

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Kwaliteitszorg

In ons **schoolplan 2024-2028** is beschreven hoe wij als school actief werken aan kwaliteitszorg en schoolontwikkeling. Ons schoolplan is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van Stichting Onderwijs Primair en de speerpunten zijn afgeleid vanuit dit strategisch beleidsplan en aangevuld met de speerpunten die wij als team hebben geformuleerd. Op basis van onze speerpunten wordt er per jaar een jaarplan opgesteld met actiepunten. Na een jaar wordt dit geëvalueerd in het jaarverslag, zo geven wij vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. In 2021 hebben wij als team onze missie en visie herijkt, dit is de basis van waaruit we ook de komende jaren blijven werken. Ons schoolplan is opgesteld, in samenspraak met ons team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Ons systeem van kwaliteitszorg richt zich in de eerste plaats op de schoolontwikkeling. We werken daartoe o.a. met de WMK vragenlijsten vanuit een meerjarenplanning. Belangrijke metingen zijn de vragenlijsten aan onderwijsprofessionals van 'Klassewerkplek' en de 'WMK Veiligheidsmeting' voor onze bovenbouw leerlingen. Na afname is de werkwijze als volgt: meten, analyseren, interventies vaststellen en bespreken en publiceren. Voor het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen gebruiken we het IEP Leerlingvolgsysteem. Naast het volgen van de ontwikkeling voor taal, lezen en rekenen is een kind meer dan alleen de ontwikkeling op deze vakgebieden. Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen ook op het gebied van leeraanpak, creatief vermogen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. In het LVS van IEP worden de leerlingen positief beoordeeld, de toetsen brengen in beeld wat een leerling al kan en wat het nog moet leren. Dit LVS systeem vergelijkt een leerling vooral met zichzelf en bekijkt of de leerling gegroeid is ten opzichte van de vorige meting. Leerlingen en leerkrachten bespreken naar aanleiding van de afname van het 'Hart en Handen' gedeelte de resultaten en wat de ontwikkeldoelen worden. Zo betrekken we de leerling actief bij zijn eigen ontwikkeling.

De resultaten van de tussen- en eindopbrengsten van onze leerlingen worden besproken met het team en daaraan worden passende acties voor de volgende periode gekoppeld, tevens worden deze resultaten met onze stakeholders gedeeld.

Kwaliteitskaarten

Op onze school maken we gebruik van kwaliteitskaarten. In een kwaliteitskaart staan de doelen en afspraken die we met elkaar hebben gemaakt over de manier waarop we ons onderwijs vormgeven en hoe we dit borgen en evalueren.

Werkgroepen

Aankomend schooljaar gaan we werken met 6 werkgroepen waarin teamleden participeren en gezamenlijk verantwoordelijk zijn om te werken aan onze verbeterthema's. Dit zijn:

- Rekenen
- Taal/lezen/spelling
- Burgerschap
- HB aanbod

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

- Inclusief onderwijs met hoge verwachtingen
- Thematisch werken

Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die is vertaald in ambities en doelen en zo het uitgangspunt vormen van ons (onderwijskundig) handelen. De keuze uit het professionaliseringsaanbod van ons team wordt afgestemd op de verbeterthema's die wij als school hebben geformuleerd en ook op basis van persoonlijke interesse. Daarnaast hebben wij de afgelopen jaren onze kwaliteitszorg gericht op het lesgeven van de leraren. We hebben daartoe een aantal kijkwijzers ontwikkeld, die wij gebruiken als observatie instrument en dat als gespreksleidraad dient na een observatie. Ook kennen wij een systeem van collegiale consultatie, waarbij onderwijsprofessionals bij elkaar in de klas kijken volgens een bepaalde kijkwijzer. Wij zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit, zowel directie als team.

De verbeterthema's voor het aankomend schooljaar zijn:

Dit schooljaar gaan we verder met het speerpunt rekenen, we zetten in op het verder versterken van het automatiseren en verankeren van essentiële vaardigheden die van pas komen in de opeenvolgende leerjaren, waar het rekenwerk steeds complexer wordt.

Ook nemen we een volgende stap in de integratie van de taal- en leesdoelen met onze methode Blink. Bij deze methode zijn het technisch en begrijpend lezen en de taaldoelen geïntegreerd in de wereldoriëntatievakken.

Daarnaast staat verdere integratie van de burgerschapsdoelen op ons programma. Natuurlijk besteden we hier al veel aandacht aan, maar we willen nu helder op papier een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij onze leerlingpopulatie. Hierbij richten wij ons op het aanleren van kennis, houdingen en vaardigheden zoals in de kerndoelen beschreven staat. We willen dit zoveel mogelijk passend bij onze thema's (m.b.v. de methode Kwink en Blink) behandelen in de lessen.

Het afgelopen jaar hebben we al mooie stappen gezet qua aanbod voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit jaar willen we een doorgaande lijn maken in ons aanbod van groep 1 t/m 8 en het protocol herschrijven.

Op onze school hebben we de ambitie om zoveel mogelijk inclusief onderwijs met hoge verwachtingen te bieden aan onze leerlingen. Zodat we zoveel mogelijk leerlingen thuis nabij onderwijs kunnen bieden. We gaan hierbij uit van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Uiteraard zijn hierbij de nodige uitdagingen, zeker voor een kleine school. Een werkgroep gaat zich buigen over de stappen die wij hierin nog kunnen zetten.

Bij het thematisch werken willen we een doorgaande lijn in de thema's schoolbreed, een werkgroep gaat dit onderzoeken zodat dit in de komende jaren kan worden uitgerold.

Naast deze op het onderwijs gerichte speerpunten gaan we als team dit jaar aan de slag met onze professionele teamcultuur. Want naast de verantwoordelijkheid voor de eigen groep, willen we als team ook onze schoolbrede verbeterdoelen bereiken. Uit onderzoek blijkt dat teams die daarin intensief samenwerken dit goed lukt. Nu hebben wij gelukkig al jaren een stabiel team, maar wel de

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

uitdaging dat we voornamelijk met parttimers werken. Hierover gaan we dit schooljaar tijdens de studiedagen met elkaar het gesprek voeren.

Meer informatie is te vinden in het schoolplan en het jaarplan.

Resultaten van de doorstroomtoets en wat ze betekenen

Beschrijf welke doorstroomtoets er is afgenomen. Benoem hierbij de schoolweging en wat de verwachting is met betrekking tot de referentieniveaus 1F en 2F/1S bij de schoolweging. Refereer ook aan de signaleringswaarden.

Gemiddelde scores in de afgelopen jaren

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,4	29,5	29,5
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	29-30
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	7 / 7	18 / 18	11 / 11
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	535,3	77,8	80,5
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	90,9%
1F Taalverzorging	100%	100%	100%
1F Rekenen	85,8%	88,9%	91%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	71,4%	83,3%	90,9%
2F Taalverzorging	71,4%	44,4%	72,7%
1S Rekenen	42,9%	22,2%	45,5%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	95,3%	96,3%	94%
1S/2F	61,9%	50%	69,7%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	92,8%	97,4%	95,4%
1S/2F - gem. 3 jaar	56,8%	54,4%	58,3%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Vergelijking met landelijk gemiddelde

Vergelijking 2024 / 2025

Omschrijving	08EU	Vergelijkingsgroep	Verschil
Schoolweging (CBS)	29,5	gemiddeld [27-33]	
Spreiding (CBS)	5,6	gemiddeld [5-7]	
1F - gem. van 3 jaar	95,4%	95,3%	+0,1%
1S/2F - gem. van 3 jaar	58,3%	57,1%	+1,2%
Aantal scholen in de benchmark		1556	
Schoolwegingscategorie	29-30		
1F - landelijk gemiddelde	95,4%	95,9%	-0,5%
1S/2F - landelijk gemiddelde	58,3%	57,8%	+0,5%

Toelichting

In dit hoofdstuk beschrijven we de eindresultaten van onze school (groep 8) over een periode van 3 jaar. In schooljaar 22-23 werd er gebruik gemaakt van de Centrale Eindtoets van Cito. Vanaf schooljaar 23-24 wordt er landelijk gewerkt met een doorstroom toets. Dit houdt in principe in dat de toets eerder in het schooljaar plaatsvindt en hierdoor in een passendere verwijzing naar het VO en eerlijkere aanmeldingsprocedure zou moeten resulteren. Wij hebben gekozen voor de IEP doorstroomtoets.

Op basis van schoolpopulatie en daarbij horend schoolgewicht, voor onze school is dat 29.5, zijn er grenzen vastgesteld. De ondergrens functioneert als norm. Een groene score van de school is een score boven de ondergrens (zie tabel) en een rode score is een score onder de ondergrens (zie tabel). Niet alleen de eindscore is van belang, ook moeten voldoende leerlingen het referentieniveau 1F, dan wel 1S/2F behalen. Onze schoolnormen hebben we gebaseerd op het landelijk gemiddelde bij onze schoolweging. In de eerste tabel ziet u dat onze school de afgelopen jaren boven de ondergrens heeft gescoord. In de tweede tabel ziet u dat wij als school rond het landelijk gemiddelde scores op de referentieniveaus. Onze ambities zijn om de komende jaren boven het landelijk gemiddelde te gaan scoren en zo een grotere groep leerlingen te helpen ontwikkelen om het 1S en 2F streefniveau te behalen.

De referentieniveaus beschrijven de taal-en rekenvaardigheden die leerlingen op verschillende overgangsmomenten in het onderwijs zouden moeten beheersen. Voor het basisonderwijs gelden de volgende referentieniveaus:

1F: het fundamentele niveau dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo-basis/kader

1S: Het streefniveau voor rekenen, leerlingen die het 1S niveau behalen kunnen uitstromen naar vmbo-tl/havo of hoger

2F: Het streefniveau voor taal (begrijpend lezen en taalverzorging), met de ambitie dat een groot deel van de leerlingen dit niveau behaalt.

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Schooladvies en Voortgezet Onderwijs

Op onze school hechten wij veel waarde aan een zorgvuldige en transparante totstandkoming van het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. We betrekken ouders actief tijdens de gehele schoolloopbaan via het rapport/portfolio bij de ontwikkeling van hun kind. Hoe ziet het proces van totstandkoming van het schooladvies er bij ons op school uit?

Midden groep 7

Vanaf midden groep 7 (februari) zien ouders de ontwikkeling van hun kind ten opzichte van de referentieniveaus in de grafieken, die na afname van de IEP toetsen zichtbaar worden. De leerkrachten zullen tijdens de rapportbespreking van uw kind uitleggen hoe deze grafieken gelezen moeten worden.

Eind groep 7

Eind groep 7 (juni) krijgen ouders een pré-advies, dit komt tot stand door te kijken naar behaalde resultaten op de IEP LVS toetsen, de gemaakte methodetoetsen en de observaties van de leerkrachten over het functioneren van een leerling in de klas op het gebied van werkhouding, zelfstandigheid en taakaanpak. In overleg met de directie, intern begeleider en de groepsleerkrachten van groep 7/8 wordt het pré-advies opgesteld. De leerkrachten van groep 7/8 spreken met ouders en leerling over dit advies bij het laatste rapport van groep 7.

Groep 8: van pré-advies naar definitief advies

- In november van groep 8 maken de leerlingen de IEP LVS-toetsen voor de vakken rekenen, begrijpend lezen en spelling (taalverzorging). Dit moment dient als eerste meetmoment voor de verdere onderbouwing van het advies.
Indien de uitslag van de toetsen een afwijkend beeld laat zien t.o.v. het pré-advies wat eind groep 7 is besproken, neemt de leerkracht contact op met de ouders van het betreffende kind.
- Tussen 10 en 31 januari 2026 ontvangen de ouders en leerlingen van de leerkrachten het definitieve schooladvies.
- Op 3 en 4 februari 2026 maken de leerlingen de IEP doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen wij de uitslag van de Doorstroomtoets en wordt dit gedeeld met de ouders en de leerlingen.
- Indien het advies wat de doorstroomtoets geeft hoger is dan het gegeven schooladvies, gaan de leerkrachten van groep 7/8 opnieuw in gesprek met de ouders en de leerling. In principe wordt het advies dan naar boven bijgesteld, tenzij dit niet in het belang van de leerling is. Dit wordt zorgvuldig en in overleg met ouders afgewogen.
Komt er een lager of hetzelfde advies uit de doorstroomtoets dan het gegeven schooladvies, dan verandert er niets.
- Uiterlijk 28 maart 2026 wordt het definitieve schooladvies vastgesteld.
Tijdens dit gesprek tussen ouders, leerling en leerkrachten groep 7/8 wordt het

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Onderwijskundig Rapport (OKR) getekend door ouders voor overdracht naar het Voortgezet onderwijs. Na ondertekening ontvangen ouders een unieke code welke zij op het inschrijfformulier moeten vermelden. Dit regelen ouders zelf online bij de school naar keuze.

- Tussen 25 en 31 maart 2026 schrijven ouders hun kind in op een middelbare school.

In onze missie staat:

Elk kind komt met plezier naar school. Jij leert jezelf kennen in een veilige schoolomgeving en je ontwikkelt je samen met de ander, zodat je zelfbewust en zelfstandig verder groeit in het vervolgonderwijs en in de maatschappij.

Begeleiding van leerlingen en ouders richting het voortgezet onderwijs

Passend bij onze missie starten wij de begeleiding richting het voortgezet onderwijs in de bovenbouw. Hierboven staat beschreven vanaf midden groep 7 hoe dit eruit ziet. Tijdens deze gesprekken wordt iedereen geïnformeerd over het adviesproces, de doorstroomtoets en de aanmeldprocedure. Gedurende dit hele traject staat de begeleiding van onze leerlingen en zijn/haar ouders centraal. We ondersteunen hen bij het maken van een passende keuze en zorgen voor een warme overdracht richting het VO.

In het schooljaar 24-25 hadden we 12 leerlingen en zijn de volgende schooladviezen gegeven:

- vmbo-b / vmbo-k: 8.3 %
- vmbo-k: 0 %
- vmbo-k / vmbo-(g)t: 0 %
- vmbo-(g)t: 8.3 %
- vmbo-(g)t / havo: 33.3 %
- havo: 8.3 %
- havo / vwo: 8.3 %
- vwo: 33.3 %

Schooladviezen 2024 / 2025

advies	aantal	percentage	
VMBO-B	1	8,3%	
VMBO-(G)T	1	8,3%	
VMBO-(G)T/HAVO	4	33,3%	
HAVO	1	8,3%	
HAVO/VWO	1	8,3%	
VWO	4	33,3%	
Totaal aantal schooladvies	12		
Totaal aantal bijstellingen	3		

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultiimview



Informatie uit de schoolgids

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs
