachthoofdscholen', welke vervolgens zijn gespecificeerd en gekoppeld aan de niveaus in de eerder genoemde ondersteuningspiramide. Hoe wij hier vorm aan geven, is aan onszelf, in overleg met ons schoolbestuur. In de ondersteunde tabel leest u de regionale afspraken en hoe wij hier vorm aan geven.

4.1 Basisondersteuning

Algemeen			
De inhoud in dat ...	Dit betekent concreet dat ...	Niveau	Wij geven daar als volgt vorm aan ...
... school voldoende presteert op het <u>woordtoelatingsinspectie</u> (2021).	✓ school voldoende presteert op de onderdelen: - zicht op ontwikkeling en begeleiding - pedagogisch-didactisch handelen - veiligheid	1	Onze school voldoet ☒ wel / ☐ niet aan het door de inspectie vast gestelde basisondersteuning. Laatste inspectiebezoek: Arrangement: Duur: Erf. opmerkingen: Geeft voortzetting (meer dan 3 jaar). Alleen een themabesluit, waarbij de inspectie aangeeft over profiel te zijn over het pedagogisch klimaat in de school.
... school een <u>veilige leeromgeving</u> voor het kind biedt.	✓ school een fysiek veilige leeromgeving biedt ✓ school een pedagogisch klimaat realiseert waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. ✓ school gericht is op een gelijkwaardige en tijdige samenwerking met ouders/verzorgers. ✓ school de volgende protocollen hanteert: - pestprotocol - meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling - protocol medisch handelen - protocol schorsen en verwijzen	1 1 1 1	De eerste drie concessieafspraken geven wij vorm door: Wij werken volgens Pedagogisch Vakmanschap vanuit drie basisbehoeften: - Relatie: een kind voelt zich geaccepteerd, welkom en veilig. - Competentie: een kind ervaart dat het steeds meer aanpak. - Autonomie: een kind ervaart dat het zijn of haar leergang steeds zelf kan sturen. Wij doen het juist ook in de ogen van de kinderen. Wij volgen de veiligheidsbeleving met WAVE en sturen hierop. In contact met ouders zijn we vaste gesprekspartners in het jaar. Samenwerking via SociaalScholen en gesprekken waar nodig. Verder hanteert wij de volgende protocollen: ☒ Een pestprotocol ☒ De wettelijke verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ☒ Een protocol medisch handelen ☒ Een protocol schorsen en verwijzen

Algemene gegevens

Missie en visie van de school

Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio

Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Extra Ondersteuning

Ambities van de school

Ondersteuningsaanbod

... de basisondersteuning gericht is op preventief handelen. ✓ school in staat is onderwijsbehoeften te signaleren. ✓ school op basis van een systeem handelt dat gericht is op het inschakelen van didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. ✓ school de route voor inzet van ondersteuning inschakelt, heeft vastgelegd. ✓ school het kind actief betrekt bij de vormgeving van zijn leerproces. ✓ school kennis deelt met experts en andere scholen over de uitvoering en organisatie van basisondersteuning.	1 1 1 t/m 3 1 t/m 3 1 t/m 3	In het kader van preventief handelen gebruiken wij: - een leerlingvolgsysteem, te weten Focus PO en IEP - een kleutervolgsysteem, te weten Focus PO - een systeem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten Focus PO/BIMK Wij zijn in staat om ondersteuningsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze: - Observatie - Methodie-gebonden toetsen - Niet methodie-gebonden toetsen - Volgen van cruciale doelen - Collegiale consultatie De route voor de inzet van ondersteuning op school is als volgt: Op onze school staat preventief handelen centraal. We zetten ons in om vroegtijdig de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen via observatie en monitoring te signaleren. Binnen de basisondersteuning bieden we gericht preventieve interventies en ondersteunen we leerlingen ook vooraf problemen zich vertoegen. Hierbij werken we samen met ouders en benutten we beschikbare expertise binnen en buiten de school. Zo zorgen we voor een veilige en stimulerende leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Binnen de school hanteren wij een cyclus volgens de vijf van handlingsgericht werken voor leerling. Deze zijn onderverdeeld in kwaliteitskriteria. Wij delen onze kennis met de volgende experts en andere scholen, over de uitvoering en organisatie van de basisondersteuning: - coördinatoren binnen de school - samenwerkingsverband Passendewijs - andere scholen binnen Stichting Onderwijs Primal
--	--	--

De houding in dat ...	Dit betekent concreet dat ...	Niveau	Wij geven daar als volgt vorm aan ...
... school beleid heeft over het signaleren en aanpakken van lees- en spellingproblemen en dyslexie.	✓ school lees-/spellingproblemen en dyslexie signaleert. ✓ school verlengde instructie, verdieping en meer begeleide oefening binnen ondersteuningsniveau 2 biedt. ✓ school kortdurend een specifieke intensieve interventie binnen ondersteuningsniveau 3 biedt. ✓ school de effectiviteit van ondersteuning evalueert ✓ school met ouders en de poortwachter ED samenwerkt bij een eventuele doorverwijzing. ✓ school compenserende middelen en/of leerroef 1 en 2 (Passende Perspectieven) in kan zetten. ✓ school handelt volgens de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie.	1 t/m 3 1 t/m 2 3 1 t/m 3 1 t/m 3 3 1 t/m 3	Wij signaleren lees-/spellingproblemen en dyslexie en handelen volgens de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan: Binnen de klassen wordt verlengde instructie geboden bij de lessen technisch lezen voor de leerlingen die dat nodig hebben. Daarnaast bieden wij Basu! op ondersteuningsniveau 2 en 3 voor leerlingen vanaf halverwege groep 2 tot en met groep 4. Kinderen die Basu! niet gevolgd hebben en later leest moeilijk blijken te hebben met het leesprobleem krijgen ondersteuning aangeboden (op niveau 2) middels RALTI (light). De route voor de inzet van ondersteuning op school is als volgt: De school is primair verantwoordelijk voor signalering, preventie en ondersteuning binnen de basisondersteuning. Bij hardnekkige lees-/spellingproblemen wordt extra begeleiding ingezet, volgens de richtlijnen van het protocol dyslexie. Indien er ondanks deze ondersteuning onvoldoende vooruitgang is, kan de school - in overleg met ouders - de leerling aanmelden bij het samenwerkingsverband Passendewijs voor een dyslexieonderzoek of verder onderzoek. Hierbij wordt beoordeeld of er sprake is van Ernstige Erkelvoudige Dyslexie (EED) en of een vergoede behandeling via de gemeente mogelijk is. Passendewijs bewaakt samen met school en ouders de route, waarbij afstemming en documentatie van meerdere interventies essentieel zijn. Wij delen onze kennis met de volgende experts en andere scholen, over de uitvoering en organisatie van de basisondersteuning: - taalkoördinator binnen onze school - samenwerkingsverband Passendewijs - andere scholen binnen Stichting Onderwijs Primal

Ondersteuningsaanbod

... school beleid heeft over het signaleren en ondersteunen van <u>hoogbegaafdheid</u>	✓ school kennis heeft over verschillende perspectieven op (hoog)begaafdheid. ✓ school onderwijsbehoeften samenhangend met (hoog)begaafdheid signaleert zoals ondersteunen. ✓ school ontwikkelingspotentieel stimuleert door aanbod aan te passen (bv. compacten, versnellen, versnellen etc.). ✓ school sociale en persoonlijke ontwikkeling stimuleert.	1 1 1 t/m 3 1 t/m 3	Op het gebied van hoogbegaafdheid hebben wij het volgende beleid, waarin wij kunnen signaleren en ondersteunen binnen de basisondersteuning: Doe school heeft kennis van verschillende perspectieven op (hoog)begaafdheid en erkent dat deze leerlingen diverse onderwijsbehoeften kunnen hebben. Hiervoor is een beleid opgesteld. Wij zetten onder andere het volgende in: - signaleerinstrument SGO-PO (om vroegtijdig signalen van een ontwikkelingsvertraging of (hoog)begaafdheid en signalen zoals onderpresteren in beeld te brengen) - compacten, versnellen en (voor passend) versnellen (paswoord aanbod in de klas) - Leerlijst (Dijkstal) traject bieden de klas voor specifieke onderwijsbehoeften en werken met peers - structureel aandacht aan sociale en persoonlijke ontwikkeling (volgde leeromgeving)
... school beleid heeft over het gebied van het stimuleren van <u>taal- en werkgedrag</u>	✓ school heeft kennis over ontwikkeling en signalering van executieve vaardigheden. ✓ school biedt ondersteuning aan kinderen met ondersteuningvragen op het gebied van taal- en werkgedrag en leren. ✓ school binnen haar ondersteuningsstructuur een beroep kan doen op expertise op het gebied van taal- en werkgedrag.	1 1 1 t/m 3 1 t/m 3	Op het gebied taal/werkgedrag hebben wij het volgende beleid, waarin wij kunnen signaleren en ondersteunen binnen de basisondersteuning: Doe school beschikt over kennis van de ontwikkeling en signalering van executieve vaardigheden bij leerlingen. Het signaleerinstrument SGO-PO kan hier voor nodig voor worden ingezet. We signaleren vroegtijdig ondersteuningvragen op het gebied van taal- en werkgedrag en leren leren. Binnen de basisondersteuning bieden we gericht begeleiding en interventies aan om deze vaardigheden te verbeteren. Daarnaast kunnen we binnen onze ondersteuningsstructuur gebruikmaken van interne en externe expertise, zoals orthopedagogen en gedragskundigen, om de ondersteuning bij taal- en werkgedrag opbrengt af te stemmen en waar nodig te interveniëren.
... school beleid heeft over het gebied van het signaleren en aanpakken van <u>reken/wiskunde problemen</u>	✓ school reken/wiskunde problemen en dyscalculie signaleert. ✓ school compenserende middelen en/of leerstof 1 en 2 (Passende Perspectieven) in kan zetten. ✓ school volgens het protocol 'versnellen reken/wiskunde problemen en dyscalculie' (ERWD) handelt.	1 1 t/m 3 1 t/m 3	Wij signaleren rekenproblemen en dyscalculie en handelen volgens het protocol 'versnellen reken/wiskunde problemen en dyscalculie' (ERWD). Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan: Ondersteuningsniveau 2 vindt plaats binnen de klas in kleine instructiegroepen of via werkende instructie, afgewisseld op specifieke rekenproblemen. De leerkracht volgt het leerproces systematisch met behulp van handelingsgerichtes stappenplan en een handelingsgericht handeldingsplan. Er wordt gewerkt met herleidende instructie, visuele ondersteuning, concreet materiaal en extra oefening. We gebruiken hierbij passende methodieken en rekenen de voorafgang regelmatig.

			Binnen ondersteuningsniveau 3 bieden wij de volgende ondersteuning aan: De intern begeleider of rekencoördinator stelt samen met de leerkracht een plan op, op basis van handelingsgericht diagnostiek. Ouders worden ook betrokken en eventueel een externe specialist. Doel is stageplan doorbreken en zicht krijgen op mogelijke ernstige rekenproblemen of dyscalculie. Indien van toepassing kunnen wij de volgende compenserende middelen inzetten: Teken- en schrijfhulpmiddelen (bijvoorbeeld getalrijen, rekenhulpmiddelen) Structuur- en overzichtshulpen (zoals stappenplannen en checklists) Kijk met duidelijke cijfers (voor tijdsbepaling) Visuele hulpmiddelen (zoals concrete materialen, rekenblokken, dobbelstenen) Spreekkaarten met berekeningen of rekenregels		
... de school aanbod biedt waarmee de kerndoelen worden gerealiseerd.	✓ school planmatig werkt aan het realiseren van de kerndoelen op de volgende gebieden: Nederlands, Engelse taal, rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs.	1	Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zes leergebieden middels de volgende methoden: <table border="0"> <tr> <td> ✓ Nederlands: ✓ Engels ✓ Rekenen en wiskunde: ✓ Kunstzinnige oriëntatie: ✓ Oriëntatie op jezelf en de wereld: ✓ Bewegingsonderwijs en sport: </td> <td> - Taalkolief - Bink - Puigant - Leesboek - Bink - Leesplan </td> </tr> </table>	✓ Nederlands: ✓ Engels ✓ Rekenen en wiskunde: ✓ Kunstzinnige oriëntatie: ✓ Oriëntatie op jezelf en de wereld: ✓ Bewegingsonderwijs en sport:	- Taalkolief - Bink - Puigant - Leesboek - Bink - Leesplan
✓ Nederlands: ✓ Engels ✓ Rekenen en wiskunde: ✓ Kunstzinnige oriëntatie: ✓ Oriëntatie op jezelf en de wereld: ✓ Bewegingsonderwijs en sport:	- Taalkolief - Bink - Puigant - Leesboek - Bink - Leesplan				
... school een programma biedt waarmee de <u>sociaal emotionale ontwikkeling</u> van kinderen wordt <u>ondersteund</u>	✓ school een methode of werkwijze ter bevordering van de sociaal emotionale ontwikkeling van kinderen hanteert.	1	Wij ondersteunen de sociaal emotionale ontwikkeling van kinderen middels een programma (specifieke methode of werkwijze), te weten: Wij gebruiken de methode Kruis voor sociaal-emotionale ontwikkeling en burgerschap. In alle klassen wordt dagelijks ingeschaakt. Ook is er een stappenplan geweest gericht opgevoeld. Wanneer er veel angst en roerigheid wordt gezien is er ook een stappenplan om dit op een positieve wijze te kunnen. Binnen de school werken wij volgens Pedagogisch Vakmanschap.		

↑ ↓

Algemene gegevens

Missie en visie van de school

Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio

Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Sociaal Ondersteuning

Analyse van de school

Ondersteuningsaanbod

... binnen de school voldoende expertise beschikbaar is.	✓ binnen de school expertise beschikbaar is voor coördinatie van ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind (inlem begeleider / kwaliteitscoördinator). ✓ school functioneel overleg heeft met leerpacten (jeugdarts, leerplacht, lokale toegang jeugdhulp, SWV) om te komen tot verbinding van onderwijs en jeugdhulp. ✓ school de mogelijkheden van Posandewij (voor- en jeugdhulp Samenwerk) kan benoemen naar ouders.	1 3 1 t/m 3	Binnen ons team is, binnen de basisondersteuning, de volgende expertise beschikbaar: Inlem begeleider en coördinatoren o.a.: rekenen, taal, H8, ICT, SEO (coach) en Bouw Wij hebben overleg met de volgende leerpacten, om te komen tot de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp: Jeugdarts, Jeugdteam Montfort, samenwerkverband Posandewij, leerplacht, leerplacht, fysiotherapie, RT, Auti, JKK, kinderopvang en peuterspeelzaal en andere betrokken partijen bij de zorg voor leerlingen. Bij MPO: Jeugdarts, xov en Jeugdteam Wij hebben ¹/₂ x per jaar een meerpactenoverleg, waaraan de leerpacten deelnemen.
... school zorg draagt voor in/vultroombelid.	✓ school handelt naar het regionaal vastgestelde thulstfiers- en plaatsingsprotocol (zoeglicht) ✓ school handelt naar de regionale procedures voor de overstep van voorschool - primair - voortgezet onderwijs.	1 t/m 3 1	☒ Wij handelen naar het regionaal vastgestelde thulstfiers- en plaatsingsprotocol (zoeglicht) ☒ Wij handelen naar de afspraken in de PCVO procedure (overstep primair onderwijs - voortgezet onderwijs)



13

Leerkraftvaardigheden		
Dit houdt in dat ...	Dit betekent concreet dat ...	Niveau
... de leerkraft werkt volgens de zeven principes van het handelingsgericht werken.	1. de leerkraft doelgericht werkt Zicht op de didactische doelen voor de groep, subgroepen en individuele kinderen. 2. de leerkraft gericht is op samenwerking en afstemming Zicht op de sociaal emotionele doelen voor de groep, subgroepen en individuele kinderen, in staat de dialoog op verschillende niveaus aan te gaan. 3. de onderwijsbehoefte van het kind centraal staat "Wat heeft het kind nodig?" in plaats van "Wat heeft het kind?" 4. de leerkraft er toe doet Bewust van zijn rol ten aanzien van de ontwikkeling van kinderen. 5. de leerkraft vanuit een positieve benadering naar kinderen werkt Nadruk op stimulerende factoren in zijn handelen. 6. de leerkraft gericht is op samenwerking met betrokkenen Benadering van het kind vanuit zijn context en betrekken bij het onderwijsproces. 7. de leerkraft systematisch en transparant werkt Planmatige leersituaties op didactisch en sociaal emotioneel niveau en registratie in het leerlingvolgsysteem.	In het kader van het 'handelingsgericht werken' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie: 1. onderwijsbehoefte vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school ☒ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd 2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en samenwerking handelen van alle betrokkenen bij de school ☒ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd 3. leerkrachten zijn in staat aanbod en ondersteuningsbehoefte op elkaar af te stemmen ☒ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd 4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen ☒ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd 5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen ☒ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd 6. de inzet van ondersteuning is doelgericht ☒ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd 7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats ☒ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd



14

Ondersteuningsaanbod

4.2 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

- Wij bieden een bovenscholse pluggroep aan voor hoogbegaafde leerlingen van wie de onderwijsbehoeften buiten de basisondersteuning vallen.
- Leerlingen die niet voldoende proficiën van het onderwijs komen in samenwerking voor RT. De begeleiding richt zich op het inhalen van cruciale leerdoelen.
- Leerlingen kunnen begeleiding krijgen bij het omgaan met elkaar.
- Enkele leerlingen krijgen kindcoaching.



Algemene
gegevens

Waar en hoe
van de school

Basisondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Analyses van
de school



18

5. Extra Ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.¹ Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Ook is het een optie dat we de jeugdhulp betrekken. In dat geval gebruiken we het afwegingskader Onderwijs en Jeugdhulp, om te kijken waar welke verantwoordelijkheid ligt. Dit doen wij altijd in overleg met u.

De aanvraag voor een onderwijsarrangement wordt gedaan bij het Loket van Passend onderwijs. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CIC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passendonderwijs.nl.

Voor de onderstaande ondersteuningsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passend onderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school.

- Leerproblemen die ernstig en hardnekkig zijn (orderen, langdurige interventies op niveau 3)
- Meervoudige problematiek waarbij sprake is van leer- en gedragsproblematiek
- Gedragsproblemen (bijv. externaliserend of complex gedrag dat ontregelend werkt in de klas)
- Ernstige sociaal-emotionele problematiek (zoals angst, trauma, hechtingsproblematiek)
- (Vermeenden) ernstige ontwikkelingsdyslexie of dyscalculie – voor diagnostiek of behandeling

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basiss) Onderwijs, omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden.

Wij verwijzen door aan het SBO als onderwijsbehoeften van een leerling zo specifiek zijn dat deze buiten de mogelijkheden van onze school vallen en de leerling beter kan gedijen in een omgeving met meer specifieke expertise en kleinere groepen. U kunt hierbij denken aan: - leerlingen met een ernstige visuele of auditieve beperking - leerlingen met ernstige geestelijke of lichamelijke beperkingen - leerlingen die ondanks alle mogelijke extra zorg en aanpassingen structureel en significant vastlopen in het leerproces, leren, gedrag en/of de ontwikkeling. Wij willen als school echter altijd eerst in gesprek gaan met ouders om alle mogelijkheden te onderzoeken.

1. Let op: voor de aanvraag van een toelatingsaanvraag SBO/SO is vereist dat ouders toestemming geven. Uiteraard is het wel wettelijk dat ouders hiervoor toestemming geven.



Algemene
gegevens

Waar en hoe
van de school

Basisondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Analyses van
de school



19

Ondersteuningsaanbod

6. Ambities van de school

Nadat de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

De inzet van ondersteuning is doelgerichter: de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig/opbrengstgericht plaats willen wij succesvol implementeren om zo ook de extra ondersteuning doelgerichter in te kunnen zetten.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Op gebied van gedrag denken wij met kinderscoaching in school nog een stap te kunnen zetten en leerlingen zo thuisbreij mogelijk onderwijs te kunnen laten (blijven) volgen.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

Wij in schooljaar 25-26 willen de aanvullende ondersteuning op niveau 3 versterken door betere diagnostische middelen te handelen en zo eerder en doelgerichter ondersteuning te kunnen bieden bij complexe leerproblemen rondom rekenen en begrijpend lezen. In 26-27 zullen wij ons meer richten op gedrag, tenzij wij de extra subsidie van het samenwerkingsverband voor komend schooljaar in kunnen zetten.

Dit betekent voor het leerkrachten team:

Scholing waardoor de expertise vergroot worden en wij nog meer tools hebben om leerlingen onderwijs op maat te kunnen laten volgen, zodat zij zich blijven ontwikkelen.

Navigation bar at the bottom:

- Algemene gegevens
- Waarom en hoe van de school
- Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio
- Wat kan de school aan ondersteuning bieden?
- Basis Ondersteuning
- Ambities van de school

Upward arrow icon and page number 17.

Inbreng leerlingen

Vanaf dit schooljaar is het hoorrecht voor alle leerlingen van toepassing. Niet alleen waar het gaat om hun eigen ondersteuning (bijv. OPP), maar ook over de ondersteuning die op school geboden wordt. In de eerste twee weken van het schooljaar is door de leerkracht in de groep op een kindvriendelijke manier uitgelegd wat de ondersteuning in de school inhoudt. Daarna is er een groepsbesprek gevoerd en konden leerlingen ook individueel (mondeling of op papier) een reactie geven als zij dat wilden.

De leerlingen gaven aan dat zij over het algemeen graag geholpen worden. In de meeste gevallen door leerkrachten, maar ook door medeleerlingen, ouders en zelfs knuffels. De leerlingen zijn tevreden over de geboden hulp, vooral rondom leesondersteuning.

De leerlingen vinden het prettig om mee te praten en te denken over de geboden hulp. Zij geven aan dat dit nog meer mag in de school. Met deze groepsbesprekingen hopen wij op dit gebied de eerste stap gezet te hebben.

Ondersteuningsaanbod



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs

Wat regelt de wet?

Ouder- en jeugdsteunpunt in elk samenwerkingsverband

1 januari 2025

Hoorrecht voor leerlingen over

- hun ontwikkelingsperspectief
- de ondersteuning op school

1 augustus 2025

Ondersteuningsaanbod staat in de schoolgids

1 augustus 2025



Meer informatie vindt u hier

Wat betekent deze wet voor:



Leerlingen

- Het ouder- en jeugdsteunpunt is er om je te helpen bij passend onderwijs.
- Alle informatie over ondersteuning op school staat in de schoolgids.
- Je mag meepraten over je eigen ontwikkelingsperspectief.
- Je mag meepraten over de ondersteuning die jouw school biedt aan leerlingen met passend onderwijs.



Ouders

- Het ouder- en jeugdsteunpunt is er om u te helpen bij passend onderwijs.
- Alle informatie over ondersteuning op school staat in de schoolgids.



Scholen

- Verwijs ouders en leerlingen naar het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband als u hen onvoldoende kunt informeren of steunen.
- Vraag aan leerlingen met een ontwikkelingsperspectief of zij hierover willen praten en help hen daarbij.
- Vraag aan alle leerlingen of zij hun mening willen geven over het totale ondersteuningsaanbod.



Samenwerkingsverbanden

- Zorg ervoor dat er een ouder- en jeugdsteunpunt is dat:
 - ouders en leerlingen informeert over passend onderwijs.
 - ouders en leerlingen adviseert, steunt en begeleidt bij het onderwijs en de extra ondersteuning.

Voor 2025	Vanaf 2025
Ouder- en jeugdsteunpunten in elk samenwerkingsverband	
Het samenwerkingsverband hoef geen ouder- en jeugdsteunpunt te hebben.	Elk samenwerkingsverband moet een ouder- en jeugdsteunpunt hebben. Het steunpunt informeert en steunt ouders en leerlingen bij passend onderwijs. Het steunpunt signaleert ontwikkelingen over passend onderwijs en informeert het samenwerkingsverband hierover.
Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod	
School praat met ouders over het ontwikkelingsperspectief.	School praat met ouders EN leerling over het ontwikkelingsperspectief.
School schrijft in het ontwikkelingsperspectief op wat de leerling na deze school kan doen, waarom de school dat denkt en hoe de school de leerling hierbij gaat helpen.	School schrijft in het ontwikkelingsperspectief ook op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan.
School mag het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders heeft gepraat en zij hebben ingestemd met het handelingsdeel.	School mag het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders EN de leerling heeft gepraat en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.
School is niet verplicht om leerlingen naar hun mening te vragen over het ondersteuningsaanbod.	School moet alle leerlingen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dan pas is de schoolgids af.
Ondersteuningsaanbod in de schoolgids	
In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen.	In de schoolgids staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en de basisondersteuning die op elke vestiging van de school aanwezig is.
Het bestuur heeft toestemming nodig van de ouders en leerlingen in de medezeggenschapsraad voordat de schoolgids wordt goedgekeurd.	Het bestuur heeft toestemming nodig van de ouders of leerlingen in de medezeggenschapsraad voordat de schoolgids wordt goedgekeurd, behalve voor het ondersteuningsaanbod .
Het bestuur schrijft het extra ondersteuningsaanbod op in het schoolondersteuningsprofiel.	Het bestuur schrijft het aanbod voor basis en extra ondersteuning op in de schoolgids.

Ondersteuning Jonge kind

Onze school heeft goede contacten en intensieve samenwerkingen met de kinderopvang en peuteropvang in onze omgeving. Een zorgvuldige overdracht van kindgegevens vanuit de opvang naar de basisschool is in het belang van ieder kind. Het stelt de basisschool in staat zich tijdig voor te bereiden op de plaatsing van het kind op school en om aan te sluiten bij de behoeften en ontwikkeling van het kind. Dit draagt bij aan een goede startpositie op school en bevordert de doorgaande lijn in het leren en groeien.

Wanneer een kind 3 jaar en 10 maanden is, ontvangt de school een schriftelijke en/of mondelinge overdracht vanuit de kinder- en/of peuteropvang. Indien noodzakelijk is er eerder contact tussen school en kinderopvang. In sommige gevallen observeert de intern begeleider het kind en neemt deze deel aan een overleg over het kind.

Op school werken we met MijnKleutergroep2, waarmee we structureel werken aan de ontwikkeling van jonge kinderen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal, bieden wij ondersteuning aan in de vorm van pré-teaching.



Informatie uit de schoolgids

Ondersteuningsaanbod

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken wij zorgvuldig naar de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. We gebruiken hierbij MijnKleutergroep waarin zorgvuldig de ontwikkeling wordt bijgehouden en waarmee het onderwijsaanbod vervolgens wordt opgezet. De besluitvorming over de overgang vindt altijd plaats in overleg en afstemming met ouders, zodat we gezamenlijk tot een passend besluit komen.