

Ondersteuningsaanbod

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we hoe De Schakels de ondersteuning aan leerlingen organiseert. Dit document is bedoeld voor ouders en andere betrokkenen. De Schakels is aangesloten bij Passenderwijs, het samenwerkingsverband voor passend onderwijs in regio Utrecht West (exclusief reformatorische scholen). Binnen dit verband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning waaraan alle scholen voldoen. De wijze waarop deze basisondersteuning wordt vormgegeven, verschilt per school. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften kan De Schakels gebruikmaken van de aanvullende arrangementen van Passenderwijs.

Algemene gegevens:

Bestuurder Stichting Onderwijs Primair: Bart Roth

Directeur: Jeanette de Graaf

Intern Begeleider: Ina van den Berg

Samenwerkingsverband: Passenderwijs

1. Profiel van de school

De Schakels verzorgt voltijd HB-onderwijs waar wij vanuit onze visie ruimte bieden aan kindgerichte ontwikkeling, binnen duidelijke structuren. Wij geloven dat kinderen leren en groeien wanneer ze zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelen, mogen denken op hun eigen niveau en ondersteund worden in wie ze zijn, zowel cognitief als sociaal en emotioneel. Ons thematisch onderwijs biedt een inhoudelijk rijke en betekenisvolle leeromgeving die aansluit bij de denkkraft, autonomie en nieuwsgierigheid van onze leerlingen. Binnen deze structuur is er aandacht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zodat ook zij tot ontwikkeling kunnen komen.

Leerlingenaantallen en groepsindeling

De leerlingenaantallen per 1 februari waren als volgt:

- o **2023:** 82 leerlingen (destijds nog geen volledig voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs)
- o **2024:** 62 leerlingen
- o **2025:** 64 leerlingen

De Schakels werkt met drie vaste groepen:

- o **De Pion** – groep 1 t/m 4
- o **De Loper** – groep 5 en 6
- o **De Toren** – groep 7 en 8

2. Missie en visie

Onze missie luidt: *Samen zijn, doen en beleven*. Wij geloven dat kinderen leren vanuit relatie, competentie en autonomie. Ons onderwijs daagt uit tot ontwikkeling en eigenaarschap, waarbij de leerkracht coacht en de leerling centraal staat. We faciliteren betekenisvol, ervaringsgericht leren dat beklijft. We benutten verschillen als kracht en bieden ruimte voor leren op het eigen niveau. Ouders zijn volwaardige partners in dit proces.

Ondersteuningsaanbod

3. Handelingsgericht werken: een stevige basis binnen onze school

Op De Schakels werken we planmatig en doelgericht volgens de principes van handelingsgericht werken. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op de behoeften van leerlingen, met oog voor de context en in samenwerking met betrokkenen.

We hanteren de cyclus van signaleren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren als leidraad. De uitgangspunten van HGW zijn zichtbaar in onze dagelijkse praktijk. We bieden maatwerk binnen duidelijke kaders, waarbij we streven naar een goede balans tussen individuele ondersteuning en het geheel van de groep.

De volgende zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn zichtbaar in ons handelen:

1. Doelgericht werken

De leerkracht heeft zicht op de didactische doelen voor de groep, subgroepen en individuele leerlingen. Vanuit deze doelen wordt bewust en planmatig gewerkt aan groei en ontwikkeling.

2. Afstemming en wisselwerking

De leerkracht stemt het onderwijsaanbod af op de sociaal-emotionele behoeften van leerlingen, met aandacht voor interactie en dialoog op verschillende niveaus.

3. Onderwijsbehoeften centraal

Niet het label of de beperking staat centraal, maar de vraag: *"Wat heeft dit kind nodig om tot leren en ontwikkeling te komen?"*

4. De leerkracht maakt het verschil

Leerkrachten zijn zich bewust van hun invloed op het leerproces en de ontwikkeling van hun leerlingen, en nemen daarin actief hun professionele verantwoordelijkheid.

5. Werken vanuit een positieve benadering

Er wordt gefocust op kansen, sterke kanten en mogelijkheden. Deze benadering vormt de basis van het contact met kinderen én ouders.

6. Samenwerken met betrokkenen

De leerling wordt gezien in zijn of haar context. Samenwerking met ouders, collega's en andere betrokkenen is essentieel voor een effectief onderwijsleerproces.

7. Systematisch en transparant werken

Besprekingen over leerlingen verlopen planmatig en zijn gericht op opbrengsten. Alles wordt zorgvuldig geregistreerd in het leerlingvolgsysteem, zowel op didactisch als sociaal-emotioneel vlak.

Ondersteuningsaanbod

Vertaling naar de schoolpraktijk

Binnen de school is deze manier van werken zichtbaar op verschillende niveaus:

- Onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in denken en handelen.
- Leerkrachten stemmen af op verschillen en zoeken actief naar wisselwerking.
- Aanbod en ondersteuning worden op elkaar afgestemd.
- Betrokkenen zoals ouders en externe partners worden actief betrokken.
- Er wordt gewerkt vanuit een positieve grondhouding ten opzichte van kinderen.
- Ondersteuning wordt doelgericht ingezet.
- Er is sprake van een opbrengstgerichte, transparante werkwijze.

4. Basisondersteuning

Onze basisondersteuning is systematisch, transparant, planmatig en gericht op het actief betrekken van de leerling bij de vormgeving van zijn leerproces. We werken handelingsgericht (HGW) en volgens de afspraken van samenwerkingsverband Passenderwijs.

De ondersteuning vindt plaats op drie niveaus:

In deze tekst verwijst extra ondersteuning naar de aanvullende begeleiding binnen ondersteuningsniveaus 1 tot en met 3. Het betreft dus géén formeel arrangement vanuit het samenwerkingsverband (ondersteuningsniveau 4 of 5).

Niveau 1 – Regulier goed onderwijs binnen de groep voor alle leerlingen

Alle leerlingen werken gestructureerd en doelgericht aan de kernvakken, met ruimte voor afstemming op individuele behoeften. Binnen dit basisaanbod is er differentiatie, compacten, verrijken en verdiepen mogelijk. Ondersteuning vindt plaats binnen de groep, onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

De Schakels biedt een inhoudelijk rijke leeromgeving, met thematisch onderwijs (DLL), effectieve leesstrategieën, aandacht voor executieve functies, sociaal-emotionele ontwikkeling en eigenaarschap. We realiseren de meest actuele kerndoelen op zes leergebieden, ondersteund door een breed aanbod aan methodes en materialen:

Onderwijsaanbod per leergebied – met methoden

• Nederlands

Voor het taalonderwijs maken we gebruik van *Staal*, *Denken over Taal*, *Plustaak taal/spelling*, *Effectief lezen*, *LIST-lezen*, *Zinder*, *Humpie Dumpie*, *Fonemisch bewustzijn*, *Petit Plus*, *Slimme Kleuters*, *Actief Leren Lezen*, *Lezende Kleuters* en *Surplus*. Hiermee sluiten we aan bij verschillende niveaus en leerbehoeften, van beginnende geletterdheid tot verdiepend lezen en taaldenken.

• Rekenen & Wiskunde

We gebruiken *Getal & Ruimte Junior*, *De wereld als rekensom*, *Rekenwonders*, *Plustaak rekenen*, *Wizschrift*, *Doelenboekjes* en het *100-dagenproject*. Hiermee bieden we structuur, uitdaging en toepassing in een rijke rekenomgeving.

Ondersteuningsaanbod

- **Engels en vreemde talen**

Leerlingen werken met *Little Bridge* en *Languagenut*, ondersteund door wekelijkse lessen verzorgd door een near-native speaker, gericht op thematisch onderwijs, woordenschat, communicatie en taalbegrip.

- **Kunstzinnige oriëntatie**

Een vakdocent verzorgt een aaneengesloten periode de kunstlessen. Daarnaast werken we met thema's zoals *optische illusies* en *kunstgeschiedenis* om creatief en beeldend denken te stimuleren.

- **Oriëntatie op jezelf en de wereld**

We bieden thematisch onderwijs met *Deep Level Learning*, *Kleine Grote Denkers*, *Wereldwijs met Lot*, de map *Actief Burgerschap*, *De 7 eigenschappen van Happy Kids* (Sean Covey) en de *Gouden Weken*. Dit bevordert kritisch denken, burgerschap en de sociale en emotionele ontwikkeling.

Ondersteuningsniveau 2 – Aanvullende ondersteuning binnen de groep

Wanneer leerlingen specifieke onderwijsbehoeften hebben, biedt de school, naast het basisaanbod, aanvullende ondersteuning binnen de groep. Op basis van toetsgegevens, observaties, leerlingbesprekingen en cyclisch overleg wordt ondersteuning geboden die aansluit bij leerstijl, tempo, motivatie en/of gedrag.

Leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, ontvangen aanvullende ondersteuning binnen de groep.

Dit kan bestaan uit verlengde instructie, extra begeleide oefentijd of ondersteuning op het gebied van werkhouding, gedrag of taakaanpak. De ondersteuning is tijdelijk, doelgericht en planmatig van aard, en wordt afgestemd op wat de leerling nodig heeft om aan te sluiten bij het basisaanbod.

Ondersteuningsniveau 3 – Specifieke ondersteuning buiten de groep

Wanneer ondersteuning binnen de groep (niveau 1 en 2) niet toereikend is, biedt de school tijdelijke, gerichte interventies buiten de groep. Deze begeleiding is individueel of in kleine groepjes, en zoveel mogelijk binnen de school. Het opstellen van een handelingsplan is in deze fase doorgaans wenselijk, zodat doelen, aanpak en evaluatie helder zijn. Doelen, werkwijze en evaluatiemomenten worden vooraf afgesproken, en ouders worden actief betrokken bij het proces.

Signalering en aangepaste ondersteuning bij leerproblemen

Bij lees-, spelling- en rekenproblemen (waaronder dyslexie en dyscalculie) signaleren we vroegtijdig op basis van toetsresultaten, observaties en kindgesprekken. We handelen daarbij volgens:

- het Brede Vakinhoudelijke Protocol Dyslexie
- het Protocol Ernstige Reken-/Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD)

Waar nodig zetten we compenserende middelen in, zoals voorleessoftware of aangepaste werkvormen. Leerlingen volgen leerroute 1 of 2 (Passende Perspectieven), afhankelijk van hun onderwijsbehoeften. Zij worden actief betrokken bij hun leerproces en de keuzes die daarin gemaakt worden.

Ondersteuningsaanbod

De ondersteuning is afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind en blijft, waar mogelijk, verdieping en verrijking bevatten. Onze leeromgeving is ingericht voor leerlingen met vergelijkbare ontwikkelingskenmerken en combineert autonomie met duidelijke structuren.

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling via Kindbegrip en de cognitieve ontwikkeling via het BOOM-leerlingvolgsysteem (LVS). Leerlingen worden cyclisch besproken in groepsbesprekingen en kindgesprekken. In onze pedagogische aanpak staan relatie, competentie en autonomie centraal, geïnspireerd door het gedachtegoed van Luc Stevens. Deze kernwaarden vormen de basis van ons dagelijks handelen en dragen bij aan motivatie, betrokkenheid en duurzame leerontwikkeling.

Voorbeelden van extra ondersteuning binnen De Schakels

Taal en rekenen

Leerlingen met taal- en/of rekenproblemen ontvangen gerichte ondersteuning. Afhankelijk van de hulpvraag zetten we de taalspecialist en/of HB-specialist in. Voor rekenondersteuning bieden we passende begeleiding via remedial teaching (RT), afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Taal en rekenen

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig:

- | | |
|---|--|
| ☒ Intern begeleider | ☐ Orthopedagoog |
| ☐ Remedial teacher | ☐ Specialist meer- en hoogbegaafdheid |
| ☐ Logopedist | ☒ Taalspecialisten (Effectief Lezen) |
| ☐ Rekenspecialist | ☐ Dyslexiespecialist |

Toelichting

De intern begeleider, taalspecialist en het onderwijs ondersteunend personeel (OOP) kunnen worden ingezet voor extra begeleiding.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Ondersteuning vindt plaats via kindgesprekken, het programma Kindbegrip en de 7 gewoonten van Happy Kids. Indien nodig schakelen we een interne of externe gedragsspecialist in.

Sociaal en emotioneel

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig:

- | | |
|---|---|
| ☒ Intern begeleider | ☐ Orthopedagoog |
| ☐ Remedial teacher | ☒ Specialist meer- en hoogbegaafdheid |
| ☒ Gedragsexperts | |

Toelichting

De vier gedragsexperts, die door Marcel van As zijn opgeleid, kunnen worden ingezet voor extra begeleiding. Mocht deze ondersteuning onvoldoende aanslaan bij de leerling dan wordt er gezocht in samenspraak met het Samenwerkingsverband (SWV) naar externe expertise.

Ondersteuningsaanbod

Gedrag en executieve functies

Leerlingen krijgen coaching van hun leerkracht en, indien nodig, van een gedragsspecialist. De focus ligt op taakaanpak, motivatie en zelfregulatie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig:

- | | |
|---|---|
| ☒ Intern begeleider | ☐ Orthopedagoog |
| ☐ Remedial teacher | ☒ Specialist meer- en hoogbegaafdheid |
| ☒ Gedragsexperts | |

Toelichting

Op De Schakels zien we gedrag als iets wat je kunt leren, net als rekenen of taal. We werken met 'Regie in de klas' gebaseerd uit het boek van Tom Bennett. Duidelijke routines, structuur en heldere verwachtingen helpen om een rustige en veilige leeromgeving te creëren. We leren leerlingen wat gewenst gedrag is, oefenen dit samen en blijven dit herhalen. Daarbij maken we gebruik van kindgesprekken en besteden we aandacht aan werkhouding, taakaanpak en motivatie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Leerkrachten signaleren opvallend gedrag of achterstanden op het gebied van motoriek. Indien nodig verwijzen zij door naar externe professionals zoals een fysiotherapeut of ergotherapeut.

Voor dubbel bijzondere leerlingen, kinderen die naast hoogbegaafdheid ook te maken hebben met bijkomende uitdagingen zoals ADHD, autisme (ASS), dyslexie of sociaal-emotionele problematiek, bekijken wij per situatie wat binnen onze onderwijscontext mogelijk is. We streven ernaar om passende ondersteuning te bieden, maar beschikken niet over specialistische of medische expertise. Ondersteuning is mogelijk zolang dit verantwoord en uitvoerbaar is binnen de draagkracht van het team, de groepsdynamiek en het onderwijsconcept.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Voor dit aandachtsgebied zijn bij ons op school de volgende specialisten/personen aanwezig:

- | | |
|--|--|
| ☐ Intern begeleider | ☐ Orthopedagoog |
| ☐ Remedial teacher | ☐ Logopedist |
| ☐ Fysiotherapeut | ☐ Ergotherapeut |

Toelichting

Op De Schakels is geen specialistische ondersteuning aanwezig op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling, maar binnen het reguliere onderwijs besteden we hier wel gericht aandacht aan. We stimuleren beweging via beweegmomenten in de klas en vakleerkracht bewegingsonderwijs, en observeren de fijne en grove motoriek en algemene lichamelijke ontwikkeling. Bij signalen van achterstand of zorgen bespreken we dit met ouders en verwijzen we indien nodig door naar externe professionals, zoals een fysiotherapeut of ergotherapeut.

Ondersteuningsaanbod

5. Extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 4 en 5)

Wanneer de onderwijsbehoefte van een leerling complex en intensief is en de basisondersteuning op niveau 1 t/m 3 onvoldoende blijkt, kan extra ondersteuning worden ingezet.

Op niveau 4 biedt de school intensieve begeleiding op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Dit kan binnen de school plaatsvinden, eventueel met inzet van interne of externe expertise. Het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is hierbij wettelijk verplicht. Ouders én leerling worden actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP. Ook bij extra ondersteuning blijven intellectuele uitdaging en een passend leerklimaat vooropstaan. Wanneer het aanbod op school ontoereikend is, kan – met toestemming van ouders – een onderwijsarrangement worden aangevraagd bij het Loket van Passenderwijs. Deze arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, worden op maat ingezet en kunnen binnen het regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs worden uitgevoerd. De aanvraag wordt beoordeeld door de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC). Voor actuele informatie: www.passenderwijs.nl. Soms wordt ook jeugdhulp betrokken. Daarbij gebruiken we het Afwegingskader Onderwijs en Jeugdhulp om samen met ouders af te stemmen waar welke verantwoordelijkheid ligt.

Op niveau 5 is sprake van verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs, zoals speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt wanneer de ondersteuningsbehoefte zodanig is dat zelfs met extra ondersteuning binnen de school geen passend aanbod mogelijk is. Voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is wettelijk geen toestemming van ouders vereist, maar we streven altijd naar overleg, overeenstemming en een zorgvuldige overdracht. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor extra ondersteuning ondergebracht bij het samenwerkingsverband Passenderwijs.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement of TLV moet sprake zijn van:

- Meervoudige, complexe ondersteuningsbehoeften die specifieke inzet of expertise vereisen, of
- Een gerichte, intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces die binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

6. Werkwijze rondom arrangementen en TLV's

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan wat wij binnen onze basisondersteuning kunnen bieden, gaan we in gesprek met ouders. We bespreken wat er nodig is, wat we al geprobeerd hebben en welke vervolgstappen passend kunnen zijn. Als blijkt dat aanvullende of intensievere ondersteuning nodig is, kunnen we – altijd in overleg met ouders – een arrangement aanvragen bij het samenwerkingsverband Passenderwijs.

De aanvraag verloopt via het Loket van Passenderwijs, waar we een dossier aanleveren met onderbouwing vanuit observaties, leerlingbesprekingen en eventueel extern advies. De aanvraag wordt besproken in de Centrale Toekenningscommissie (CTC). Deze commissie beoordeelt of de situatie voldoet aan de criteria voor een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal (basis)onderwijs.

Ondersteuningsaanbod

Bij een aanvraag voor extra ondersteuning is het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wettelijk verplicht. In dit plan beschrijven we de onderwijsdoelen, benodigde ondersteuning en het verwachte uitstroomniveau. Ouders én, waar mogelijk, de leerling worden actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP.

Arrangementen zijn flexibel en worden afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Ze kunnen bestaan uit extra begeleiding binnen de school, tijdelijke inzet van externe expertise, of ondersteuning in samenwerking met jeugdhulp. Wanneer dat nodig is, stemmen we dit ook af binnen het meerpartijenoverleg (MPO).

Ons doel blijft: het bieden van een passend onderwijsaanbod, binnen de mogelijkheden van ons team en in nauw overleg met alle betrokkenen

7. Ondersteuning jonge kind

De Schakels biedt voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs, ook in de onderbouw. Omdat wij werken met jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, verloopt de samenwerking met peuterspeelzalen en kinderopvang anders dan bij reguliere basisscholen. We hebben vooral contact met gespecialiseerde organisaties zoals uIQ. Waar nodig stemmen we vroegtijdig af, met een warme overdracht en gerichte interpretatie van observaties.

De onderbouw (groep 1 t/m 4) is ingericht als een zelfstandige unit waarin vier jaargroepen zijn samengevoegd. Vanaf binnenkomst brengen we het startniveau en de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling zorgvuldig in kaart. We besteden nadrukkelijk aandacht aan het omgaan met weerstand, het ontwikkelen van een persoonlijke leeraanpak en het versterken van zelfvertrouwen.

Sinds augustus 2023 monitoren we het aanbod in de onderbouw continu en stellen dit waar nodig bij. We bouwen actief aan een doorgaande lijn naar de midden- en bovenbouw, onder begeleiding van een ervaren leerkracht die thematisch werkt en gezamenlijk lesontwerp stimuleert. Dit versterkt de motivatie, betrokkenheid en het welbevinden van onze leerlingen.

Vanaf groep 3 starten de dagen met compacte, doelgerichte instructie in taal (zoals effectief lezen, spelling en woordenschat) en rekenen/wiskunde. Deze structuur biedt ruimte voor verrijking, verdieping en stimuleert eigenaarschap, passend bij de behoefte aan tempo en uitdaging.

Ondersteuningsaanbod

8. Aanpak bij thuiszitters

De Schakels streeft naar volledige participatie van iedere leerling. Wanneer schoolgang (deels) niet mogelijk is, vindt overleg plaats met ouders, leerplicht en het samenwerkingsverband Passenderwijs over de te nemen stappen.

Tijdelijke onderwijstijdverkorting of onderwijs buiten school kan uitsluitend worden ingezet op advies van een BIG-geregistreerde professional of een andere daartoe bevoegde gedragsdeskundige of (jeugd)arts. Deze maatregel moet worden opgenomen in een actueel OPP, met een concreet en haalbaar ingroeiplan: een tijdspad waarin staat hoe en wanneer de leerling terugkeert naar volledige onderwijsdeelname.

De beslissing over afwijking van onderwijstijd valt onder de *Beleidsregel afwijking onderwijstijd* en vereist formele goedkeuring via het Internet Schooldossier (ISD) van de Inspectie van het Onderwijs. Deze toestemming geldt voor maximaal één schooljaar en moet bij verlenging opnieuw worden onderbouwd met actueel deskundigenadvies.

De school is hierin geen besluitvormende partij, maar faciliteert het proces, bewaakt de onderwijskwaliteit en stemt zorgvuldig af met alle betrokkenen.

Structureel thuiszitten is uitsluitend aan de orde binnen de wettelijk vastgestelde uitzonderingen en wordt slechts toegepast wanneer terugkeer naar school tijdelijk niet realiseerbaar is.

9. Samenwerking (intern en extern)

We werken samen met ouders, externen, Passenderwijs, leerplicht en jeugdhulp. Binnen het MPO (Meerpartijenoverleg) stemmen we af op casusniveau. Korte lijnen en gezamenlijke verantwoordelijkheid zijn hierbij leidend.

10. Ambities

1. Groeien in de onderbouw

Door eerder te starten, willen we problematiek in een later stadium voorkomen.

2. Voorkomen van thuiszitters

Leerlingen kunnen vroegtijdig instromen, waardoor uitval wordt beperkt.

3. Gedragsexpertise en ouderbetrokkenheid versterken

We blijven investeren in deskundigheid en samenwerking met ouders.

4. Leerlingen actief betrekken bij hun ontwikkeling

We passen het hoorrecht breder toe en betrekken leerlingen nadrukkelijker bij het OPP en schoolbeleid.

11. Leerlingenbetrokkenheid

Leerlingen hebben wettelijk hoorrecht bij het opstellen en evalueren van hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Wij gaan hierin verder: vanaf 1 augustus 2025–2026 betrekken we leerlingen breder bij het ondersteuningsbeleid van de school. Dit gebeurt via kindgesprekken, visuele werkvormen, reflectie-instrumenten en portfoliogesprekken, afgestemd op leeftijd en ontwikkelingsniveau. In de praktijk betekent dit dat leerlingen vanaf groep 6 actief meedenken over

Ondersteuningsaanbod

hun doelen, voorkeuren en voortgang. Bij belangrijke besluiten wordt de stem van de leerling meegenomen, waarbij de leerkracht en de intern begeleider (ib'er) zorgen voor begeleiding, structurering en vertaling van deze input naar beleid en uitvoering.

13. Toegankelijkheid en aanmelding

Toelating tot De Schakels verloopt via een zorgvuldig aannameproces met duidelijke criteria, gericht op het profiel van hoogbegaafde leerlingen. Ouders starten met een oriënterend gesprek en rondleiding. Voor toelating is een recent intelligentieonderzoek vereist (m.u.v. kleuters in groep 1–2).

Bij de plaatsingsbeslissing worden onder meer IQ-score, zijnskenmerken, bevindingen uit intake en meeloopmoment, en het advies van de huidige school meegewogen.

In uitzonderlijke gevallen kan van de standaardprocedure worden afgeweken, mits dit past binnen de mogelijkheden van het team en de groepssamenstelling.

Plaatsing is afhankelijk van de groepsgrootte. In de midden- en bovenbouw geldt een maximum van 22 leerlingen per groep. In de onderbouw (groep 1–4) kunnen door inzet van extra personeel grotere groepen worden gevormd, mits de onderwijskwaliteit gewaarborgd blijft. Wanneer een groep vol is, is plaatsing niet mogelijk.

Instroommomenten zijn gekoppeld aan schoolvakanties, met uitzondering van de periode van 1 januari tot en met 31 januari.

14. Ondergrens van ondersteuning

De Schakels biedt een inhoudelijk rijk ondersteuningsaanbod binnen ons voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs. Toch zijn er grenzen aan wat wij kunnen bieden. Wanneer de onderwijsbehoefte van een leerling structureel de draagkracht van ons team, onze voorzieningen of de groepsdynamiek overstijgt, zoeken wij, samen met ouders, Passenderwijs en eventueel andere onderwijsprofessionals naar een alternatief passend traject. Dit doen wij zorgvuldig en in afstemming met alle partijen.

Op onze school zitten ook dubbel bijzondere leerlingen: kinderen die hoogbegaafd zijn en daarnaast aanvullende ondersteuningsbehoeften hebben, zoals bij ADHD, autisme, dyslexie of sociaal-emotionele problematiek. We bieden passende ondersteuning zolang hun onderwijsbehoeften binnen de groepssetting uitvoerbaar zijn. Wanneer de combinatie van kenmerken echter structureel het leren en functioneren belemmert, kan dat de grens vormen van wat wij als school kunnen bieden.

Ondersteuningsaanbod

15. Ondergrens van ondersteuning

Hoewel De Schakels een rijk ondersteuningsaanbod biedt binnen het voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs, zijn er grenzen aan wat uitvoerbaar en verantwoord is binnen onze schoolcontext.

Ondersteuning kan niet (meer) geboden worden aan leerlingen die:

- structureel fysieke of medische zorg nodig hebben waarvoor continu toezicht en handelen vereist is
- medische handelingen vragen die niet uitvoerbaar zijn binnen een schoolomgeving
- aanpassingen aan het gebouw of de inrichting nodig hebben die een onwerkbaar situatie creëren voor team of medeleerlingen
- ernstig externaliserend gedrag vertonen dat de veiligheid van henzelf of anderen in gevaar brengt
- een acuut risico vormen voor zichzelf of hun omgeving
- structureel één-op-één onderwijs nodig hebben dat binnen een groepsgerichte setting niet realiseerbaar is
- kampen met meervoudige of complexe problematiek waardoor het onderwijsaanbod van De Schakels geen passend perspectief meer biedt

In dergelijke gevallen zoeken wij, samen met ouders en het samenwerkingsverband, zorgvuldig naar een passende vervolgstap. Daarbij staat het belang van het kind voorop, binnen de grenzen van wat wij als school kunnen bieden.

In die gevallen begeleiden wij ouders zorgvuldig naar een passende vervolgplek, in nauwe samenwerking met Passenderwijs. Wij blijven betrokken bij de overgang en denken mee over een duurzame oplossing voor het kind.

16. Informatievoorziening

Ouders worden actief betrokken en geïnformeerd. Informatie over ondersteuning is beschikbaar via de schoolgids, intakegesprekken en www.obsschakels.nl. Informatie over samenwerkingsverband: www.passenderwijs.nl.

17. Kwaliteitszorg en evaluatie

De kwaliteit van onze ondersteuning wordt geborgd via cyclische evaluatie van het OPP, leerlingenbesprekingen, groeps- en schoolanalyses. We monitoren de effecten van ondersteuning en betrekken ouders hierbij. Dit ondersteuningsaanbod wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd in overleg met het team en het samenwerkingsverband.

18. Inbreng leerlingen

In schooljaar 2025-2026 geven wij alle leerlingen de gelegenheid om via een korte vragenlijst hun mening te geven over ons ondersteuningsaanbod. Leerlingen die gebruikmaken van het hoorrecht worden hierbij expliciet uitgenodigd om hun ervaringen te delen. De verzamelde input verwerken wij in een overzicht, waarvan de bevindingen worden opgenomen in de schoolgids.

Ondersteuningsaanbod

Hoorrecht op De Schakels

In het kader van het hoorrecht zullen wij komend schooljaar alle leerlingen de gelegenheid geven om hun mening te geven over ons ondersteuningsaanbod.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in hoe zij het onderwijs en de ondersteuning op school ervaren. Daarom krijgen vanaf 1 augustus 2025 alle leerlingen de gelegenheid hun mening te geven over ons ondersteuningsaanbod. Dit is vanaf die datum wettelijk verplicht.

Dit gebeurt klassikaal (één keer per jaar met alle leerlingen) en individueel (minimaal twee keer per jaar met leerlingen die extra ondersteuning krijgen). Tijdens de gesprekken komen vaste thema's aan bod, zoals toegankelijkheid van hulp, duidelijkheid van het aanbod, effectiviteit, sociale veiligheid en verbeter suggesties.

De opbrengsten gebruiken wij om ons ondersteuningsaanbod te verbeteren. Signalen die raken aan de basisondersteuning geven wij door aan het schoolbestuur; deze worden meegenomen in de evaluatie binnen samenwerkingsverband Passenderwijs. De precieze handelingswijze en uitwerking van het hoorrecht zijn vastgelegd in onze kwaliteitskaart (kompaskaart).

Aan het einde van ieder schooljaar maken wij een samenvatting van de opbrengsten uit de gesprekken met leerlingen. Deze wordt gedeeld met het team en onderaan deze pagina van de schoolgids geplaatst, zodat zichtbaar is hoe de mening van leerlingen wordt meegenomen in ons beleid.

Op De Schakels is structureel aandacht voor het hoorrecht van leerlingen. Dat gebeurt door:

- jaarlijkse klassikale gesprekken;
- individuele gesprekken met leerlingen die extra ondersteuning ontvangen;
- zorgvuldige registratie van deze gesprekken;
- terugkoppeling van opbrengsten in het team en in de schoolgids;
- het actief betrekken van leerlingen met (extra) ondersteuning bij oudergesprekken en het opstellen van hun eigen OPP (ontwikkelingsperspectiefplan).

Omdat de uitwerking later beschikbaar kwam dan de vaststelling van de schoolgids, liggen inmiddels de kwaliteitskaart (kompaskaart) en de vragenlijsten voor de leerlingen klaar en zijn we gestart met de uitvoering.