

Ondersteuningsaanbod

Basisondersteuning

Op OBS De Polsstok verstaan we onder basisondersteuning de vaste zorg en begeleiding die alle leerlingen op school ontvangen. Deze ondersteuning vormt het fundament van ons onderwijs en is zo ingericht dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen binnen een veilige en stimulerende leeromgeving. De volgende elementen vormen de kern van onze basisondersteuning:

- **Een veilig pedagogisch klimaat**

Kinderen leren het best als zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Daarom zetten wij in op sterke relaties tussen leerlingen en leerkrachten, duidelijke gedragsverwachtingen en een positief groepsklimaat. We werken volgens de uitgangspunten van **Pedagogisch Vakmanschap**, waarbij we het juiste willen doen – ook in de ogen van het kind. In alle groepen gebruiken we de sociaal-emotionele methode **Kwink**, gericht op groepsvorming, respectvol omgaan met elkaar en het voorkomen van pestgedrag.

- **Sterk klassenmanagement**

Onze leerkrachten creëren rust en duidelijkheid in de klas. Zij zorgen voor overzichtelijke dagstructuren, heldere routines en consequent handelen. Leerlingen weten waar ze aan toe zijn, wat er van hen wordt verwacht en hoe ze zelfstandig of samen kunnen werken aan hun leerdoelen.

- **Systematische observatie en leerlingvolgsystemen**

Vanaf de eerste schooldag volgen we de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig.

- In groep 1-2 gebruiken we het observatie-instrument **Onderbouwd**, waarmee we via spel en gerichte observatie zicht krijgen op de ontwikkeling van jonge kinderen.
- In groep 3 t/m 8 maken we gebruik van het systeem **Cito Leerling in Beeld**, waarmee we de cognitieve én sociaal-emotionele ontwikkeling volgen.

De resultaten worden minimaal twee keer per jaar besproken binnen het team, zowel op leerling-, groeps- als schoolniveau. Zo blijven we voortdurend in beeld houden wat een leerling nodig heeft.

- **Differentiatie en instructie op maat**

Leerlingen verschillen van elkaar. Daarom bieden we instructie op verschillende niveaus aan en stemmen we het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de groep én van individuele leerlingen. Er wordt gewerkt met verlengde instructie voor leerlingen die extra uitleg nodig hebben, basisinstructie voor de meeste leerlingen, en verrijking voor wie meer aankan. Deze aanpak draagt bij aan effectieve leertijd en hogere betrokkenheid.

- **Vroegtijdige signalering en preventieve aanpak**

Door vroeg te signaleren, kunnen we leer- en gedragsproblemen voorkomen of tijdig bijsturen. Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, analyseren we samen wat de oorzaak is en wat er nodig is. We werken handelingsgericht, wat betekent dat we altijd kijken naar wat wél werkt voor een kind. Zo voorkomen we dat kleine problemen groter worden.

Ondersteuningsaanbod

- **Deskundige inzet van personeel**

De leerkracht is en blijft de spil in de ondersteuning. Onze onderwijsassistente ondersteunt flexibel in alle groepen, waardoor er extra ruimte ontstaat voor begeleiding en instructie.

- **Structuur in de leerlingenzorg**

Onze intern begeleider coördineert de leerlingenzorg, ondersteunt leerkrachten, voert overleg met ouders en onderhoudt contacten met externe partijen. Er vinden regelmatig leerlingbesprekingen plaats waarin het hele team meedenkt over passende oplossingen. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn in de ondersteuning.

- **Samenwerking met het samenwerkingsverband**

De Polsstok is aangesloten bij het **Samenwerkingsverband Midden-Holland**. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij standaard kunnen bieden en wanneer we samen met ouders en het samenwerkingsverband zoeken naar aanvullende expertise of een andere passende plek.

Meer informatie over het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband is te vinden via:

👉 www.swv-middenholland.nl

Extra ondersteuning

Taal en Rekenen

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig:

- | | |
|---|--|
| ☒ Intern begeleider | ☐ Orthopedagoog |
| ☐ Remedial teacher | ☐ Specialist meer- en hoogbegaafdheid |
| ☐ Logopedist | ☒ Taalspecialist |
| ☐ Dyslexiespecialist | ☒ Rekenspecialist |
| ☒ Leesspecialist | |

Toelichting:

Op OBS De Polsstok bieden we gerichte ondersteuning aan leerlingen die extra hulp nodig hebben op het gebied van taal en rekenen. Dit gebeurt binnen een zorgvuldig opgezet zorgtraject, waarbij we gebruikmaken van de expertise van o.a. een **intern begeleider, taalspecialist, rekenspecialist, leesspecialist**.

Ondersteuning vindt plaats in de klas of daarbuiten, bijvoorbeeld via verlengde instructie, pre-teaching of extra oefentijd. Leerlingen worden gevolgd met Onderbouwd (groep 1-2) en Cito Leerling in Beeld (groep 3-8).

Wanneer specifieke expertise ontbreekt, schakelen we – in overleg met ouders – externe specialisten in via o.a. het **Samenwerkingsverband Midden-Holland**, logopedisten of onderwijsbegeleidingsdiensten. Zo zorgen we voor passende ondersteuning op maat.

Ondersteuningsaanbod

Sociaal-emotioneel leren

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig:

- | | |
|---|--|
| ☒ Intern begeleider | ☐ Orthopedagoog |
| ☐ Remedial teacher | ☐ Specialist meer- en hoogbegaafdheid |
| ☐ Gedragsspecialist | |

Toelichting:

Een kind dat zich veilig voelt en vertrouwen heeft in zichzelf en anderen, staat open om te leren. Daarom besteden we op OBS De Polsstok structureel aandacht aan sociaal-emotioneel leren. Dit begint in de klas, waar leerkrachten dagelijks bouwen aan positieve groepsvorming en een veilig pedagogisch klimaat, ondersteund door de methode **Kwink**.

De intern begeleider bewaakt de doorgaande lijn en schakelt – in overleg met ouders – waar nodig hulp van buiten de school in, zoals via het **Centrum voor Jeugd en Gezin, jeugdteam** of het **Samenwerkingsverband Midden-Holland**. Zo zorgen we dat elke leerling de ondersteuning krijgt die past bij zijn of haar sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig:

- | | |
|---|--|
| ☒ Intern begeleider | ☐ Orthopedagoog |
| ☐ Remedial teacher | ☐ Specialist meer- en hoogbegaafdheid |
| ☐ Gedragsspecialist | ☐ Anders, namelijk: |

Toelichting:

Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig bij het richten van hun aandacht, het volhouden van taken of het reguleren van gedrag. Op OBS De Polsstok werken we preventief en gestructureerd aan deze vaardigheden. Denk aan het inzetten van heldere routines, visuele ondersteuning of het bijstellen van instructie.

De **intern begeleider** bewaakt het proces en begeleidt het overleg met ouders en collega's. We volgen leerlingen via het leerlingvolgsysteem en bespreken opvallende signalen tijdig.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, betrekken we externe experts, zoals via het **CJG** of het **Samenwerkingsverband Midden-Holland**. Zo zorgen we samen voor structuur, duidelijkheid en passende ondersteuning voor ieder kind

Ondersteuningsaanbod

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig:

- | | |
|---|--|
| ☒ Intern begeleider | ☐ Orthopedagoog |
| ☐ Remedial teacher | ☐ Logopedist |
| ☒ Fysiotherapeut | ☐ Ergotherapeut |
| ☐ Vakdocent gymnastiek | |

Toelichting:

Op OBS De Polsstok besteden we gericht aandacht aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. De leerkracht en/of bewegingsexpertise van buitenaf verzorgen het bewegingsonderwijs en betrekken de **intern begeleider** bij signalen over grove of fijne motoriek. Samen met ouders en leerkracht wordt er bekeken wat er nodig en passend is. Indien nodig schakelen we een **fysiotherapeut** in, waarmee we als school korte lijnen hebben.

De school is rolstoeltoegankelijk en beschikt over brede deuren. Bij fysieke ondersteuningsvragen zoeken we altijd naar een passende oplossing in overleg met ouders en eventuele externe experts.

Toekomstig aanbod

OBS De Polsstok heeft een breed ondersteuningsaanbod dat steeds verder wordt ontwikkeld. We bieden op dit moment passende begeleiding binnen de klas, maken gebruik van interne expertise en werken nauw samen met externe partners om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Tegelijkertijd kijken we vooruit. In de komende jaren willen we stappen zetten richting een meer inclusieve school, waarin alle kinderen uit dezelfde omgeving – ongeacht hun ondersteuningsbehoefte – samen naar school kunnen gaan. Dit sluit aan bij de landelijke ambitie om in 2035 inclusief onderwijs voor alle kinderen mogelijk te maken.

Samen met het team werken we aan het vormen van een heldere visie op inclusie, passend bij de identiteit van de school en de dorpsomgeving waarin wij ons bevinden. Deze visie helpt ons om bewuste keuzes te maken: hoe we onderwijs organiseren, hoe we ondersteuning vormgeven en hoe we blijven samenwerken met ouders, voorschoolse voorzieningen en het samenwerkingsverband. **We geloven dat inclusief onderwijs begint bij het omarmen van verschillen tussen kinderen en bij het creëren van ruimte, rust en duidelijke structuren. Zo bouwen we stap voor stap aan een school waar alle kinderen, zo dicht mogelijk bij huis, samen kunnen leren en opgroeien.**

Inbreng leerlingen

Sinds dit schooljaar geven wij alle leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven over ons ondersteuningsaanbod, zodat zij ook inspraak hebben in het aanbod op onze school.

Ondersteuningsaanbod

Ondersteuning Jonge kind

Op OBS De Polsstok vinden we het belangrijk dat jonge kinderen een goede start maken op school. We zorgen voor een veilige, rijke speel-leeromgeving waarin veel aandacht is voor spel, taalontwikkeling, motoriek en sociale vaardigheden. Vanaf het eerste moment volgen we kinderen systematisch in hun ontwikkeling met behulp van het observatie-instrument Onderbouwd.

We werken aan het versterken van de samenwerking met voorschoolse voorzieningen in de omgeving, zoals peuterspeelzalen en kinderopvang, zodat we bij de overstap naar school al een goed beeld hebben van het kind. Ouders worden vanaf de aanmelding nauw betrokken bij de begeleiding en ontwikkeling van hun kind, onder meer via intakegesprekken, warme overdrachten en voortgangsgesprekken.

Wanneer extra ondersteuning nodig blijkt, stemmen we dit vroegtijdig met ouders af en maken we gebruik van de expertise binnen de school. Ook in groep 1-2 is ondersteuning op maat mogelijk, bijvoorbeeld door inzet van de onderwijsassistente of begeleiding vanuit de intern begeleider. Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 zorgen we voor een zorgvuldig proces waarin gekeken wordt naar de brede ontwikkeling van het kind. Er is aandacht voor cognitieve vaardigheden én werkhouding, concentratie en sociaal-emotionele ontwikkeling, zodat ieder kind in groep 3 kan starten op een manier die past bij zijn of haar mogelijkheden.