

Ondersteuningsaanbod

Basisondersteuning

Op onze school bieden we basisondersteuning aan alle leerlingen. Dit bestaat uit goed klassenmanagement, het volgen van de ontwikkeling via een leerlingvolgsysteem en een preventieve aanpak bij leer- en gedragsproblemen. Onze school werkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) en zorgt voor een veilige leeromgeving waarin het onderwijs binnen de mogelijkheden van de school wordt afgestemd op de ontwikkeling en behoeften van iedere leerling. Heeft een leerling hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school.

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, de verrijkingsgroep en de intensieve groep. Met behulp van kindgesprekken betrekken we al onze leerlingen zoveel mogelijk bij hun eigen leerproces waardoor we het eigenaarschap en de betrokkenheid vergroten. De leerlingen stellen in overleg met hun leerkracht doelen op die bijdragen aan het vergroten van hun kennis en /of het verbeteren van de werkhouding.

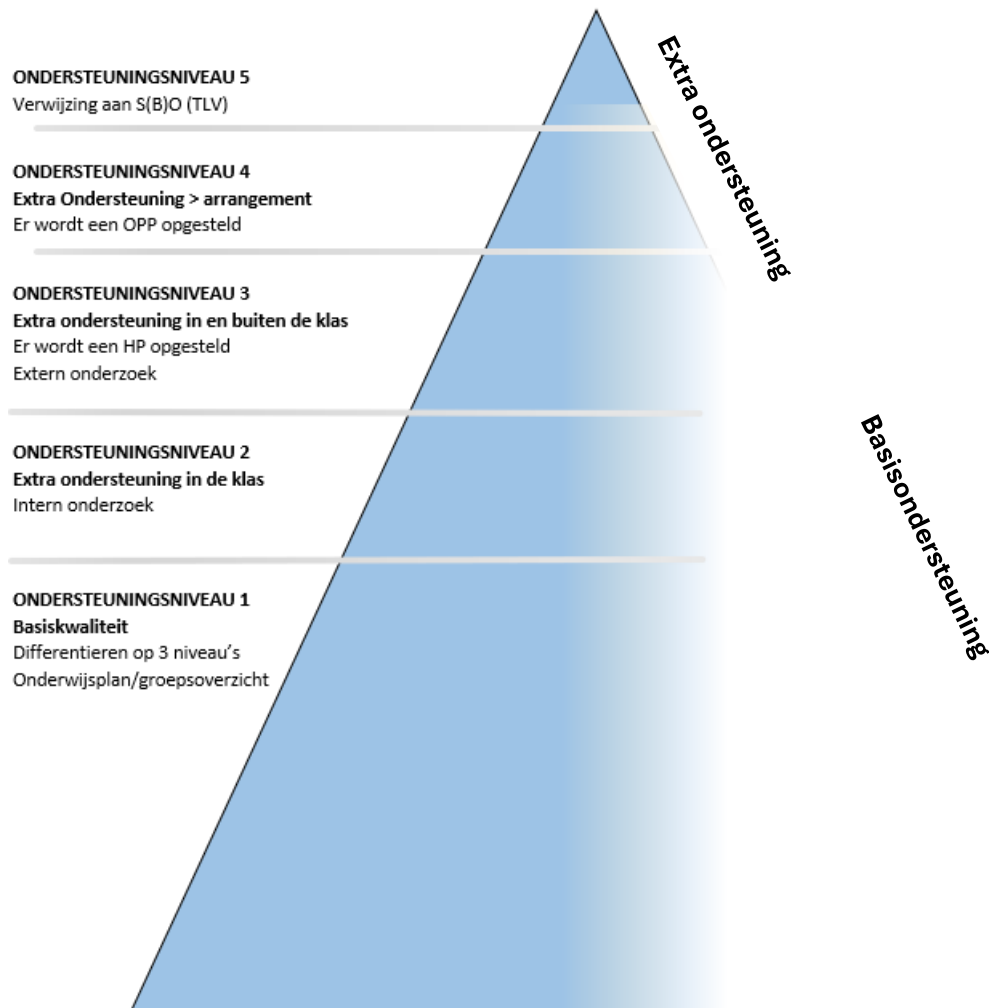
Onder onze basisondersteuning valt:

- Het aanbod voor leerlingen met dyslexie.
- De aanpak van gedragsproblemen binnen bepaalde grenzen.
- Extra begeleiding bij werkhoudings- en concentratieproblemen.
- Extra begeleiding van leerlingen met een minder gemiddelde intelligentie.
- Extra begeleiding voor hoog- of meerbegaafde leerlingen.
- Mogelijke hulpmiddelen, aangepast meubilair en de toegankelijkheid van het schoolgebouw.
- Protocollen over het verrichten van medische handelingen.

Voor dit alles geldt: zolang de gewenste ondersteuning uitvoerbaar is binnen de mogelijkheden van de leerkracht en de groep en/of buiten de groep te organiseren is binnen de formatie van onze school.

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend blijkt voor een leerling komt deze in aanmerking voor extra ondersteuning. We maken daarbij onderscheid in verschillende ondersteuningsniveaus. Wanneer er meer nodig is aanvullend op de basisondersteuning, dan betrekken we ouders bij de stappen die we als school zetten. Zie onderstaande piramide en toelichting:

Ondersteuningsaanbod



Ondersteuningsniveau 1:

Basiskwaliteit; differentiëren op 3 niveaus (HGW), regulier goed onderwijs binnen de groep voor alle leerlingen.

Ondersteuningsniveau 2:

Extra ondersteuning in de groep op basis van specifieke onderwijsbehoeften, in overleg met de intern begeleider.

Ondersteuningsniveau 3:

Specifieke ondersteuning in en buiten de groep, individueel of in kleine groepjes, op basis van een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP).

De leerling kan besproken worden in het MDO (multi-discipinair team) de aangesloten specialisten (doorgaans de jeugdconsulent van de gemeente Krimpenerwaard, psycholoog/orthopedagoog van 1801, Jeugdarts en eventueel andere betrokken hulpverleners zoals Alert 4 You of logopedie) denken mee welke ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of er aanvullend extern onderzoek nodig is.

Ondersteuningsniveau 4:

Extra ondersteuning (EOS) arrangement: inzet van een ondersteuner of externe specialist om aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling te voldoen en doelgericht te werken aan de doelen in

Ondersteuningsaanbod

het OPP van de leerling. De gelden om deze ondersteuning aan te kunnen bieden aan de leerling worden toegekend door de EOS-commissie van Onderwijs Primair. Ouders stemmen in met een aanvraag.

Ondersteuningsniveau 5:

Verwijzing naar S(B)O > Toelaatbaarheidsverklaring (TLV): 2 deskundigen van het Samenwerkingsverband kijken mee welk onderwijs het beste aansluit bij de behoeften van de leerling. De TLV-commissie beslist of het kind een toelaatbaarheidsverklaring voor S(B)O krijgt.

Een uitgebreid overzicht en een beschrijving van de ondersteuningsniveaus is hier <https://steunpunt-middenholland-rijnstreek.nl> te vinden.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Midden-Holland staat tevens de reguliere basisondersteuning beschreven. **Documenten - SWVPO**

Extra ondersteuning

Taal en Rekenen

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten aanwezig:

- | | |
|--|---|
| ☒ Intern begeleider | ☒ Specialist meer- en hoogbegaafdheid |
| ☒ Onderwijsassistent | ☒ Rekenspecialist |
| ☒ Taalspecialist | |

Toelichting:

De binnen de school aanwezige specialisten zijn leerkrachten die zich geschoold hebben in een bepaald aandachtsgebied. Zij ondersteunen het team van de Floraschool om op het gebied van hun specialisme zo optimaal mogelijk vorm te geven aan de basisondersteuning.

Leerlingen die niet voldoende vorderen binnen de basisondersteuning kunnen, na toekenning van een arrangement, in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Deze intensievere begeleiding kan plaatsvinden in de groep, in kleine groepjes buiten de groep of één op één. De begeleiding kan uitgevoerd worden met behulp van de inzet van een onderwijsassistent of externe specialist. De vorderingen worden bijgehouden in een OPP en dit plan wordt regelmatig geëvalueerd. Ouders en leerling worden hierbij betrokken.

Vanuit de GGD is er een logopedist verbonden aan onze school. De logopedist voert, na toestemming van ouders, een screening uit bij de leerlingen van groep 1 om zo op tijd logopedie in te kunnen zetten als dit nodig is. Daarnaast kunnen leerlingen met een vermoeden van een taal-spraakprobleem ook aangemeld worden voor een consultatie en advies van Auris.

Mocht er externe hulp nodig zijn dan wordt dit in overleg met ouders/intern begeleider/leerkracht door de intern begeleider uitgezet.

Sociaal-emotioneel

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten aanwezig:

Ondersteuningsaanbod

- | | |
|---|--|
| ☒ Intern begeleider | ☒ Schoolmaatschappelijk werk |
| ☒ Specialist meer- en hoogbegaafdheid | |
| ☒ Alert 4 You | |

Toelichting:

Met behulp van ons leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld en observaties van de leerkracht(en) brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart. Mochten we zien dat er voor een leerling meer ondersteuning nodig is op dit vlak, werken we nauw samen met ondersteunende partijen die laagdrempelig in te zetten zijn bij zorgen of vragen op sociaal emotioneel gebied. De inzet verloopt via de intern begeleider in overleg met ouders en leerkracht. Voor leerlingen uit groep 1 t/m 3 is Alert 4 You beschikbaar om te observeren en adviseren, vanaf groep 4 kunnen leerlingen aangemeld worden bij Schoolmaatschappelijk werk van Kwadraad. De schoolmaatschappelijk werkster is wekelijks enkele uren op school aanwezig. Ook kan de orthopedagoog/psycholoog van 1801 meedenken of aansluiten bij een MDO. De jeugdconsulent van de gemeente kan betrokken worden als er hulp vanuit de jeugdzorg nodig is of een verwijzing voor extern onderzoek afgegeven moet worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig of betrokken:

- | | |
|---|--|
| ☒ Intern begeleider | ☒ Gedragsspecialist BPO |
| ☒ Specialist meer- en hoogbegaafdheid | ☒ Schoolmaatschappelijk werk |

Toelichting:

We werken op school nauw samen met ondersteunende partijen die laagdrempelig in te zetten zijn bij zorgen of vragen op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Vanuit het samenwerkingsverband is er schooljaar 2025-2026 een Begeleider Passend Onderwijs met deze expertise aan onze school verbonden. Daarnaast kan ook hier Alert 4 You ingezet worden voor leerlingen in groep 1 t/m 3. De leerkracht ontvangt dan adviezen om de leerling in de klas te kunnen ondersteunen. Dit verwerken we in een handelingsplan of OPP en dit plan wordt regelmatig geëvalueerd. Ouders en leerling worden hierbij betrokken.

Wanneer de inzet van deze adviezen onvoldoende effect blijkt te hebben kunnen deze leerlingen besproken worden in het MDO en eventueel doorverwezen worden naar een externe partij voor diagnostiek. School heeft goede contacten met diverse praktijken en onderzoeksbureaus in de omgeving. De jeugdconsulent van de gemeente kan betrokken worden als er hulp vanuit de jeugdzorg nodig is of een verwijzing voor onderzoek afgegeven moet worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig of betrokken:

Ondersteuningsaanbod

☒ Intern begeleider

☒ Fysiotherapeut

Toelichting:

Wanneer er zorgen zijn op motorisch of lichamelijk gebied zijn bespreken leerkrachten dit met ouders en de intern begeleider. Vaak wordt dan doorverwezen naar een arts of fysiotherapeut. In bepaalde gevallen kunnen leerlingen, via Praktijk Jordens, fysiotherapie ontvangen op school.

De Floraschool is rolstoeltoegankelijk en er is een mindervalidetoiletvoorziening aanwezig

Voor gym-activiteiten zal er gekeken moeten worden naar passende mogelijkheden. Voor de auditieve en visuele ondersteuning kunnen we externe specialisten inschakelen om de ondersteuning aan deze leerlingen vorm te geven. Bovenstaande expertise kan alleen ingezet worden wanneer ouders alle relevante informatie en onderzoeken delen met ons tijdens de aanmelding van de leerling. De ondersteuning die wij hierin kunnen bieden is afhankelijk van de organiseerbaarheid en de inzetbaarheid van onze ondersteuners.

Toekomstig aanbod

Om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden zouden wij graag een leerkracht opleiden tot gedragsspecialist.

Daarnaast hopen we de komende jaren het inclusief onderwijs (doelstelling 2035) verder vorm te geven. Binnen inclusief onderwijs is het streven om alle leerlingen thuisnabij naar school te laten gaan binnen het regulier onderwijs. Inclusief onderwijs betekent ook dat duidelijk is waar de grenzen van de ondersteuning die geboden kan worden voor onze school liggen. In sommige gevallen kan dit alsnog betekenen dat onze school geen geschikte plek kan bieden aan een leerling met bepaalde specifieke ondersteuningsbehoeften. Zie voor onze huidige beperkingen de paragraaf 'Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs'.

Inbreng leerlingen

De [Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'](#) is vanaf januari 2025 ingetreden. Hierin staat beschreven dat alle leerlingen van de school een mening mogen geven over het ondersteuningsaanbod.

Op de Floraschool hebben we in alle groepen groepsgesprekken gevoerd waarin de leerlingen is gevraagd naar hun mening over de ondersteuning die geboden wordt bij ons op school. De intern begeleider heeft aantekeningen gemaakt van deze gesprekken. De belangrijkste bevindingen zetten we hieronder uiteen.

De leerlingen vinden onderstaande punten op het gebied van ondersteuning waardevol:

- Het splitsen van de combinatiegroepen
- Hulp buiten de klas
- Pre-teaching voor begrijpend lezen
- Rekenen in een hogere groep (eventueel ook voor een ander vak)
- Extra tijd met de leerkracht in een klein groepje

Ondersteuningsaanbod

- Mogelijkheden in of buiten de groep voor een rustmomentje of concentratie
- Statafels om aan te werken
- Eigen leerlijn als dit nodig is
- Hulp vragen aan klasgenoten

Bovenstaande bevindingen worden meegenomen in de teamvergaderingen en studiedagen waarbij de formatie en ondersteuning voor het nieuwe schooljaar wordt besproken en verwerkt in ons basis- en extra aanbod in de groepen en het ondersteuningsrooster.

Ondersteuning Jonge kind

Onze school heeft goede contacten en intensieve samenwerkingen met de kinderopvang en peuteropvang in onze omgeving (o.a.: 't Krielhok, Stichting Kinderopvang Nederlek, Laarsjes in de Polder, Waardse Kids). Er is meerdere keren per jaar overleg tussen de opvanglocaties en de intern begeleider. Samen geven we invulling aan de Zorgroutekaart Jonge kind voor kinderen van 0-4 jaar, die is opgesteld door de gemeente Krimpenerwaard.

We hechten veel waarde aan een zorgvuldige overdracht van de kindgegevens vanuit de opvang naar de basisschool. Dit is in het belang van het kind. Het stelt de basisschool in staat zich tijdig voor te bereiden op de plaatsing en om aan te sluiten bij de behoeften en ontwikkeling van het kind. Dit draagt bij aan een goede startpositie op school en bevordert de doorgaande lijn in het leren en groeien.

Wanneer een kind 3 jaar en 10 maanden is, ontvangt de school een schriftelijke en/of mondelinge overdracht vanuit de kinder- en/of peuteropvang. Indien noodzakelijk is er eerder contact tussen school en kinderopvang. In sommige gevallen observeert de intern begeleider het kind en neemt deze deel aan een overleg over het kind. We streven er samen met de opvang naar dat leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte met 3 jaar en 0 maanden in beeld zijn bij zowel de opvang als de basisschool van voorkeur. Dit kan alleen wanneer ouders toestemming geven om alle relevante informatie en onderzoeken met ons te delen. Dit stelt de intern begeleider in staat om tijdig aan te sluiten bij overleggen en de nodige ondersteuning te organiseren wanneer de leerling gaat starten op de basisschool.

Alert 4 You en de logopedisten van de GGD zijn zowel actief betrokken binnen de opvanglocaties als bij de onderbouwgroepen van de basisscholen. Dit zorgt voor doorgaande lijnen.

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken wij zorgvuldig naar de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. We gebruiken hierbij observaties, de SLO-doelen en ons leerlingvolgsysteem. De besluitvorming over de overgang vindt altijd plaats in overleg en afstemming met ouders, zodat we gezamenlijk tot een passend besluit komen.

Onze mogelijkheden en grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. De extra ondersteuning kent echter wel grenzen. Waar zorg om de hoek komt kijken is samenwerking met de gemeente en/of andere betrokken partijen een voorwaarde. Wanneer de begeleiding van een kind meer

Ondersteuningsaanbod

ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en het samenwerkingsverband (SWV).

Buiten onze ondersteuningsmogelijkheden vallen:

1. Leerlingen die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn en/of die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens de heterogene processen in de groep.
2. Leerlingen die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben.
3. Leerlingen waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is.
4. Leerlingen waarbij niet aan de (fysieke) ondersteuningsbehoefte kan worden voldaan.
5. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf of de medeleerlingen en/of leerkrachten.
6. Leerlingen die één op één begeleiding nodig hebben.