

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Kwaliteitszorg

In ons **schoolplan 2024-2028** is beschreven hoe wij als school actief werken aan kwaliteitszorg en schoolontwikkeling. Het schoolplan is afgestemd op het **Strategisch Beleidsplan van Stichting Onderwijs Primair** en sluit aan bij de thema's die wij als school relevant vinden voor onze verdere ontwikkeling.

Op basis van een groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een concreet **jaarplan** op. In het **jaarverslag** blikken we systematisch terug op de voortgang en realisatie van deze actiepunten. Zo werken we cyclisch volgens de stappen: plannen, uitvoeren en evalueren.

Naast het verbeteren van ons onderwijs richten wij ons nadrukkelijk op de **professionalisering van ons team**. In het schoolplan is beschreven hoe wij medewerkers begeleiden in hun ontwikkeling van start- naar basis- en vakbekwaamheid, conform de kaders van de **cao-PO**. Professionalisering staat bij ons centraal, omdat wij geloven dat goed onderwijs begint bij sterke, lerende professionals.

De **schoolleider** speelt hierin een sleutelrol. Die geeft leiding aan de schoolorganisatie door:

- Beleidsvorming en uitvoering te coördineren,
- Het onderwijsproces te begeleiden,
- De kwaliteit van het personeel te waarborgen,
- Een lerende schoolcultuur te creëren,
- En mensen en organisaties met elkaar te verbinden.

Daarnaast maken wij gebruik van het **IEP Leerlingvolgsysteem (LVS)**. Dit systeem sluit aan bij onze visie 'Je proces is je resultaat' en helpt ons om de ontwikkeling van leerlingen op een brede, passende manier te volgen en te analyseren.

Het schoolplan is opgesteld door het **managementteam** en ter goedkeuring voorgelegd aan de **medezeggenschapsraad**. Teamleden hebben actief meegedacht over de missie en visie van de school en hebben input geleverd voor de actiepunten die de koers voor de komende vier jaar bepalen. Het schoolplan geeft een globale beschrijving van onze kwaliteit en onze ontwikkelpunten voor de komende jaren.

De verbeterthema's voor het aankomend schooljaar zijn:

- Wij versterken de basisvaardigheden op 1S/2F niveau. We behouden de resultaten op 1F niveau. Bij ons driejaarsgemiddelden (Ultimview/onderwijsresultaten) in 2028 zijn de resultaten op 1F/1S(2F) niveau op de doorstroomtoets gelijk aan / hoger dan scholen met dezelfde schoolweging.
- Burgerschapsonderwijs. Onze visie op burgerschap is helder omschreven en duidelijk voor alle teamleden. We beschikken over een doorgaande leerlijn met concrete doelen voor burgerschapsonderwijs.
- We verstevigen ons aanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij wij het belangrijk vinden dat we dezelfde 'taal' spreken in de gehele school. Hiervoor maken we gebruik van de methode Kwink. De schoolafspraken en de methode Kwink zijn met elkaar verbonden en geïntegreerd in de dagelijkse lespraktijk.
- Wij werken samen met onze partners (bijvoorbeeld voorschoolse educatie & VO) voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van onze leerlingen. Het activiteitenplan PO/VO subsidie

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

is gemaakt & uitgevoerd. De overdracht tussen de voorschoolse educatie en Ireneschool verloopt soepel en volgens de gemaakte afspraken. De 3-jarigen van de SKN maken minimaal 3x per jaar kennis met de school.

- Wij bereiden onze leerlingen voor op de huidige samenleving door het aanbieden van een beredeneerd aanbod naast de basisvaardigheden. Waarbij wij ook aandacht geven aan kunstzinnige vorming. De kwaliteitskaart Kunst & Cultuur biedt een passend aanbod en wordt uitgevoerd zoals omschreven door alle teamleden.
- De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Op de oudertevredenheidsenquête 2028 scoren wij een voldoende.
- De methode Wetenswaardig wordt geïmplementeerd. De werkgroep Wetenswaardig wordt opgestart. Er worden afspraken gemaakt en deze worden samen met de werkwijze van Wetenswaardig in een kwaliteitskaart gezet. De leerkrachten maken gebruik van Lesson Study bij de implementatie.

Resultaten van de doorstroomtoets en wat ze betekenen

*De ontwikkeling van onze leerlingen wordt gevolgd met behulp van zowel **methodegebonden** als **niet-methodegebonden toetsen**. Deze gegevens geven ons inzicht in de voortgang van individuele leerlingen, groepen en de school als geheel.*

*Onder leiding van de **intern begeleider** vinden structureel leerling-, groeps- en schoolbesprekingen plaats. Tijdens deze besprekingen worden de resultaten geanalyseerd en bespreken we gezamenlijk welke factoren mogelijk van invloed zijn op het leerproces. Op basis hiervan worden de **onderwijsplannen** waar nodig bijgesteld.*

*In **onderwijsplannen** en **groepsoverzichten** staat beschreven welke aanpak wordt gehanteerd op klassikaal niveau, in kleine groepjes en voor individuele leerlingen. Voor leerlingen met een **individueel handelingsplan** wordt deze aanpak besproken met het kind zelf en de ouders, zodat er sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid en afstemming.*

*Daarnaast voeren leerkrachten regelmatig **kindgesprekken** met hun leerlingen. Deze gesprekken stimuleren reflectie, geven ruimte voor het stellen van persoonlijke doelen en maken zichtbaar hoe leerling en leerkracht samen werken aan het bereiken ervan. Deze doelen worden ook opgenomen in het **leerlingrapport**, waarmee we de voortgang op een transparante en kindgerichte manier inzichtelijk maken.*

*Onze school maakt gebruik van de **doorstroomtoets van het IEP Leerlingvolgsysteem (IEP LVS)**, die goed aansluit bij onze visie: 'Je proces is je resultaat'. De toets geeft een breed beeld van de ontwikkeling van leerlingen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.*

*De **schoolweging** van onze school is **28,7**. Op basis daarvan is de verwachting dat onze leerlingen gemiddeld tot net boven het verwachte niveau zullen scoren op de **referentieniveaus 1F en 2F/1S**. We houden hierbij rekening met de landelijke gemiddelde, passend bij onze schoolweging. Deze waarden helpen ons te beoordelen of de resultaten van onze leerlingen in lijn zijn met de verwachtingen, en vormen zo een belangrijk instrument binnen onze kwaliteitszorg en opbrengstgerichte aanpak.*

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29	29	28,9
Schoolwegingscategorie	28-29	29-30	28-29
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	30 / 30	22 / 22	25 / 25
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	532,5	77,4	78
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	96,7%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	100%	100%
1F Rekenen	86,7%	95,4%	84%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	70%	81,8%	68%
2F Taalverzorging	53,3%	45,5%	52%
1S Rekenen	30%	22,7%	44%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	94,5%	98,5%	94,7%
1S/2F	51,1%	50%	54,7%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	93,6%	94,7%	95,7%
1S/2F - gem. 3 jaar	53,4%	49,2%	51,9%

Schooladvies en Voortgezet Onderwijs

Op onze school hechten we veel waarde aan een zorgvuldige en transparante totstandkoming van het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. We betrekken ouders actief bij dit proces en begeleiden leerlingen stap voor stap richting een passende vervolgonderwijs.

Groep 7 – Voorlopig advies

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Aan het einde van groep 7 ontvangen leerlingen een **voorlopig schooladvies**. Dit gebeurt bij het laatste rapport en vormt een belangrijk eerste richtinggevend moment. Het advies wordt opgesteld aan de hand van een vast format (zie SharePoint) en is gebaseerd op:

- De resultaten in het **leerlingvolgsysteem** van groep 6 en 7, met nadruk op **rekenen** en **begrijpend lezen**;
- Het **inzicht van de groepsleerkracht** op het gebied van werkhouding, zelfstandigheid en rapportgegevens;
- Het advies van de **intern begeleider, directie** en de toekomstige leerkracht van groep 8.

Tijdens het voorlopig adviesgesprek zijn **ouders en leerling** aanwezig. Het voorlopig advies wordt schriftelijk vastgelegd en door de ouders ondertekend. Zo zorgen we voor een gezamenlijke en transparante start van het schooladviestraject.

Groep 8 – Van voorlopig naar definitief advies

In groep 8 wordt het voorlopige advies verder verdiept en uiteindelijk omgezet in een definitief advies. Het tijdspad ziet er als volgt uit:

- **November:** Leerlingen maken de IEP LVS-toetsen. Dit moment dient als eerste meetmoment voor verdere onderbouwing van het advies.
- **November:** Eerste officiële contactmoment met ouders over de voortgang en het adviestraject.
- **Tussen 10 en 31 januari:** Ouders en leerlingen ontvangen het **definitief voorlopig schooladvies**.
- **Februari:** Leerlingen maken de **IEP Doorstroomtoets**.
- **Uiterlijk 15 maart:** De uitslag van de Doorstroomtoets wordt gedeeld met ouders en leerlingen.
- **Indien het toetsadvies hoger is dan het schooladvies**, wordt er opnieuw contact opgenomen met ouders. In principe wordt het advies dan **naar boven bijgesteld**, tenzij dit niet in het belang van de leerling is. Dit wordt zorgvuldig afgewogen.
- **Uiterlijk 28 maart:** Het **definitieve schooladvies** wordt vastgesteld.
- **Tussen 17 en 31 maart:** Alle leerlingen melden zich aan bij de middelbare school.

Betrokkenheid en begeleiding

Om ouders goed te informeren, organiseren we jaarlijks een **informatieavond** voor de ouders/verzorgers van leerlingen in groep 8. Hierin worden het adviesproces, de doorstroomtoets en de aanmeldprocedure voor het voortgezet onderwijs toegelicht.

Gedurende het hele traject staat de begeleiding van onze leerlingen centraal. We ondersteunen hen bij het maken van een passende keuze en zorgen voor een warme overdracht richting het VO. Zo kunnen zij met vertrouwen de volgende stap in hun schoolloopbaan zetten.

In het schooljaar 2023-2024 zijn de volgende schooladviezen gegeven:

- vmbo-b / vmbo-k: 4,5 %
- vmbo-k: 9,1 %
- vmbo-k / vmbo-(g)t: 4,5 %
- vmbo-(g)t: 27,3 %
- vmbo-(g)t / havo: 13,6 %



Informatie uit de schoolgids

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

- *havo:* 18,2 %
- *havo / vwo:* 13,6 %
- *vwo:* 9,1 %