

Kwaliteitskaart plaatsing en begeleiding van collega's in opleiding

Eigenaar: Nadeschda van Walsem

Evaluatie: juli 2025

Inleiding

OBS Prins Claus is een opleidingsschool. We begeleiden PABO studenten van de Hogeschool Utrecht (HU) en Middelbaar beroepsonderwijs (MBO) studenten die de opleiding tot onderwijsassistent volgen.

Doel

Middels deze kwaliteitskaart willen we

- Duidelijkheid scheppen over het plaatsen en begeleiden van studenten, ook wel collega's in opleiding genoemd.
- De rol van de instituutopleider, schoolopleider en praktijkopleider concretiseren.

Schoolambitie

OBS Prins Claus heeft de ambitie een opleidingsschool te zijn, waarbij we collega's in opleiding een goede opleidingsplek bieden, werken aan goed werkgeverschap en bijdragen aan het opleiden van basis bekwame leerkrachten.

Handelingswijze

Er zijn verschillende opleidingsvarianten; te denken aan voltijd, deeltijd, academisch en flex, waardoor studenten verschillende tijdsduur van stages lopen. De schoolopleider communiceert op aanvraag van de HU de stageplaatsen met het team. Ook inventariseert de schoolopleider binnen de school of er nog ruimte is voor andere studenten.

Een collega in opleiding kan bij een leerkracht geplaatst worden als de leerkracht voorbij de inductiefase is (minimaal 3 jaar onderwijservaring heeft). Een plaatsing wordt altijd overlegd met de betreffende leerkracht, de schoolopleider en directie.

Na plaatsing neemt de collega in opleiding contact op met de schoolopleider. De schoolopleider brengt de student in contact met de praktijkopleider. Er wordt een kennismakingsgesprek gepland, waarbij de student een toelichting geeft op de volgende vier vragen:

1. Waar ben je trots op?
2. Wat kan je al goed?
3. Waar heb je positieve feedback op gekregen?
4. Wat wil je leren?

Aanbod

Tijdens de begeleiding van collega's in opleiding, zijn er verschillende mensen betrokken:

Praktijkopleider: de leerkracht die de collega in opleiding in zijn/haar klas begeleidt.

Schoolopleider: het aanspreekpunt vanuit school.

Bovenschoolse schoolopleider: het aanspreekpunt vanuit de stichting.

Instituutsopleider: het aanspreekpunt vanuit de opleiding.

Begeleiding praktijkopleider

De collega in opleiding heeft het meest te maken met de praktijkopleider. De praktijkopleider is de directe begeleider van de student. Hij/zij is verantwoordelijk voor de dagelijkse begeleiding van de student tijdens het werken en leren. Elke stagedag bespreekt de student met de praktijkopleider de voorbereide en uitgevoerde activiteiten voor en na. De praktijkopleider adviseert de student bij het maken van het POP (persoonlijk ontwikkelingsplan) en PAP (persoonlijk activiteitenplan). Hij/zij observeert bij onderwijsactiviteiten van de student en geeft feedback. Daarnaast mag de praktijkopleider gezien worden als coach voor de student met betrekking tot het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van opdrachten en beroepstaken.

Tijdens de gespreksvoering tussen de praktijkopleider en de student wordt gebruikt gemaakt van *enkelslagleren*, *dubbelslagleren* en *drieslagleren*. Hoe verder de student in de opleiding is, hoe vaker de vraagstelling van drieslagleren wordt gebruikt. De focus ligt hierbij op wie je bent en het waarom van je handelen.



Begeleiding schoolopleider

De schoolopleider is verantwoordelijk voor de inhoud en coördinatie van werkplekleren binnen de school. De schoolopleider is op de hoogte van de ontwikkeling en het algemeen functioneren van de collega's in opleiding die op de Claus stage lopen. De schoolopleider traint en coacht de praktijkopleiders in het begeleiden van de collega's in opleiding. Tevens onderhoudt de schoolopleider het contact met de instituutsopleider en het centrum voor werkplekleren. De schoolopleider neemt de ICALT observatie af bij de collega in opleiding. Daarnaast kan de schoolopleider een bemiddelende rol bieden indien er een conflict is tussen de student en de praktijkopleider.

Bovenschoolse schoolopleider:

Binnen stichting Onderwijs Primair is Alice den Hertog de bovenschoolse schoolopleider. Zij organiseert intervisiebijeenkomsten, waarbij schoolopleiders in gesprek gaan met elkaar ter verbetering van de kwaliteit.

Instituutsopleider:

De instituutsopleider onderhoudt het contact met de schoolopleider (en praktijkopleiders) voor het optimaliseren van de leeromgeving voor de begeleiding van de collega in opleiding. De instituutsopleider legt klassenbezoeken af. Indien nodig kan de instituutsopleider bemiddelen indien er een conflict is tussen de student en praktijkopleider. De instituutsopleider stelt de eindbeoordeling vast op basis van het advies van de praktijkopleider en de zelfevaluatie van de student.

Volgen van de ontwikkeling

Systemische en cyclische aanpak

De instituutsopleider beoordeelt aan de hand van de tien centrale criteria vanuit het opleidingsprofiel het professioneel handelen in de praktijk. De tien centrale criteria worden door het werkveld en de opleiding essentieel geacht voor het functioneren tijdens een praktijkperiode en moeten allemaal tenminste met een zes beoordeeld worden. Het oordeel van de instituutsopleider wordt ingevuld op het beoordelingsformulier. Het is gebaseerd op de Scorion rapportage, een overzicht van de uitgevoerde lessen en het advies van de praktijkopleider. Voor collega's in opleiding van de eerste studiefase is een verplicht lesbezoek in het tweede semester een onderdeel van de beoordeling.

Algemene afspraken

Borging

De reguliere monitoring en begeleiding van studenten vindt plaats op school en door de instituutsopleider en schoolopleider. Naast de vaste begeleidingsstructuur van studenten, zal er twee keer per schooljaar een overleg plaatsvinden tussen de beleidsmedewerker, instituutsopleider en schoolopleider over de stand van zaken.

Actiepunten schooljaar 2025/2025:

- Twee keer per schooljaar komen de praktijkopleiders bij elkaar (jaarkalender?) Vragen waar we met elkaar over in gesprek kunnen gaan zijn:
 - > Hoe beoordelen we studenten?
 - > Welke standaard past bij het gedrag wat de student laat zien?
 - > Wat verstaan we onder de verschillende indicatoren?

Daarnaast kunnen we:

--> Voorbeelden (op film?) bestuderen en casussen bespreken.

- Vier keer per schooljaar werken nieuwe en ervaren collega's (co-teaching) met elkaar samen (jaarkalender?) en worden sterker in hun beroep door het geven van feedback aan elkaar.