

## Zorgniveaus (Piramide handelingsgericht werken)

### Inleiding

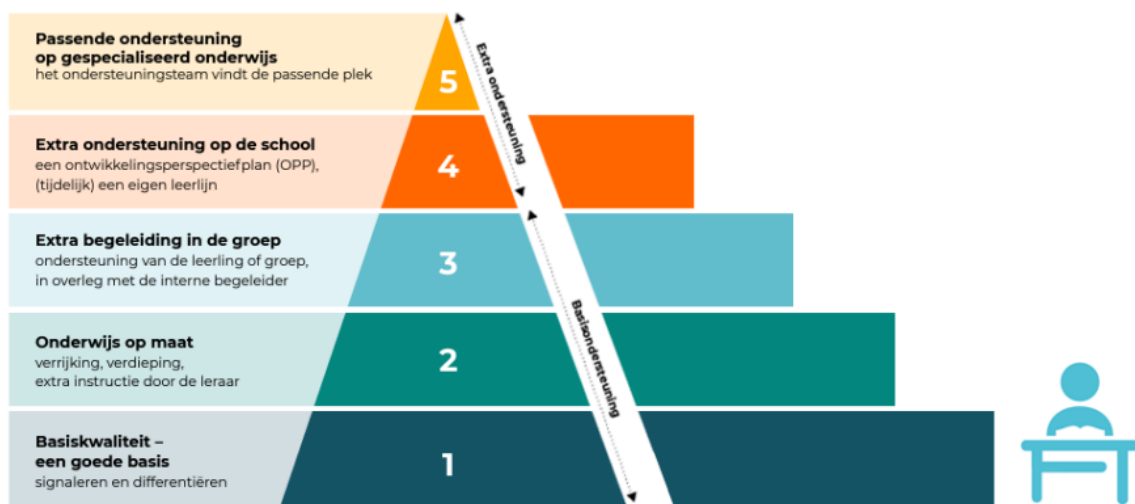
Meer over de algemene zorgcyclus volgens handelingsgericht werken, kun je lezen in [Kwaliteitskaart Leerlingenzorg HGW.docx](#).

### Doel

Het is voor iedereen duidelijk hoe de extra ondersteuning binnen de school georganiseerd is aan de hand van de zorgniveaus.

### Aanpak

Bij OBS Prins Claus werken wij volgens de Piramide handelingsgericht werken. Het niveau van ondersteuning voor Rekenen, Taalverzorging, Lezen, Technisch lezen en gedrag wordt voor elk kind genoteerd in het document Zorgzwaarte (jaarlijks een nieuw document). Wanneer er andere zorg nodig is, wordt een update hiervan gemaakt.



*Piramide handelingsgericht werken (HGW)*

### Basisondersteuning

Niveau 1: Basiskwaliteit- een goede basis (BO-1 in document Zorgzwaarte)

De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze

ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind. Dit doen we om lichte leer- en gedragsproblemen te voorkomen.

*Meer informatie hierover kun je o.a. lezen in de onderwijsplannen van de verschillende vakgebieden.*

**Niveau 2: Onderwijs op maat.** (BO-2 in document zorgzwaarte)

De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aan kunnen krijgen op dit niveau verdiepte instructie.

Een eerste kleine interventie kan beschreven worden in ParnasSys bij het volgdoossier oudergesprekken (bijv. Ouder gebeld over het gedrag). De volgende stap is een handelingsplan (HP).

**Niveau 3: Extra begeleiding in de groep/buiten de groep.** (BO-3 in document zorgzwaarte)

De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. De leraar overlegt (met de intern begeleider) welke extra ondersteuning in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen. Deze ondersteuning kan in of buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje. We kunnen het samenwerkingsverband en/of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep. Er wordt een handelingsplan (HP) opgesteld voor de begeleiding van de leerlingen. Waar nodig wordt het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/ realiseren, kan deze extern worden ingekocht van deze middelen.

*Bij niveau 3 kun je onder andere denken aan:*

- *Leerlingen die volgens dyslexieprotocol 60 min. Bouw of Ralfi volgen.*
- *Leerlingen die RT voor rekenen krijgen van een collega.*
- *Leerlingen die Trainenderwijs volgen (Ken je kracht), Lezenderwijs of via Lerenderwijs begeleidingsuren van Passenderwijs krijgen.*
- *Leerlingen die een specifieke aanpak nodig hebben voor hun werkhouding of gedrag.*

**Extra ondersteuning**

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 van de piramide is Extra Ondersteuning aan te vragen. We maken dan een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Niveau 4: Extra ondersteuning op de school (EO-4 in nieuw document zorgzwaarte).

Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. De school biedt, naast de basisondersteuning, extra ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Het gaat hierbij om intensief aanbod/begeleiding, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. We spreken af welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is. We maken een eigen leerlijn die past bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij de leerling en zijn mogelijkheden. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Niveau 5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs (EO-4 in nieuw document zorgzwaarte).

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

In het document zorgzwaarte leggen wij per vakgebied vast welke leerlingen in welk ondersteuningsniveau zijn ingedeeld.

### Informatie voor ouder(s)/verzorger(s)

Er is minimaal 2x per jaar een overleg met ouders waarin de handelingsplannen en OPPs aan bod komen.

### Algemene afspraken

De leerkrachten zetten voor het schooljaar begint alle leerlingen in het document Zorgzwaarte. In overleg met de IB-er wordt dit bij behoefte aan andere zorg aangepast. 2x per jaar vindt de leerlingbespreking plaats. Dan wordt het document even nagelopen.

## Wat registreren?

- Niveau van Zorg in document Zorgzwaarte
- HP/OPP voor leerlingen met ondersteuningsniveau 3, 4 (en 5).

## Overig