

Ondersteuningsaanbod

Basisondersteuning

Uitgangspunt in ons onderwijs is dat alle leerlingen die in groep 1 starten t/m groep 8 bij ons op school onderwijs kunnen ontvangen.

Het onderwijs op OBS Koningin Wilhelmina is gebaseerd op de drie pijlers van Biesta, nl. kwalificatie (cognitief), Socialisatie (sociaal emotionele ontwikkeling) en subjectivatie (persoonlijke ontwikkeling). Binnen het onderwijs op onze school werken wij volgens de PDCA-cyclus, plan- do- check- act. Deze PDCA-cyclus hanteren wij bij het werken aan de lange termijndoelen, de blok/ themadoelen en de week- en dagdoelen.

In onze basisondersteuning kunnen wij hiermee voor de meeste leerlingen beantwoorden aan hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en aansluiten bij de kansen en mogelijkheden van de leerlingen.

Bij ons op school is de basisondersteuning ingedeeld in twee ondersteuningsniveaus:

- * Ondersteuningsniveau 1 is het klassikale aanbod, waar alle leerlingen bij betrokken zijn. Tijdens een effectieve, doelgerichte instructie zorgt de leerkracht ervoor dat de leerlingen het aangeboden doel gaan beheersen. Daarna volgt de zelfstandige verwerking waarbij de lesstof gericht is op het inoefenen van het aangeboden doel. In de groepen 1 en 2 kan dit aanbod verspreid zijn over meerdere dagen.

- * Ondersteuningsniveau 2 wordt ook in de klas gedaan. Dit kan met behulp van préteaching, vooraf aan de klassikale les werkt de leerkracht aan het doel met een groepje of individuele leerling. Dit kan ook door middel van verlengde instructie, waarbij een groepje leerlingen of een individuele leerling na de klassikale instructie aan de instructietafel plaats neemt en nogmaals instructie op het doel krijgt voordat de leerling met de zelfstandige verwerking aan de slag gaat. Dit zijn kleine aanpassingen terwijl het de bedoeling is dat de leerlingen dezelfde einddoelen beheersen als de leerlingen in ondersteuningsniveau 1.

- * Ondersteuningsniveau 3 kunnen wij aanbieden met de ondersteuning van de onderwijsassistent. Individuele leerlingen of een groepje van max vier leerlingen, krijgen buiten de groep preventieve, verlengde of verdiepende/ verrijkende instructie. De onderwijsassistent ontvangt van de leerkracht doelen, materialen en oefenstof om de leerlingen te kunnen begeleiden.

Het volgen van de leerlingen op dag- en weekdoelen wordt genoteerd in de klassenmap. Hierin staat het rooster beschreven en is ruimte om opmerkingen en aantekeningen te maken welke leerlingen iets extra's moeten doen of iets extra's nodig hebben.

Het volgen van leerlingen op blok/ themadoelen en de halfjaarlijkse doelen gebeurt voor de leerlingen in groep 1 en 2 met het leerlingvolgsysteem Onderbouwd en bij de leerlingen van groep 3 t/m 8 met de methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem Cito LIB. Registratie gebeurt in ParnasSys. In februari wordt in groep 8 de doorstroomtoets van Cito afgenomen, waarna de definitieve voortgezet onderwijsadviezen worden vastgelegd in het leerlingoverdrachtsysteem Onderwijs Transparant.

Voor leerlingen die aanbod krijgen op ondersteuningsniveau 3 worden handelingsplannen en/ of ontwikkelingsperspectieven geschreven.

Ondersteuningsaanbod

Extra ondersteuning

Het samenwerken en leren van en met elkaar hebben wij binnen OBS Koningin Wilhelmina vormgegeven door te werken met leerteams. In de leerteams zijn leerkrachten uit de verschillende bouwen actief, waarbij ze allemaal gemeen hebben dat ze affiniteit hebben met het vak en kennis hebben over het vak.

Taal en Rekenen

Taal en rekenen horen bij de zogenaamde cognitieve vakken, de pijler kwalificatie van Biesta. Taal is bij ons op school onderverdeeld in het subleerteam taal, technisch en begrijpend lezen en in het subleerteam leesmotivatie en de bibliotheek.

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig:

- | | |
|---|---|
| ☒ Intern begeleider | ☐ Orthopedagoog |
| ☐ Remedial teacher | ☒ Specialist meer- en hoogbegaafdheid |
| ☒ Logopedist | ☒ Taalspecialist |
| ☒ Rekenspecialist | ☐ Dyslexiespecialist |
| ☐ [Anders] | |

Toelichting:

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de zorgstructuur en de invulling van de zorg op school. Daarnaast hebben we de leerteams rekenen, taal, leesmotivatie en hoogbegaafdheid. Aan ieder leerteam zijn leerkrachten uit de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw verbonden. Samen met directie en lb-er geven zij vorm aan het onderwijs, maken zij keuzes rondom methodes en methodieken en monitoren zij de resultaten van de halfjaarlijkse toetsen, conform de PDCA-cyclus. Waar nodig hebben wij korte lijntjes met de logopedist, zodat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op logopedisch gebied zo optimaal mogelijk begeleid kunnen worden. Met RID Rotterdam hebben wij korte lijntjes. Twee keer per jaar overleggen we welke leerlingen in aanmerking komen voor een dyslexie onderzoek. Daarnaast wordt twee dagdelen RID een ruimte aangeboden zodat zij onder schooltijd, binnen school leerlingen kunnen begeleiden binnen het RID-traject.

Sociaal-emotioneel

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig:

- | | |
|---|---|
| ☒ Intern begeleider | ☐ Orthopedagoog |
| ☐ Remedial teacher | ☒ Specialist meer- en hoogbegaafdheid |
| ☒ Gedragsspecialist | ☒ Schoolmaatschappelijk werk |

Toelichting:

De twee pijlers van Biesta, socialisatie en subjectivatie, zijn bij ons ondergebracht onder het sociaal emotionele kopje.

Onze gedragsspecialisten scholen en monitoren het aanbod van de methodiek Klassenkracht, welke wij gebruiken voor sociaal emotioneel in de groepen 1 t/m 8. Onderdeel van Klassenkracht zijn de

Ondersteuningsaanbod

gouden, zilveren en bronzen weken. De gedragsspecialisten geven de leerkrachten in iedere periode tips en suggesties om te werken aan deze bovengenoemde weken.

Op sociaal emotioneel vlak volgen wij de leerlingen met het leerlingvolgsysteem Kindbegrip in ParnasSys, het afnemen van sociogrammen en het voeren van kindgesprekken. Samen met de lb-er zijn zij voor deze twee pijlers verantwoordelijk op schoolniveau.

Leerlingen vanaf groep 4, die iets meer nodig hebben op sociaal emotioneel gebied kunnen we aanmelden bij schoolmaatschappelijk werk. Hiervoor is geen indicatie nodig.

Voor de leerlingen van groep 1 t/m 3 kan dit via Alert4you.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig:

- | | |
|---|---|
| ☒ Intern begeleider | ☐ Orthopedagoog |
| ☐ Remedial teacher | ☒ Specialist meer- en hoogbegaafdheid |
| ☒ Gedragsspecialist | ☐ [Anders] |

Toelichting:

Tijdens de groepsbesprekingen in november en april is specifiek aandacht voor de onderdelen gedrag, werkhouding en taakaanpak. Tijdens de groepsbesprekingen naar aanleiding van de middentoetsen en eindtoetsen worden bovenstaand aspecten wel meegenomen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig:

- | | |
|---|---|
| ☒ Intern begeleider | ☐ Orthopedagoog |
| ☐ Remedial teacher | ☒ Logopedist |
| ☒ Fysiotherapeut | ☒ Ergotherapeut |
| ☒ Vakleerkracht gym | |

Toelichting:

Binnen school hebben wij een vakleerkracht gym die voor de leerlingen van groep 1 t/m 3 één keer per week gymlessen verzorgt in de speelzaal. Voor de leerlingen van groep 4 t/m 8 verzorgt hij twee keer per week gymlessen in de gymzaal, gelegen bij basisschool Het Schateiland.

De fysiotherapeut is één dagdeel per week in school om leerlingen begeleiding te bieden. Ook heeft zij mogelijkheden om de leerlingen naar haar praktijkruimte te laten komen en daar fysiotherapeutische begeleiding te geven.

Ook zijn er binnen een straal van 1 km een ergotherapeut en een logopedist beschikbaar voor leerlingen die meer nodig hebben om tot zo optimale ontwikkeling te komen.

Ondersteuningsaanbod

Toekomstig aanbod

Als school willen wij ervoor zorgen dat de specialismes die in school aanwezig zijn geborgd blijven. Dit doen we door de specialisten scholing aan te bieden, een aantal weken in de jaarkalender vast te leggen waarin de specialisten samen tijd hebben om kennis te delen, te monitoren wat er in school gebeurt en daar waar nodig te acteren op de situatie.

De lb-er is in dit alles de spin in het web,, die op schoolniveau in de gaten houdt, monitort en faciliteert wat er nodig is.

Als school vinden we het belangrijk dat er meer kennis is over executieve functies. Hierin gaan leerkrachten zich scholen.

Inbreng leerlingen

De [Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'](#) is vanaf januari 2025 ingetreden. Hierin staat beschreven dat vanaf augustus 2025 alle leerlingen van de school een mening mogen geven over het ondersteuningsaanbod.

In het schooljaar 2025-2026 gaan we leerlingen dan ook actief vragen naar hun mening en zullen we dit evalueren. De belangrijkste bevindingen worden opgenomen in deze schoolgids.

Ondersteuning Jonge kind

Als school zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen van vier jaar tot de leerling van school afgaat en in het voortgezet onderwijs verder onderwijs mag ontvangen.

Om de overgang van peuterspeelzalen en kinderdagverblijven zo soepel mogelijk te laten verlopen hebben wij contacten met de peuterspeelzalen en kinderopvang in het dorp.

Twee keer per jaar ontmoeten de lb-er en coördinatoren van de peuterspeelzalen en kinderopvang elkaar en gaan in gesprek over de overdracht, wat goed gaat en wat verbetering behoeft. Daarnaast is er een warme overdracht van de drie-jarigen naar school. Dit gebeurt met het voorschools leerlingvolgsysteem en, indien nodig, een gesprek over de leerling. Ouders zijn hiervan op de hoogte en geven toestemming voor deze overdracht.

Het onderwijsaanbod in groep 1 en 2 is voornamelijk georganiseerd in ondersteuningsniveau 1 en 2. In een enkel geval gaan organiseren we voor oudsten een aanbod op onderwijsondersteuningsniveau 3.

Op school werken wij met het leerlingvolgsysteem Onderbouwd, waarin de domeinen taal, rekenen, fijne en grote motoriek zijn opgenomen. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling wordt het leerlingvolgsysteem Kindbegrip in Parnassys gebruikt.

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken wij zorgvuldig naar de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. We gebruiken hierbij observaties, de SLO-doelen en de methode Onderbouwd. De besluitvorming over de overgang vindt altijd plaats in overleg en afstemming met ouders, zodat we gezamenlijk tot een passend besluit komen.

Als leidraad hebben we het protocol: overgang van groep 2 naar groep 3. Dit ligt ter inzage in school.