

# WMK·PO



## **Veiligheidsmonitor november 2025**

Uitslagen Vragenlijst

**Basissch De Kromme Draai**

**Inhoudsopgave**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Inhoudsopgave                        | 2  |
| Inleiding                            | 4  |
| De vragenlijst                       | 4  |
| Gegevens                             | 4  |
| Schoolgegevens                       | 4  |
| Periode van afname                   | 4  |
| Aantal respondenten                  | 4  |
| Waardering van het responspercentage | 5  |
| Waardering van de scores             | 5  |
| Meerkeuzevragen                      | 5  |
| Analyse                              | 6  |
| Veiligheidsbeleving                  | 6  |
| Sterke punten                        | 6  |
| Men is het eens over                 | 7  |
| Bespreekpunten                       | 7  |
| Analyse                              | 7  |
| Het optreden van de leraar           | 7  |
| Sterke punten                        | 7  |
| Men is het eens over                 | 7  |
| Bespreekpunten                       | 8  |
| Analyse                              | 8  |
| De opstelling van de leerling        | 8  |
| Sterke punten                        | 8  |
| Bespreekpunten                       | 8  |
| Analyse                              | 8  |
| Welbevinden                          | 9  |
| Sterke punten                        | 9  |
| Bespreekpunten                       | 9  |
| Analyse                              | 9  |
| Fysieke veiligheid                   | 9  |
| Sterke punten                        | 10 |
| Men is het eens over                 | 10 |
| Bespreekpunten                       | 10 |
| Analyse                              | 10 |
| Sociale veiligheid                   | 10 |
| Sterke punten                        | 11 |
| Men is het eens over                 | 11 |
| Bespreekpunten                       | 11 |
| Analyse                              | 11 |
| Psychische veiligheid                | 11 |
| Sterke punten                        | 12 |
| Men is het eens over                 | 12 |
| Bespreekpunten                       | 12 |
| Analyse                              | 12 |
| Materiele zaken                      | 12 |
| Sterke punten                        | 13 |
| Men is het eens over                 | 13 |
| Bespreekpunten                       | 13 |
| Analyse                              | 13 |
| Cijfers                              | 13 |
| Analyse                              | 14 |

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen | 14 |
| Slotconclusies                                     | 14 |
| Waardering van de vragen                           | 15 |
| Hoogste en laagste scores                          | 15 |

## Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Veiligheidsmonitor november 2025 van Basissch De Kromme Draai. Deze is afkomstig uit WMK van ParnasSys.

## De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

|                               |          |
|-------------------------------|----------|
| Meerkeuzevragen               | 2 vragen |
| Veiligheidsbeleving           | 4 vragen |
| Het optreden van de leraar    | 7 vragen |
| De opstelling van de leerling | 4 vragen |
| Welbevinden                   | 4 vragen |
| Fysieke veiligheid            | 4 vragen |
| Sociale veiligheid            | 4 vragen |
| Psychische veiligheid         | 4 vragen |
| Materiele zaken               | 4 vragen |
| Cijfers                       | 3 vragen |

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 40 vragen.

## Gegevens

### Schoolgegevens

|                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| School            | Basissch De Kromme Draai |
| Adres             | Den Hoeff 49             |
| Postcode + Plaats | 2865XR AMMERSTOL         |

### Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 1 november 2025 tot 20 december 2025.

### Aantal respondenten

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| Totaal aantal respondenten | 44  |
| Aantal afgerond            | 40  |
| Responspercentage          | 91% |

### Waardering van het responspercentage

|                               |            |
|-------------------------------|------------|
| Een respons tot 16%           | Erg laag   |
| Een respons tussen 16% en 34% | Laag       |
| Een respons tussen 34% en 50% | Voldoende  |
| Een respons tussen 50% en 70% | Goed       |
| Een respons boven 70%         | Uitstekend |

### Waardering van de scores

|                               |                |
|-------------------------------|----------------|
| Een score tot 2,50            | Onvoldoende    |
| Een score tussen 2,50 en 3,00 | Zwak (matig)   |
| Een score tussen 3,00 en 3,25 | Voldoende      |
| Een score tussen 3,25 en 3,50 | Ruim voldoende |
| Een score tussen 3,50 en 3,75 | Goed           |
| Een score tussen 3,75 en 4,00 | Uitstekend     |

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

#### 1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

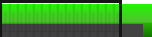
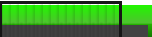
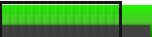
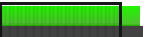
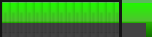
### Meerkeuzevragen

| Ben je...              |    |                                                                                     |
|------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Jongen                 | 22 |  |
| Meisje                 | 18 |  |
| Anders                 | 0  |                                                                                     |
| Dat zeg ik liever niet | 0  |                                                                                     |
| In welke groep zit je? |    |                                                                                     |
| Groep 5                | 0  |                                                                                     |
| Groep 6                | 14 |  |
| Groep 7                | 15 |  |
| Groep 8                | 11 |  |

### Analyse

Ook dit jaar hebben de leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 de vragen van de veiligheidsmonitor ingevuld.

### Veiligheidsbeleving

|                                                 | GSES | GSOS | +/-   | DEV  |                                                                                       |
|-------------------------------------------------|------|------|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Ik voel me (...) veilig op het plein            | 3,70 | 3,47 | +0,23 | 0,46 |  |
| Ik voel me (...) veilig in de school            | 3,69 | 3,58 | +0,11 | 0,46 |  |
| Ik voel me (...) veilig in het lokaal           | 3,87 | 3,63 | +0,24 | 0,33 |  |
| Ik voel me (...) veilig tijdens het overblijven | 3,41 | 3,48 | -0,07 | 0,89 |  |
|                                                 | 3,70 | 3,55 | +0,15 | 0,54 |  |



### Sterke punten

- Ik voel me (...) veilig in het lokaal
- Ik voel me (...) veilig op het plein
- Ik voel me (...) veilig in de school

**Men is het eens over**

- Ik voel me (...) veilig in het lokaal
- Ik voel me (...) veilig op het plein
- Ik voel me (...) veilig in de school

**Bespreekpunten**

- Ik voel me (...) veilig tijdens het overblijven

**Analyse**

Wij kennen een 5 gelijke dagen model, waarbij de leerlingen onder begeleiding van hun leerkracht in de klas eten. Er is dus geen sprake van overblijven. Met de leerlingen in de leerlingenraad wordt dit item besproken zodat we beter begrijpen wat de leerlingen onder overblijven verstaan.

**Het optreden van de leraar**

|                                                                        | GSES | GSOS | +/-   | DEV  |  |
|------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|------|--|
| Mijn juf/meester treedt op als ik gepest word                          | 3,43 | 3,32 | +0,11 | 0,72 |  |
| Mijn juf/meester treedt op als kinderen mij expres pijn doen           | 3,59 | 3,41 | +0,19 | 0,49 |  |
| Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten             | 3,44 | 3,15 | +0,29 | 0,60 |  |
| Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen        | 3,22 | 2,96 | +0,26 | 0,83 |  |
| Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten | 3,32 | 3,10 | +0,23 | 0,67 |  |
| Mijn juf/meester treedt op als kinderen gepest worden                  | 3,78 | 3,54 | +0,24 | 0,42 |  |
| Mijn juf/meester laat ruzies uitpraten                                 | 3,26 | 3,45 | -0,18 | 0,78 |  |
|                                                                        | 3,44 | 3,29 | +0,15 | 0,68 |  |

**Sterke punten**

- Mijn juf/meester treedt op als kinderen gepest worden
- Mijn juf/meester treedt op als kinderen mij expres pijn doen

**Men is het eens over**

- Mijn juf/meester treedt op als kinderen gepest worden
- Mijn juf/meester treedt op als kinderen mij expres pijn doen

### Bespreekpunten

- Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen
- Mijn juf/meester laat ruzies uitpraten
- Mijn juf/meester treedt op als ik gepest word

### Analyse

We zien op dit item een kleine groei in veiligheidsbeleving door de jaren heen. (2023: 3.28, 2024: 3.41 en 2025: 3.44)

Het item wat het minst goed scoort is 'mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen. In 2024 scoorden onze leerlingen op dit item 3.12 en nu 3.22. Wij zetten sterk in op de relatieopbouw met onze leerlingen, tijdens de kindgesprekken komt dit ook naar voren. Vanuit dit punt kun je de volgende vragen stellen: weten de leerkrachten van alle leerlingen als ze bang zijn voor andere leerlingen? Durven deze leerlingen dat aan hun leerkracht te zeggen?

### De opstelling van de leerling

|                                                           | GSES | GSOS | +/-   | DEV  |  |
|-----------------------------------------------------------|------|------|-------|------|--|
| Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten     | 3,31 | 3,16 | +0,16 | 0,85 |  |
| Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten | 3,22 | 3,17 | +0,05 | 0,82 |  |
| Ik help kinderen als ze gepest worden                     | 3,00 | 3,12 | -0,12 | 0,59 |  |
| Ik houd me aan de regels tegen het pesten                 | 3,65 | 3,58 | +0,07 | 0,57 |  |
|                                                           | 3,31 | 3,26 | +0,05 | 0,75 |  |



### Sterke punten

- Ik houd me aan de regels tegen het pesten

### Bespreekpunten

- Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten
- Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten
- Ik help kinderen als ze gepest worden

### Analyse

Als we kijken naar de opstelling van de leerling kunnen we inzetten op de vaardigheden van leerlingen om een ander te helpen als ze zien dat de ander gepest wordt. In de SEO lessen en na incidenten bespreken met de leerlingen.

## Welbevinden

|                                                         | GSES | GSOS | +/-   | DEV  |  |
|---------------------------------------------------------|------|------|-------|------|--|
| Ik heb het naar mijn zin op school                      | 3,13 | 3,05 | +0,08 | 0,75 |  |
| Ik heb het naar mijn zin in de klas                     | 3,28 | 3,16 | +0,12 | 0,59 |  |
| Ik kan goed met andere kinderen in mijn klas opschieten | 3,18 | 3,21 | -0,04 | 0,55 |  |
| Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas      | 3,78 | 3,74 | +0,03 | 0,57 |  |
|                                                         | 3,34 | 3,29 | +0,05 | 0,67 |  |



## Sterke punten

- Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas

## Bespreekpunten

- Ik heb het naar mijn zin op school
- Ik heb het naar mijn zin in de klas
- Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas

## Analyse

Bij welbevinden zien we door de jaren heen een golfbeweging. In 2023 scoorden de leerlingen een 3.24, 2024 een 3.51 en dit schooljaar 3.34. Een mogelijke verklaring kan zijn dat de groepssamenstelling in onze bovenbouw jaarlijks wisselt. We hebben een combinatiegroep 5/6 en 7/8. Dit punt bespreken met de leerlingen in de leerlingenraad.

## Fysieke veiligheid

|                                      | GSES | GSOS | +/-   | DEV  |  |
|--------------------------------------|------|------|-------|------|--|
| Ik word geslagen en/of gestompt      | 3,89 | 3,61 | +0,28 | 0,31 |  |
| Ik word geschopt                     | 3,89 | 3,63 | +0,26 | 0,31 |  |
| Ik word geknepen                     | 3,87 | 3,74 | +0,13 | 0,52 |  |
| Andere kinderen doen mij expres pijn | 3,81 | 3,56 | +0,25 | 0,39 |  |
|                                      | 3,87 | 3,64 | +0,23 | 0,39 |  |



### Sterke punten

- Ik word geslagen en/of gestompt
- Ik word geschopt
- Ik word geknepen

### Men is het eens over

- Ik word geslagen en/of gestompt
- Ik word geschopt
- Andere kinderen doen mij expres pijn

### Bespreekpunten

- Ik word geknepen

### Analyse

Dit item wordt al jaren hoog gescoord. We kunnen stellen dat de fysieke veiligheid door onze leerlingen hoog is.

### Sociale veiligheid

|                                                       | GSES | GSOS | +/-   | DEV  |  |
|-------------------------------------------------------|------|------|-------|------|--|
| Ik word gepest                                        | 3,77 | 3,61 | +0,16 | 0,42 |  |
| Ik word uitgescholden                                 | 3,72 | 3,45 | +0,27 | 0,50 |  |
| Ik word buitengesloten                                | 3,58 | 3,50 | +0,07 | 0,70 |  |
| Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter) | 3,94 | 3,81 | +0,13 | 0,24 |  |
|                                                       | 3,74 | 3,59 | +0,16 | 0,52 |  |



### Sterke punten

- Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)
- Ik word gepest
- Ik word uitgescholden

### Men is het eens over

- Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)
- Ik word gepest

### Bespreekpunten

- Ik word buitengesloten
- Ik word uitgescholden

### Analyse

Op het item sociale veiligheid wordt hoog gescoord, er is geen actie nodig.

## Psychische veiligheid

|                             | GSES | GSOS | +/-   | DEV  |  |
|-----------------------------|------|------|-------|------|--|
| Ik word uitgelachen         | 3,62 | 3,49 | +0,12 | 0,58 |  |
| Ik word belachelijk gemaakt | 3,79 | 3,61 | +0,19 | 0,46 |  |
| Ik word voor gek gezet      | 3,79 | 3,64 | +0,15 | 0,46 |  |
| Ik word bedreigd            | 3,97 | 3,81 | +0,16 | 0,16 |  |
|                             | 3,79 | 3,64 | +0,16 | 0,46 |  |



### Sterke punten

- Ik word bedreigd
- Ik word belachelijk gemaakt
- Ik word voor gek gezet

### Men is het eens over

- Ik word bedreigd
- Ik word belachelijk gemaakt
- Ik word voor gek gezet

### Bespreekpunten

- Ik word uitgelachen

### Analyse

Op dit item hebben we vorig jaar n.a.v. de enquête extra gelet als leerkrachten op het uitlachen. Vorig jaar was dit item met een score van 3.45 een aandachtspunt. We zien dat dit onderdeel nu een score van 3.62 heeft en dus sterk verbeterd is. Er is geen verdere actie vereist.

### Materiele zaken

|                                                               | GSES | GSOS | +/-   | DEV  |  |
|---------------------------------------------------------------|------|------|-------|------|--|
| Andere kinderen vernielen mijn spullen                        | 3,84 | 3,78 | +0,06 | 0,36 |  |
| Andere kinderen stelen mijn spullen                           | 3,74 | 3,68 | +0,06 | 0,44 |  |
| Andere kinderen maken mijn spullen kwijt                      | 3,68 | 3,65 | +0,03 | 0,47 |  |
| Andere kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil) | 3,54 | 3,36 | +0,18 | 0,59 |  |
|                                                               | 3,70 | 3,61 | +0,08 | 0,49 |  |



### Sterke punten

- Andere kinderen vernielen mijn spullen
- Andere kinderen stelen mijn spullen
- Andere kinderen maken mijn spullen kwijt

### Men is het eens over

- Andere kinderen vernielen mijn spullen
- Andere kinderen stelen mijn spullen
- Andere kinderen maken mijn spullen kwijt

### Bespreekpunten

- Andere kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil)

### Analyse

Wat materiele zaken betreft zit er door de jaren heen een lichte stijging in de uitslagen. (2023: 3.58, 2024: 3.61 en 2025 3.70)

We zijn in de bovenbouwgroepen in gesprek gegaan met onze leerlingen over het kwijtmaken van elkaars spullen of het pakken zonder te vragen. Op beide vragen is de score nu hoger dan voorgaande jaren. Er is geen verdere actie vereist.

### Cijfers

|                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ik voel me veilig op school; ik geef de school voor veiligheid het cijfer | 8,8 |
| Ik heb het naar mijn zin op school; ik geef de school het cijfer          | 8,1 |
|                                                                           | 8,4 |

## Analyse

We zijn trots op de cijfers die de leerlingen geven voor het zich veilig voelen en het naar hun zin hebben. Er is geen verder actie vereist. We zien wel dat dit iets lager is gescoord dan vorig jaar. (2024 veilig voelen 9.2 en naar de zin 8.7)

## Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

| Beleidssterrein               | GSES | GSOS | +/-   | DEV  |  |
|-------------------------------|------|------|-------|------|--|
| Veiligheidsbeleving           | 3,70 | 3,55 | +0,15 | 0,54 |  |
| Het optreden van de leraar    | 3,44 | 3,29 | +0,15 | 0,68 |  |
| De opstelling van de leerling | 3,31 | 3,26 | +0,05 | 0,75 |  |
| Welbevinden                   | 3,34 | 3,29 | +0,05 | 0,67 |  |
| Fysieke veiligheid            | 3,87 | 3,64 | +0,23 | 0,39 |  |
| Sociale veiligheid            | 3,74 | 3,59 | +0,16 | 0,52 |  |
| Psychische veiligheid         | 3,79 | 3,64 | +0,16 | 0,46 |  |
| Materiele zaken               | 3,70 | 3,61 | +0,08 | 0,49 |  |

## Slotconclusies

Basissch De Kromme Draai scoort als school een 3,60. Daarmee scoort de school goed.

De respons op de Vragenlijst was 91%: 40 van de 44 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Op alle beleidsterreinen van de Veiligheidsmonitor beoordelen de leerlingen deze hoger dan de norm van 3.0. Er daar zijn we heel tevreden mee. Bij een bezoek aan onze school kun je dit ook echt ervaren in hoe de leerlingen met elkaar leren, spelen en werken. Onze actieve inzet op het aanleren van gewenst gedrag werpt al jaren zijn vruchten af. Er zijn duidelijke gedragsregels in de school, er zijn klassenregels en we werken in alle groepen aan de leerlijn 'Leren-leren'.

In de MR vergadering van 20-1-2026 zijn de uitslagen van de veiligheidsmonitor besproken.

In het Schoolinhoudelijk Werkoverleg van 23-1-26 is de veiligheidsmonitor besproken met het team.

In de leerlingenraad van 6-2-2026 wordt de veiligheidsmonitor ook besproken met de leerlingen die zitting hebben in de leerlingenraad. Over een aantal items wordt het gesprek met de leerlingen gevoerd om de scores beter te kunnen duiden.

Scores dit jaar en ten opzichte van voorgaande jaren:

2025: veiligheid 8.8, naar mijn zin op school 8.1, gemiddeld 8.4

2024: veiligheid 9.2, naar mijn zin 8.7, gemiddeld 9.0

2023: veiligheid 8.4, naar mijn zin 7.9, gemiddeld 8.2

2022: veiligheid 8.3, naar mijn zin 7.8, gemiddeld 8.1

2021: veiligheid 8.6, naar mijn zin 7.9, gemiddeld 8.2

#### Waardering van de vragen

|                                            |    |       |
|--------------------------------------------|----|-------|
| Onvoldoende (score tot 2,50)               | 0  | 0,0%  |
| Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)   | 0  | 0,0%  |
| Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)      | 5  | 14,3% |
| Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50) | 7  | 20,0% |
| Goed (score tussen 3,50 en 3,75)           | 10 | 28,6% |
| Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)     | 13 | 37,1% |

#### Hoogste en laagste scores

| Beleidsterrein                                                  | GSES |  |
|-----------------------------------------------------------------|------|--|
| <b>Veiligheidsbeleving</b>                                      |      |  |
| Ik voel me (...) veilig in het lokaal                           | 3,87 |  |
| Ik voel me (...) veilig tijdens het overblijven                 | 3,41 |  |
| <b>Het optreden van de leraar</b>                               |      |  |
| Mijn juf/meester treedt op als kinderen gepest worden           | 3,78 |  |
| Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen | 3,22 |  |
| <b>De opstelling van de leerling</b>                            |      |  |
| Ik houd me aan de regels tegen het pesten                       | 3,65 |  |
| Ik help kinderen als ze gepest worden                           | 3,00 |  |
| <b>Welbevinden</b>                                              |      |  |
| Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas              | 3,78 |  |
| Ik heb het naar mijn zin op school                              | 3,13 |  |
| <b>Fysieke veiligheid</b>                                       |      |  |
| Ik word geslagen en/of gestompt                                 | 3,89 |  |
| Andere kinderen doen mij expres pijn                            | 3,81 |  |
| <b>Sociale veiligheid</b>                                       |      |  |
| Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)           | 3,94 |  |
| Ik word buitengesloten                                          | 3,58 |  |
| <b>Psychische veiligheid</b>                                    |      |  |
| Ik word bedreigd                                                | 3,97 |  |
| Ik word uitgelachen                                             | 3,62 |  |
| <b>Materiele zaken</b>                                          |      |  |
| Andere kinderen vernielen mijn spullen                          | 3,84 |  |
| Andere kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil)   | 3,54 |  |