

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Kwaliteitszorg

Uitgangspunten Onderwijskundig

Om tegemoet te komen aan het potentieel van ieder kind zal binnen het handelingsgericht werken (HGW) aandacht moeten worden besteed aan de persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling. Ontwikkelingsprognoses vormen hiervoor de basis. Het plannen met niet-methodische doelen als uitgangspunt vormt de basis voor een goed klassenmanagement, waarbij het beroep op zelfstandigheid bij de leerlingen nog meer verankerd moet gaan worden. Om aan de zelfstandigheid te werken gebruiken we op Het Schateiland weektaken. Een voorwaarde om de zelfstandigheid te verankeren is dat de weektaken nog adaptiever worden ingezet en het bestaande curriculum binnen de weektaken is opgenomen.

Onderwijskundige verwachtingen

Op Het Schateiland werken we met schoolambities voor de hoofdvakken op basis van de schoolweging. De schoolweging is een maat die aangeeft wat het potentieel van de school zou kunnen zijn. Passend bij onze schoolweging horen de volgende ambities voor de referentieniveaus¹ aan het einde van de schoolloopbaan van de leerlingen:

Begrijpend lezen:

1F: 97,3% v.d. leerlingen; niveauwaarde: 0.9-2.4

1S/2F: 70,5% v.d. leerlingen; niveauwaarde: >2.5

Rekenen:

1F: 90,4% v.d. leerlingen; niveauwaarde: 1.3-3.4

1S/2F: 70,5% v.d. leerlingen; niveauwaarde: >3.5

Taalverzorging:

1F: 85% v.d. leerlingen

1S/2F: 57,8% v.d. leerlingen

Omgevingsfactoren

Onderwijskundige doelen kunnen niet los worden gezien van onze pedagogische aanpak met als kernwaarden autonomie, relatie en competentie. Er is dus sprake van een focus op een brede ontwikkeling. Van school wordt dan ook verwacht dat de ouders in alle ontwikkelingsprocessen van de leerlingen actief worden meegenomen.

¹ Referentieniveaus omschrijven welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben, zoals bij einde schoolloopbaan. Hierbij is 1F het fundamentele niveau en 2F/1S het streefniveau.

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Monitoring

In onze organisatie gaan we uit van verschillende pdca-cycli (plan-do-check-act). Op schoolniveau middels twee schoolbesprekingen waarin de leeropbrengsten worden besproken. Daaruit vloeien dan weer de benodigde interventies voort.

Op groepsniveau is er sprake van meerdere 'pdca-cycli'. Op basis van observaties en toetsresultaten bepalen de leerkrachten de inhoud van de lessen voor een periode van zo'n 3 à 4 weken.

Groepsbesprekingen

Met ingang van het schooljaar 2025-2026 vinden er vijf groepsbesprekingen per jaar plaats met elk een eigen thema van de domeinen leeropbrengsten, welbevinden en sociale of emotionele ontwikkeling en eerder gestelde doelen. De schoolleiding is bij iedere groepsbespreking aanwezig.

Tijdens de diverse overleggen komen de gestelde jaardoelen regelmatig terug op de agenda.

Onderwijswerkoverleg

Iedere drie weken is er een onderwijswerkoverleg, waarin de collega's samen lessen voorbereiden en /of onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen bespreken. Hier is sprake van een horizontale verantwoording.

Vakspecialisten

De school heeft gediplomeerde vakspecialisten op het gebied van taal en rekenen. Zij geven sturing aan het team binnen hun domein. Klassenconsultaties maken daar een onderdeel van.

Feedback

Volgens een vast schema proberen we bij leerlingen, ouders en teamleden feedback op te halen (tevredenheidsonderzoeken en veiligheidsmonitoren). De resultaten worden met het team geanalyseerd en later ook met de MR. De feedback van de leerlingen wordt ook altijd met de betrokken leerlingen geanalyseerd. Liefst voor de analyse met het team.

Professionalisering

Op teamniveau vindt er jaarlijks professionalisering plaats gerelateerd aan de doelen in het jaarplan. Ook is er voor een individueel teamlid een budget beschikbaar voor haar of zijn professionele ontwikkeling. Het laatste is ook een onderdeel van de gesprekkencycli.

De verbeterthema's voor het aankomend schooljaar zijn:

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Het Schateiland is met het bieden van inclusief onderwijs voor alle kinderen een school nabij.	groot
GD2	Speerpunt	Het Schateiland heeft met de voorschoolse en naschoolse organisaties een samenwerking op het gebied van ondersteuning van kinderen die zorg nodig hebben.	groot
GD3	Speerpunt	Op Het Schateiland zijn alle teamleden geschoold in mediërend leren.	groot
GD4	Speerpunt	Op Het Schateiland hebben gesprekken met kinderen een vaste plek gekregen in het klassenmanagement.	groot
GD5	Speerpunt	Het Schateiland fungeert als expertisecentrum voor inclusief onderwijs voor andere scholen.	groot
GD6	Speerpunt	Op Het Schateiland liggen de opbrengsten van de basisvaardigheden op of boven het landelijk gemiddelde.	groot
KD1	Sterkte-zwakteanalyse	Op onze school staan procedures en processen beschreven in kwaliteitskaarten.	klein
KD2	Sterkte-zwakteanalyse	Op onze school is in het onderwijsplan uitgewerkt op welke wijze begrijpend lezen is geïntegreerd in de wereldoriëntatievakken en hoe de lessen worden gegeven.	klein
KD3	Sterkte-zwakteanalyse	Op Het Schateiland is digitale geletterdheid opgenomen in het curriculum.	klein
KD4	Landelijk beleid	In 2025/2026 wordt een nieuwe taalmethode ingevoerd.	klein
KD5	Landelijk beleid	In 2026/2027 wordt een nieuwe rekenmethode ingevoerd.	klein

Resultaten van de doorstroomtoets en wat ze betekenen

Op Het Schateiland maken we gebruik van Cito doorstroomtoets.

Schoolweging:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	30,32	30-31	6,38	30,73 21/22 - 23/24	30-31 21/22 - 23/24
2023 / 2024	31,03	31-32	6,17		
2022 / 2023	30,84	30-31	6,26		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Gemiddelde scores in de afgelopen jaren

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

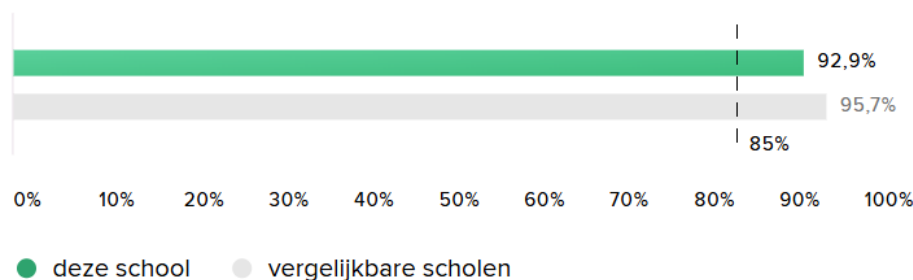
	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,5	30,8	30,7
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	30-31
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in beeld doorstroomtoets	Leerling in beeld doorstroomtoets
Aantal leerlingen	25 / 25	28 / 28	22 / 22
Aantal leerlingen ontheffing	0	2	0
Score	532	173	171,5
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	88%	92,8%	81,8%
1F Rekenen	88%	85,7%	77,3%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	60%	82,1%	68,2%
2F Taalverzorging	52%	35,7%	40,9%
1S Rekenen	36%	39,3%	36,4%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	92%	92,8%	86,4%
1S/2F	49,3%	52,4%	48,5%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	93,9%	92,5%	90,7%
1S/2F - gem. 3 jaar	54,4%	49,8%	50,2%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

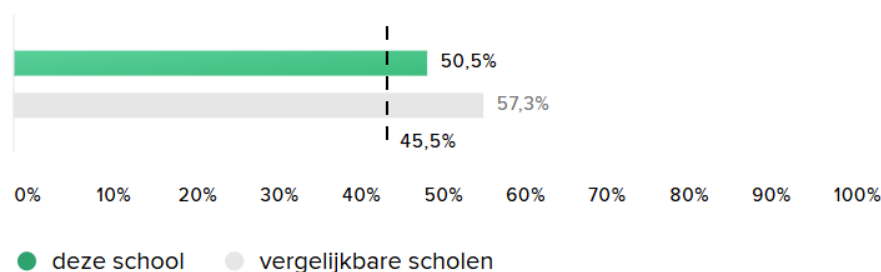
● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Vergelijking met landelijk gemiddelde
Fundamenteel niveau

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs



Streefniveau



Toelichting

Op Het Schateiland staat inclusief onderwijs hoog in het vaandel. Zolang de leerling groeit, het welbevinden van de leerling en de omgeving niet onder druk komt te staan, kunnen alle leerlingen tot en met groep 8 bij ons op school blijven. Leerlingen met een didactische achterstand worden extra gemonitord aan de hand van hun ontwikkelingsprognose en leerrendement. Ouders worden vroegtijdig op de hoogte gesteld van de mogelijke uitstroom van hun leerling richting het voortgezet onderwijs. Vanuit onze visie over inclusief onderwijs is het logisch dat de verdeling van de percentages met betrekking tot de schooladviezen jaarlijks kan fluctueren.

Schooladvies en Voortgezet Onderwijs

Schooladvies

De schooladviezen komen tot stand op basis van de kennis die de teamleden hebben opgedaan over de brede ontwikkeling van de leerling gedurende de laatste drie jaren op Het Schateiland. Hierbij wordt uitgegaan van hoge verwachtingen en kansrijk geadviseerd. De doorstroomtoets wordt als extra ondersteuning van het advies gebruikt. Bij afwijking van het advies van de school vindt er een bespreking plaats tussen directie, intern begeleider en de betreffende leerkracht plaats. Ouders worden hierover op de hoogte gesteld. Het advies van de school is leidend. Waar nodig wordt alleen advies naar een hoger niveau bijgesteld en nooit naar een lager niveau.

Tijdpad advisering:

- Vanaf de instroom worden leerlingen gevolgd middels Onderbouwd en het leerlingvolgsysteem van Cito (nu Leerling in Beeld). Vijf keer per jaar is een bespreking waarin

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs

de ontwikkeling van leerlingen de revue passeren. Daarbij zijn de groepsleerkrachten, intern begeleider en directie betrokken.

- Eind groep 6 krijgen de ouders en leerlingen een eerste prognose wat betreft hun schooladvies.
- In groep 7 bezoeken leerlingen open dagen van voortgezet scholen. Niet georganiseerd door school.
- Eindgroep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies. Het advies wordt vastgesteld vanuit het overleg tussen de leerkrachten, intern begeleider en directie.
- In groep 8 wordt vanuit de school gezamenlijk enkele voortgezet onderwijs scholen bezocht.
- Medio februari maken de leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets.
- Eind februari adviesoverleg. Betrokkenen: de leerkrachten, intern begeleider en directie.
- Maart: definitieve adviesgesprekken.
- Maart: aanmelding voortgezet onderwijs scholen.

In het schooljaar 2024-2025 zijn de volgende schooladviezen gegeven:

- *Praktijkonderwijs:* 4%
- *Vmbo-b:* 8%
- *vmbo-b / vmbo-k:* 8%
- *vmbo-k:* 16%
- *vmbo-(g)t:* 20%
- *vmbo-(g)t / havo:* 4%
- *havo:* 28%
- *havo / vwo:* 4%
- *vwo:* 8%



Informatie uit de schoolgids

Kwaliteitszorg | Resultaten | Voortgezet Onderwijs
