

# Koningin Emmaschool

Informatie uit de schoolgids

## Ondersteuningsaanbod

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Onze basisondersteuning is onder te verdelen in 4 niveaus:

Niveau 1: Basisaanbod in de groep

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep

Niveau 3: Extra ondersteuning op schoolniveau

Niveau 4: Extra ondersteuning met inzet van externen

Voor een volledige beschrijving van alle ondersteuningsniveaus (ook niveau 5: Speciaal als het moet) verwijzen wij naar ons document 'Ondersteuningsniveaus Passend Onderwijs en de toeleiding naar extra ondersteuning' (document ter inzage bij directie en intern begeleider).

### Extra ondersteuning

#### Taal en Rekenen

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig:

- |                                                        |                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleider  | <input type="checkbox"/> Orthopedagoog                                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsassistent | <input checked="" type="checkbox"/> Specialist meer- en hoogbegaafdheid |
| <input type="checkbox"/> Logopedist                    | <input checked="" type="checkbox"/> Taalspecialist                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Rekenspecialist    | <input type="checkbox"/> Dyslexiespecialist                             |
| <input checked="" type="checkbox"/> Leesspecialist     |                                                                         |

#### Toelichting:

*De taal- en rekencoördinator zijn binnen hun kennisteam verantwoordelijk voor de ontwikkelingen op hun vakgebied. Zij volgen de laatste inzichten en ondersteunen leerkrachten, interne begeleider en directeur bij de verdere uitwerking daarvan. De onderwijsassistenten dragen bij aan de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen door in de klas of in kleine groepjes buiten de klas gericht te ondersteunen.*

# Koningin Emmaschool

Informatie uit de schoolgids

## Ondersteuningsaanbod

### Sociaal-emotioneel

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig:

- |                                                        |                                                              |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleider  | <input type="checkbox"/> Orthopedagoog                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsassistent | <input type="checkbox"/> Specialist meer- en hoogbegaafdheid |
| <input checked="" type="checkbox"/> Gedragsspecialist  |                                                              |

#### Toelichting:

Esther Brussaard is de gedragsspecialist van de Koningin Emmaschool.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig:

- |                                                        |                                                              |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleider  | <input type="checkbox"/> Orthopedagoog                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsassistent | <input type="checkbox"/> Specialist meer- en hoogbegaafdheid |
| <input checked="" type="checkbox"/> Gedragsspecialist  |                                                              |

#### Toelichting:

Esther Brussaard is de gedragsspecialist van de Koningin Emmaschool.

### Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig:

- |                                                       |                                        |                                     |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleider | <input type="checkbox"/> Orthopedagoog | <input type="checkbox"/> Logopedist |
| <input type="checkbox"/> Fysiotherapeut               | <input type="checkbox"/> Ergotherapeut |                                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cesartherapeut    |                                        |                                     |

#### Toelichting:

*Eén keer per week is een externe cesartherapeut op onze school aanwezig. Na aanmelding en overleg met ouders kan een leerling op school behandeling volgen.*

### Toekomstig aanbod

In ons aanbod willen we alle bovengenoemde specialisten systematisch betrokken bij het ondersteuningsaanbod van elke leerling en niet alleen van de allerzwaksten. Dit vraagt een iets

# Koningin Emmaschool

Informatie uit de schoolgids

## Ondersteuningsaanbod

andere organisatie van afstemming, maar ook een veranderende rol van de Intern begeleider die voortaan ook de kwaliteitscoördinator is. Samengevat heeft de kwaliteitscoördinator drie rollen: 1. De 'leercoördinator' realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren. 2. De 'zorgregisseur' geeft samen met de leraren de zorg voor leerlingen vorm. 3. De 'trendanalist' bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities en stuurt waar nodig gericht bij

### Inbreng leerlingen

De [Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'](#) is vanaf januari 2025 ingetreden. Hierin staat beschreven dat vanaf augustus 2025 alle leerlingen van de school een mening mogen geven over het ondersteuningsaanbod.

In het schooljaar 2025-2026 gaan we leerlingen dan ook actief vragen naar hun mening en zullen we dit evalueren. De belangrijkste bevindingen worden opgenomen in de schoolgids.

### Ondersteuning Jonge kind

Onze school heeft goede contacten en intensieve samenwerkingen met de kinder- en peuteropvang organisaties ZieZo en Waardse Kids. Voor onze locatie Vogelweide geldt dat BSO en kinder-/peuteropvang Waardse Kids in hetzelfde gebouw is gehuisvest.

Een zorgvuldige overdracht van kindgegevens vanuit de opvang naar de basisschool is in het belang van ieder kind. Het stelt ons als basisschool in staat om tijdig voor te bereiden op de plaatsing en om aan te sluiten bij de behoeften en ontwikkeling van het kind. Dit draagt bij aan een goede startpositie op school en bevordert de doorgaande lijn in het leren en groeien.

Wanneer een kind 3 jaar en 10 maanden is, ontvangt onze school een schriftelijke en/of mondelinge overdracht vanuit de kinder- en/of peuteropvang. Indien noodzakelijk is er eerder contact tussen school en kinderopvang. In sommige gevallen observeert de intern begeleider het kind en neemt deze deel aan een overleg over het kind.

Op school werken we met de methode Mijn Kleutergroep, waarmee we structureel werken aan de ontwikkeling van jonge kinderen.

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken wij zorgvuldig naar de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. We gebruiken hierbij observaties, de SLO-doelen en de

# Koningin Emmaschool

Informatie uit de schoolgids

## Ondersteuningsaanbod

methode Mijn Kleutergroep. De besluitvorming over de overgang vindt altijd plaats in overleg en afstemming met ouders, zodat we gezamenlijk tot een passend besluit komen.

### **Onze mogelijkheden en grenzen m.b.t. passend onderwijs**

Wij zijn in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan kinderen die binnen de drie instructieniveaus (basis, intensief en verdiept) passen en daarbuiten aan een beperkt percentage leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) of individueel arrangement. We bekijken per individuele leerling of ons onderwijs passend is.

Wij zijn niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan kinderen:

- met zware gedragsproblemen;
- met zware trauma's;
- die een gevaar voor zichzelf of de omgeving vormen of in alle redelijkheid niet het gezag van de leerkracht (en overig onderwijzend en ondersteunend personeel) accepteren.

Wij zijn niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan kinderen met:

- meervoudige lichamelijke beperkingen;
- visuele beperkingen;
- zware stoornissen in het autistisch spectrum;
- dove kinderen.

Wij zijn niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan leerlingen die voortdurend individuele begeleiding nodig hebben en kinderen die overmatig prikkelgevoelig zijn (auditief en/of visueel).

Wij zijn niet in staat kwalitatief goed onderwijs te bieden als er geen vertrouwen is tussen ouders en de school.