

Kwaliteitskaart Leerling in Beeld



Kaartnummer	Leerkrachten-directie
Verantwoordelijke	Directie
Waarderingskader (inspectie)	OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Geëvalueerd	Dec'2025

Doel

Duidelijke afspraken over de afname van de toetsen en vragenlijsten in Leerling in Beeld.

Basiskwaliteit OP2: De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruikt de school een leerling- en onderwijsvolgsysteem.

Wat toetsen we:

- AVI: groep 3 t/m 8, tot de leerling AVI-plusniveau beheerst. 1 keer per jaar
- DMT: groep 3 en 4 en vanaf groep 5 alleen bij de leerlingen die eind groep 4 een D- of E-score halen of leerlingen die uitvallen op de AVI.
- Begrijpend lezen: E3 t/m B8
- Rekenen en Wiskunde: Groep 3 t/m 6 op papier. Groep 7 en 8 digitaal.
- Taalverzorging
 - Spelling niet-werkwoorden: Groep 3 t/m 8
 - Leestekens: vanaf M6.
 - Werkwoorden: Vanaf E6
- Vragenlijsten leerkracht Sociaal emotionele ontwikkeling: groep 3 t/m 8
- Vragenlijsten leerling Sociaal emotionele ontwikkeling: groep 5 t/m 8

Wanneer toetsen we:

- November: B8 toetsen
- November: Sociaal emotionele ontwikkeling (leerling in Beeld)
Indien wenselijk de executieve functies in overleg met de IB-er.
- Januari: M-toetsen 3 t/m 7
- Juni: E-toetsen 3 t/m 7
- Indien nodig kunnen leerlingen tussendoor getoetst worden als dit wenselijk is. De normering loopt het hele jaar door.

Hoe toetsen we:

- Audio-ondersteuning:
 - De leerlingen met dyslexie maken de digitale toetsen (RW, TV en BL) met audio-ondersteuning. Spelling (niet-werkwoorden) kan zowel digitaal of klassikaal afgenomen worden. Begrijpend lezen de versie met audio-ondersteuning bij alle teksten en opgaven uitsluitend in auditief ondersteunde versie voor dyslectische leerlingen
 - Door het afnemen van de auditief ondersteunde versie test je de vaardigheid begrijpend lezen niet zuiver. Hierdoor is de uitslag van de toets niet te vergelijken met de landelijke groep. Wel krijg je een indicatie van tekstbegrip door de jaren heen. Bij het analyseren van en communiceren over de toetsresultaten is het van belang mee te nemen dat de auditief ondersteunde versie is afgenomen, zodat de

juiste conclusies getrokken worden. Dit wordt genoteerd in ParnasSys, zodat er voor de leerling een doorgaande lijn ontstaat.

- De leerkracht communiceert met ouders van tevoren dat de versie met audio-ondersteuning wordt afgenomen.
- We nemen de toets Begrijpend lezen op papier af.
- We nemen de toets Rekenen en wiskunde M3, E3 en M4 op papier af. Vanaf M7-8 de digitale versie (met gebruik van kladpapier).
- De leerkracht kiest wat beste is voor de groep hoe (digitaal/papier) er getoetst wordt.
 - Leerkracht maakt de keuze of er in het boekje wordt gewerkt of op een antwoordblad.
- We nemen de toets Taalverzorging op papier af.
 - M3 wordt in het boekje gemaakt.
 - E3 t/m E5 op antwoordblad.
- De antwoordbladen bij personeelsdocumenten in de map 'Leerling in Beeld'.
- We toetsen de leerlingen met een OPP of grote voorsprong/achterstand met een passende toets. Tenzij het functioneringsniveau (FN) meer dan een jaar afwijkt. Dit gaat altijd in overleg met de intern begeleider. Ouders worden van te voren hiervan op de hoogte gebracht.¹

Toetshouding:

- Leerlingen zitten apart, zorg voor rust in de klas.
- Leerkracht taakgericht = leerlingen taakgericht.
- Het is belangrijk om de leerlingen voor te bereiden op het digitaal toetsen, zodat ze de taken niet afraffelen. Hiervoor kunnen de oefentaken gebruikt worden.
- Bij rekenen leren we de leerlingen:
 1. Lees en bekijk.
 2. Is het een + - x of : deel som?
 3. Wat is de som dan precies?
 4. SCHAT HET ANTWOORD
 5. Reken de som uit.
 6. CHECK je antwoord met je schatting.
 7. Reken bij vermoeden van fout opnieuw.
- Bij begrijpend lezen is het belangrijk dat de leerlingen de tijd nemen om de tekst goed te lezen.
- Bij begrijpend lezen markeren de leerlingen de kernwoorden in de tekst.
- Wanneer de toets klaar is, gaan de leerlingen lezen.

Hoe registreren?

We voeren de resultaten altijd in via Leerling in Beeld (Basispoort). Ook de antwoorden worden ingevoerd voor de analyse. Van hieruit worden de resultaten gecommuniceerd met Parnassys.

- AVI invoeren:
 - Toetsniveau – variant – afname datum – aantal fout – tijd (minuut – seconden)
 - Als een leerling gegroeid is in het beheersingsniveau dan voeren twee resultaten in:
 - Het nieuwste beheersingsniveau.
 - Het niveau van de daarop volgende kaart.
 - Heeft een leerling geen hoger beheersingsniveau behaald, dan voeren we het resultaat van de recent afgenomen kaart in.
 - Heeft een leerling nog geen AVI-M3 behaald? Dan voeren we het resultaat van de M3 kaart in.

¹ Vastgesteld december2025

Informatie voor ouders/verzorgers

We gebruiken het leerlingprofiel met minigrafieken uit Leerling in Beeld om de resultaten te presenteren naar kind en ouders.

- Rapportages → leerlingrapportages → *selecteer een leerling* → klik op het oogje → niveaucodering I-V → alleen cognitieve ontwikkeling aanvinken → bij cognitieve ontwikkeling: alleen toon groei aanvinken en toon verwacht niveau uit → klik op printertje → leerlingprofiel met minigrafieken → selecteer toetsen (geen DMT) → print (in kleur)