

Ondersteuningsaanbod

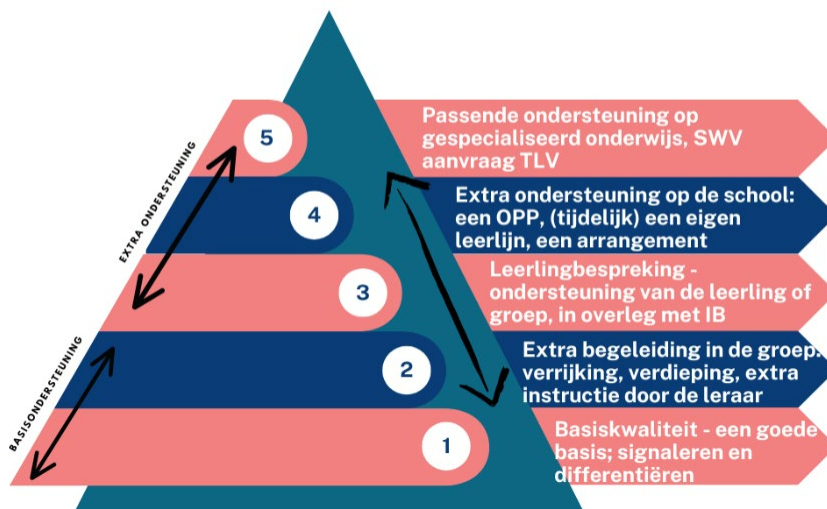
Basisondersteuning

Op onze school bieden we basisondersteuning aan alle leerlingen. Dit bestaat uit goed klassenmanagement, het volgen van de ontwikkeling via een leerlingvolgsysteem, en een preventieve aanpak bij leer- en gedragsproblemen. Onze school werkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) en zorgt voor een veilige leeromgeving waarin het onderwijs binnen de mogelijkheden van de school wordt afgestemd op de ontwikkeling en behoeften van iedere leerling. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. De ondersteuning binnen onze school bestaat uit meerdere niveaus.

- Niveau 1: Regulier goed onderwijs binnen de groep voor alle leerlingen.
- Niveau 2: Aanvullende ondersteuning binnen de groep op basis van specifieke onderwijsbehoeften.
- Niveau 3 & 4: Specifieke ondersteuning, meestal buiten de groep, individueel of in kleine groepjes, op basis van een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP).

Vorige bijlage

ONDERSTEUNINGSAANBOD PRINSES IRENE *Piramide handelingsgericht werken*



Ondersteuningsaanbod



Extra ondersteuning

Taal en Rekenen

Op de Ireneschool hebben wij een taalspecialist, Jasmijn van der Velden, en een rekenspecialist, Meike Kuik. Zij zijn om de week een dag uitgeroosterd voor het uitvoeren van hun specialistische taken.

De taalspecialist bewaakt de kwaliteit van het taalonderwijs. Zij is een vraagbaak voor het team en een stimulator op het gebied van taal- en leesonderwijs. Daarnaast pakt zij veranderingen op het gebied van taalonderwijs planmatig aan. Wij werken met de methode *Wetenswaardig*, een kennisrijke lesmethode die uitgaat van hoge verwachtingen van alle leerlingen. Deze methode biedt diepgang, samenhang en bevat rijke teksten. *Wetenswaardig* omvat de vakken taal, begrijpend lezen, studievaardigheden, wereldoriëntatie en burgerschap. Voor spelling gebruiken wij *Staal 2*, een bewezen en preventieve spellingsaanpak. Er wordt gewerkt met een vast ritme, waarbij goed voordoen, herhaling in elke les en dagelijkse dictees zorgen voor optimale spellingresultaten. De rekenspecialist bewaakt de inhoudelijke kwaliteit van het rekenonderwijs en stimuleert zij de verdere ontwikkeling ervan. Zij enthousiasmeert collega's en schept voorwaarden om kwalitatief goed rekenonderwijs te verzorgen. Meike geeft bovendien mede vorm aan het rekenbeleid. Voor rekenen verwerken de kinderen de leerdoelen in hun werkboek. Automatiseren gebeurt adaptief, zodat iedere leerling op zijn of haar niveau kan oefenen. Voorafgaand aan elk rekenblok wordt

Ondersteuningsaanbod

bepaald welke ondersteuningsbehoeften de leerlingen gedurende dat blok hebben, zodat het onderwijs zo goed mogelijk kan aansluiten.

Om de beheersing van de lesstof te controleren, gebruiken wij de methodegebonden toetsen.

Daarnaast zetten wij de IEP LVS-toetsen in om de groei van leerlingen te monitoren. Deze gegevens helpen ons om het aanbod per vakgebied beter af te stemmen op de behoeften van de groep én de leerling.

Sociaal-emotioneel

Op de Ireneschool hebben wij daarnaast twee gedragsspecialisten: Jeannette van Eersel en Elise Frietman. Zij dragen bij aan een positief pedagogisch klimaat en begeleiden het team bij gedragsvraagstukken. Wij maken hierbij gebruik van de SEL-methode *KWINK*. Dit is een preventieve interventie waarbij planmatig en systematisch aandacht wordt besteed aan sociaal-emotioneel leren. Door de hele school is *KWINK* zichtbaar, bijvoorbeeld door het gebruik van handpoppen, posters met schoolregels en de zogenoemde kwinkslagen.

Daarnaast maken wij jaarlijks gebruik van *WMK* om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te meten. Deze resultaten geven inzicht in de beleefde kwaliteit door de kinderen. De gedragsspecialist analyseert de uitkomsten en bespreekt deze met het team. Op basis daarvan worden eventuele acties opgesteld en uitgevoerd door de werkgroep Gedrag.

Onze leerlingenraad vertegenwoordigt de stem van de leerlingen binnen de school. Zij denken actief mee over verbeterpunten en dragen proactief ideeën aan. Dit sluit aan bij onze schoolvisie: *'Je leeft en leert met elkaar. Door het samen te doen leer je jezelf en je kwaliteiten beter kennen.'*

Tot slot hebben wij een nauwe samenwerking met de schoolmaatschappelijk werkers van Kwadraad. We stemmen met hen af over individuele hulpvragen en over groepsdynamische onderwerpen, om de juiste ondersteuning te bieden waar nodig.

Ondersteuningsaanbod

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Op de Ireneschool hebben wij twee gedragsspecialisten. Wij werken met de SEL-methode *KWINK* (zie tekstonderdeel sociaal-emotioneel), een preventieve aanpak waarin planmatig en systematisch aandacht wordt besteed aan het sociaal-emotioneel leren. Door de hele school is *KWINK* zichtbaar, onder andere via handpoppen, posters met schoolregels en de zogenaamde kwinkslagen.

Wij werken daarnaast jaarlijks met klassenconsultaties. Tijdens deze consultaties leren leerkrachten van en met elkaar. Ze delen kennis, wisselen ervaringen uit en zetten gezamenlijk stappen om de onderwijskwaliteit en het leerklimaat op onze school te versterken.

Onze specialist hoog- en meerbegaafdheid (HB), besteedt gerichte aandacht aan de ontwikkeling van executieve functies. Deze functies zijn van grote invloed op het gedrag, de werkhouding en de taakaanpak van onze leerlingen.

Vanuit het samenwerkingsverband maken wij gebruik van een begeleider passend onderwijs met expertise op het gebied van gedrag. Deze specialist kan worden ingezet op zowel individueel als groepsniveau, afhankelijk van de ondersteuningsvraag.

Daarnaast observeren de intern begeleider en de schoolleider regelmatig in de groepen om, waar nodig, de leerkracht gericht te ondersteunen in de onderwijspraktijk.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

De gymlessen op de Ireneschool worden verzorgd door een vakleerkracht. We maken gebruik van onze inpandige gymzaal en een apart speellokaal voor de jongere leerlingen. Daarnaast beschikken we over een ruim schoolplein met een voetbalveld, waar de kinderen volop kunnen bewegen en spelen. Er zijn plannen in ontwikkeling voor het opknappen van ons schoolplein, zodat dit nog beter aansluit bij de behoeften van de leerlingen.

In de groepen 1 en 2 is er veel aandacht voor de motorische ontwikkeling. De leerkrachten besteden hier gericht tijd aan binnen het dagelijkse programma. We werken hierin nauw samen met een fysiotherapeut, die onder schooltijd beschikbaar is voor observaties, advies en begeleiding waar nodig.

Toekomstig aanbod

De Ireneschool heeft als ambitie om de komende jaren de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte verder te versterken. Een belangrijk uitgangspunt daarbij is de samenwerking met de begeleider passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband. Deze expertise zetten wij in op individueel en groepsniveau, afhankelijk van de ondersteuningsvraag.

Een van onze speerpunten is het verder ontwikkelen en zichtbaar maken van onze zorgstructuur, zodat deze helder en praktisch toepasbaar is voor alle leerkrachten. Hiermee willen we zorgen voor duidelijke handelingslijnen, betere signalering en gerichte ondersteuning op maat.

We zetten daarnaast in op intensievere samenwerking binnen Stichting Onderwijs Primair, met name tussen intern begeleiders en specialisten van de verschillende scholen. De eerste contacten zijn gelegd, en er ontstaat beweging en uitwisseling van kennis en ervaringen. Deze samenwerking biedt kansen om van én met elkaar te leren.

Ondersteuningsaanbod

In het verlengde daarvan werken we toe naar meer duurzaam en inclusief onderwijs. Dat betekent dat we niet alleen kennis en expertise binnenhalen, maar deze ook borgen binnen onze organisatie. We willen deze opgebouwde kennis structureel inzetten in de praktijk en – waar mogelijk – delen met andere scholen binnen het samenwerkingsverband of de stichting.

Op deze manier bouwen we stap voor stap aan een ondersteunend, deskundig en inclusief onderwijsklimaat waarin álle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Inbreng leerlingen

De [Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'](#) is vanaf januari 2025 ingetreden. Hierin staat beschreven dat alle leerlingen van de school een mening mogen geven over het ondersteuningsaanbod. In het schooljaar 2025-2026 gaan we leerlingen actief vragen naar hun mening en zullen we dit evalueren. De belangrijkste bevindingen worden opgenomen in de schoolgids.

Ondersteuning Jonge kind

Onze school heeft goede contacten en intensieve samenwerkingen met de kinderopvang (SKN en Royal Kids) en peuteropvang ('t Krielhok) in onze omgeving. Een zorgvuldige overdracht van kindgegevens vanuit de opvang naar de basisschool is in het belang van ieder kind. Het stelt de basisschool in staat zich tijdig voor te bereiden op de plaatsing en om aan te sluiten bij de behoeften en ontwikkeling van het kind. Dit draagt bij aan een goede startpositie op school en bevordert de doorgaande lijn in het leren en groeien.

Wanneer een kind 3 jaar en 10 maanden is, ontvangt de school een schriftelijke en/of mondelinge overdracht vanuit de kinder- en/of peuteropvang. Indien noodzakelijk is er eerder contact tussen school en kinderopvang. In sommige gevallen observeert de intern begeleider het kind en neemt deze deel aan een overleg over het kind.

Op school werken we met de methode *Onderbouwd*, waarmee we structureel en doelgericht bijdragen aan de brede ontwikkeling van jonge kinderen. Deze methode helpt ons om de ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen en om tijdig en gericht te kunnen handelen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van technisch lezen, bieden wij het programma *BOUW* aan. Dit programma richt zich op het versterken van de leesvaardigheid en wordt preventief en op maat ingezet.

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken wij zorgvuldig naar de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. Hiervoor maken we gebruik van observaties, de SLO-doelen en de methode *Onderbouwd*. De besluitvorming rondom deze overgang vindt altijd plaats in overleg en afstemming met ouders. Zo komen we gezamenlijk tot een passend besluit dat recht doet aan de ontwikkeling en behoeften van het kind.

We werken daarnaast samen met *Alert4You*. Deze organisatie werkt preventief en wordt laagdrempelig ingezet op basis van hulpvragen vanuit school of ouders. Alert4You biedt ondersteuning gericht op het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen en sluit nauw aan bij wat er in de klas gebeurt.



Informatie uit de schoolgids

Ondersteuningsaanbod

De logopedist screent alle kinderen rond de leeftijd van 5 jaar. Er is sprake van een intensieve samenwerking tussen school en logopedist, waarbij waar nodig ook vervolgstappen worden gezet. Daarnaast bezoekt de schoolarts onze school. De leerlingen van groep 2 en groep 7 worden door de arts onderzocht als onderdeel van het reguliere preventieve gezondheidsonderzoek.