

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Kwaliteitszorg

Op De Sterrenboom werken we vanuit een duidelijke missie: kwalitatief goed openbaar onderwijs met focus op pedagogisch vakmanschap (relatie, competentie, autonomie). In het schoolplan (2024 – 2028) zijn de doelen, leerlijnen en verbeterthema's vastgelegd. Aan het einde van ieder schooljaar kijken we terug en bepalen we wat er het van de doelen blijft staan of dat het aangepast moet worden.

De Sterrenboom combineert een duidelijke visie, systematische kwaliteitszorg, toets- en leerlingvolgsystemen, sociaal-emotionele monitoring, teamontwikkeling om kwalitatief goed openbaar onderwijs te leveren. Onze school biedt de leerlingen een uitdagende en verrijkende leeromgeving waarin zij blijven groeien én zichzelf kunnen zijn

Door de ib'er worden groeps- en leerlingbesprekingen gevoerd aan de hand van groepsplannen, toetsuitslagen en observaties.

We hanteren hierbij een PDCA-cyclus: plannen, uitvoeren, evalueren en bijsturen.

Toetsen en leerlingvolgsysteem

Vanaf de kleuterleeftijd werken we met leerlijnen, in de bovenbouw via methode- en niet-methodegebonden toetsen, zowel periodiek als de doorstroomtoets in groep 8.

Resultaten (zoals die van Cito en Leerling in Beeld) worden bijgehouden en gebruikt voor analyses. Deze analyses staan centraal in de gesprekken met de ib'er.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We gebruiken de methode Kwink (groepen 1-8) en de monitor WMK om sociaal-emotionele vaardigheden en schoolveiligheid jaarlijks in kaart te brengen.

Minimaal twee keer per jaar vinden de kindgesprekken (theegesprekken) plaats waarin de leerling zelf feedback geeft over leren en welbevinden.

Professionalisering en teamoverleg

Leerkrachten werken in leerteams, volgen scholing en delen expertise.

Er is een actieve medezeggenschapsraad (MR), waarin ouders en leerkrachten kritisch meedenken over schoolbeleid.

Structuur en extra ondersteuning

We werken met een onderbouw en een bovenbouw. Waar mogelijk werken we groepsdoorbroken (bijv. bij rekenen) waardoor differentiatie mogelijk is.

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Onderwijsassistenten ondersteunen leerlingen binnen en buiten de groep. Ze helpen bij verlengde instructie, herhaling en pre-teaching van de leerstof, extra oefening of begeleiding in kleine groepjes. Dit ontlast de leerkracht en maakt differentiatie mogelijk.

Op De sterrenboom hebben we vakspecialisten met expertise in rekenen en taal/lezen. Zij begeleiden leerkrachten bij effectieve didactiek en signaleren van onderwijsbehoeften. In de leerteams verzorgen zij de onderwerpen over rekenen en taal/lezen.

We besteden aandacht aan een brede ontwikkeling via cultuuronderwijs. De vakspecialist Kunst & Cultuur speelt hierin een belangrijke rol in. Zij werkt hierbij ook samen met andere cultuuraanbieders.

Op De Sterrenboom werken we met moderne leermiddelen, zoals Chromebooks en een aantal digitale methodes. Een ICT-coördinator begeleidt de leerkrachten bij het inzetten van educatieve technologie. De leerlingen leren omgaan met digitale tools, mediawijsheid en basis computervaardigheden.

Voor meerbegaafde leerlingen is er verrijkingsmateriaal en verdiepingsmateriaal beschikbaar. We hebben een plusklas begeleidt door onze HB-specialist. De plusklas is onderdeel van ons breder streven naar passend en uitdagend onderwijs voor elke leerling.

Kwaliteitskaarten

Op De Sterrenboom maken we voor bepaalde thema's kwaliteitskaarten. In een kwaliteitskaart wordt het doel en afspraken bij een bepaald thema vastgelegd.

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.

- Vanuit Pedagogisch Vakmanschap spreekt iedereen dezelfde taal. Gedragsverwachtingen en consequenties zijn helder voor leerling, leerkracht en ouders.
- Creatieve ontwikkeling: aanleren van vaardigheden op een procesgerichte manier en creativiteit integreren met de zaakvakken.
- We volgen de digitale ontwikkeling op het gebied van digitale geletterdheid en media wijsheid.
- Analyseren van rekentoetsen om gerichte keuzes te maken en beter zicht te krijgen op leerresultaten en zo zorgen voor een passend aanbod voor elke leerling.
- We ontwikkelen een duidelijke visie op kleuteronderwijs gebaseerd op vertrouwen in de natuurlijke ontwikkeling van jonge kinderen.

Borging

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

- De rekenresultaten liggen minimaal 100% op 1F niveau en 50% op 1S niveau. Dit is passend bij de schoolweging en is op het landelijk gemiddelde of boven het landelijk gemiddelde van onze schoolweging.
- De resultaten voor begrijpend lezen liggen op 1F niveau op het landelijk gemiddelde of boven het landelijk gemiddelde passend bij de schoolweging.
- Het beleid voor meerkunners wordt uitgevoerd en gemonitord.

Resultaten van de doorstroomtoets en wat ze betekenen

Op De Sterrenboom maken we gebruik van de Cito Doorstroomtoets.

Gemiddelde scores in de afgelopen jaren

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,9	29,7	29,9
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	29-30
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in beeld doorstroomtoets	Leerling in beeld doorstroomtoets
Aantal leerlingen	37 / 37	32 / 32	20 / 20
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	530,7	176,1	173,9
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	97,3%	100%	95%
1F Taalverzorging	97,3%	100%	85%
1F Rekenen	86,5%	96,9%	85%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	59,5%	78,1%	75%
2F Taalverzorging	54,1%	59,4%	45%
1S Rekenen	27%	59,4%	50%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	93,7%	99%	88,3%
1S/2F	46,9%	65,6%	56,7%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	89%	94,1%	94,4%
1S/2F - gem. 3 jaar	44,7%	53,8%	55,8%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Toelichting

Taal- en Rekenonderwijs – Referentieniveaus

Op onze school werken wij aan een stevige basis in taal en rekenen. Daarbij volgen wij de landelijke referentieniveaus die aangeven wat leerlingen aan het einde van de basisschool minimaal moeten kennen en kunnen.

Schoolweging en spreidingsgetal en referentieniveaus

Referentieniveaus beschrijven het niveau van de basisvaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in de maatschappij en door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Ze zijn vastgesteld door de overheid en gelden voor alle scholen in Nederland. De gewenste niveaus worden weergegeven per school en zijn gerelateerd aan de schoolweging van de school.

De overheid kijkt naar de achtergrond van leerlingen om scholen eerlijk te kunnen vergelijken en passend te ondersteunen. Twee belangrijke begrippen hierbij zijn:

Schoolweging

De schoolweging geeft aan hoeveel extra onderwijsbehoefte de leerlingen gemiddeld hebben. Dit wordt bepaald op basis van kenmerken van ouders, zoals opleidingsniveau en thuistaal. Hoe hoger de weging (tussen 20 en 40), hoe groter de verwachte ondersteuningsbehoefte.

Spreidingsgetal

Het spreidingsgetal laat zien hoe verschillend de leerlingen zijn in achtergrond. Een hoger getal betekent meer variatie in ondersteuningsbehoeften binnen de school.

Deze gegevens helpen ons om goed onderwijs op maat te bieden aan alle leerlingen.

Het spreidingsgetal van De Sterrenboom ligt met 6,8 iets boven gemiddeld. Als wij de schoolweging en het spreidingsgetal als uitgangspunt nemen dan zou dit betekenen dat de landelijke gemiddelde aanpak passend is, met mogelijk verrijking of vertraging aan de hand van de resultaten.

Referentieniveaus

Niveau 1F – Fundamenteel niveau

Aan het eind van groep 8 streven we ernaar dat alle leerlingen minimaal niveau 1F behalen. Dit houdt in:

- Taal: leerlingen kunnen eenvoudige teksten lezen en begrijpen, korte teksten schrijven, gesprekken voeren en luisteren naar informatie. Ze beheersen de basis van spelling en grammatica.

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

- Rekenen: leerlingen kunnen rekenen met hele getallen, geldbedragen, tijd, procenten en breuken. Ze kunnen eenvoudige tabellen en grafieken begrijpen en gebruiken.

Niveau 1S – Streefniveau

Voor leerlingen die meer aankunnen, is er het streefniveau 1S. Dit niveau bereidt leerlingen nog beter voor op het voortgezet onderwijs, met complexere teksten en uitdagender rekenwerk.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	advies
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2022 / 2023	29-30	85% (82%)	49% (43,5%)	96%	59,2%	89%	44,7%	49%
2023 / 2024	29-30	85%	47,1%	96%	59,2%	94,1%	53,8%	69%
2024 / 2025	29-30	85%	47,1%	96%	59,2%	94,4%	55,8%	71%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde / onder de schoolnorm ● onder de signaleringswaarde

Signaleringswaarden – Wat houden ze in?

In het basisonderwijs gebruiken we zogenoemde signaleringwaarden om zicht te houden op de leerontwikkeling van onze leerlingen aan het einde van de schoolloopbaan, met name bij taal en rekenen. Deze waarden zijn minimale richtlijnen die door de overheid zijn vastgesteld. Ze geven aan welk minimaal niveau gemiddeld verwacht mag worden van leerlingen aan het einde van de schoolloopbaan.

Wanneer gebruiken we deze waarden?

We gebruiken de behaalde percentages referentieniveaus bij de interpretatie van resultaten uit de methode onafhankelijke toetsen. Denk hierbij aan toetsen voor begrijpend lezen, spelling en rekenen. Methode onafhankelijke toetsen worden 2x per jaar afgenomen in alle leerjaren vanaf groep 3. Na afname analyseren we op leerling- groeps- en schoolniveau waar er nog aandachtspunten liggen voor ons onderwijs. Vanaf eind groep 6 brengen we eveneens in kaart of de groep leerlingen op weg zijn naar het gewenste uitstroomniveau met betrekking tot het referentieniveau passend bij de schoolweging.

Wat betekenen ze voor mijn kind?

De resultaten van de methode onafhankelijke toetsen zijn géén harde eisen, maar geven weer welke vaardigheden een leerling kan toepassen binnen een bepaald vakgebied. De resultaten zijn een hulpmiddel.

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Wanneer een leerling een resultaat laat zien dat niet naar verwachting is, is dat een signaal voor de leerkracht om te kijken wat er aan de hand is. Er wordt dan bekeken of de leerling extra ondersteuning nodig heeft, of dat er andere factoren meespelen. Bij een resultaat boven verwachting kan het juist een teken zijn dat de leerling extra (uitdaging) aankan. Zo zorgen we voor passend onderwijs dat past bij de ontwikkeling en mogelijkheden van elke leerling.

Vergelijking met landelijk gemiddelde

Vergelijking 2024 / 2025

Omschrijving	03FJ	Vergelijkingsgroep	Verskil
Schoolweging (CBS)	30,4	gemiddeld [27-33]	
Spreiding (CBS)	6,8	gemiddeld [5-7]	
1F - gem. van 3 jaar	94,4%	95,8%	-1,4%
1S/2F - gem. van 3 jaar	55,8%	57,3%	-1,5%
Aantal scholen in de benchmark		1534	
Schoolwegingscategorie	30-31		
1F - landelijk gemiddelde	94,4%	95,7%	-1,3%
1S/2F - landelijk gemiddelde	55,8%	57,3%	-1,5%

Resultaten doorstroomtoets

Taalverzorging:

- 85% 1F niveau behaald (signaleringswaarde 1F 85%)
- 45% 2F niveau behaald (signaleringswaarde 2F 45.5%)

Bij zowel 1F als 2F liggen de scores in de buurt van de signaleringswaarden. Uit de analyse blijkt dat het onderdeel niet-werkwoorden extra aandacht vraagt.

Lezen:

- 95% 1F niveau behaald (signaleringswaarde 1F 85%)
- 75% 2F niveau behaald (signaleringswaarde 2F 45.5%)
- Het is mooi om te zien dat de ingezette interventies een positief resultaat laten zien. Dat betekent dat we ervoor moeten zorgen dat we dit onderdeel volgend schooljaar goed borgen.

Rekenen

- 85 % 1F niveau behaald (signaleringswaarde 1F 85%)
- 50 % 1S niveau (signaleringswaarde 1S 45.5%)
- Ook de ingezette interventies voor rekenen laten zien dat we op de goede weg zijn. Handelend rekenen, werken met de doelenplanners en leerstrategieën zullen we ook volgend schooljaar borgen.

Schooladvies en Voortgezet Onderwijs

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

De overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs bereiden we voor via een zorgvuldig proces. Al eerder in dit stuk beschreven we dat De Sterreboom alle leerlingen volgt op sociaal emotioneel en cognitief gebied vanaf binnenkomst bij ons op school.

Procedure vanaf eind groep 6 tot definitief schooladvies.

- De resultaten van eind groep 6 worden in de overdracht meegenomen naar groep 7.
Er wordt *nog geen* voorlopig advies gegeven.
Behaalde referentieniveaus zijn in kaart gebracht per leerling.
- Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies.
Leerkrachten van groep 7 en 8, ib'er en directie zijn betrokken bij het vaststellen van dit voorlopig schooladvies.
- In groep 8 worden in de eerste maanden van het nieuwe schooljaar enkele voortgezet onderwijs scholen bezocht.
- Begin februari 2026 maken de leerlingen de doorstroomtoets.
Wanneer het uitstroomadvies van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopige schooladvies, dan is de school verplicht om het voorlopige schooladvies te heroverwegen. Het kan zijn dat het toetsadvies dan overgenomen wordt. Het kan ook zijn dat de school het voorlopige advies **niet** overneemt. Hierbij is de school verplicht om in een onderbouwing aan te geven waarom het het voorlopige advies niet aanpast.
Met andere woorden heroverwegen **moet**, bijstellen *kan*.
Wanneer het uitstroomadvies van de doorstroomtoets lager uitvalt dan het voorlopige schooladvies, zal het voorlopige schooladvies blijven staan en wordt dit het definitieve schooladvies.
- Uiterlijk op 24 maart 2026 ontvangen leerlingen hun definitieve schooladvies, en met dit advies kunnen ze zich aanmelden bij de middelbare school van hun keuze.
- Begin maart definitieve adviesgesprekken
- De aanmelding voor het voortgezet onderwijs in 2026 vindt plaats in de centrale aanmeldweek, die loopt van 25 tot en met 31 maart 2026.

In het schooljaar 2024-2025 zijn de volgende schooladviezen gegeven:

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| • pro: | 0 % |
| • vmbo b: | 10% (2 lln) |
| • vmbo-b / vmbo-k: | 14 % (3 lln) |
| • vmbo-k: | 0 % |
| • vmbo-k / vmbo-(g)t: | 0 % |
| • vmbo-(g)t: | 0 % |
| • vmbo-(g)t / havo: | 19 % (4 lln) |
| • havo: | 5 % (1 lln) |
| • havo / vwo: | 14 % (3 lln) |
| • vwo: | 33 % (7 lln) |



Informatie uit de schoolgids

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs
