

# Protocol gedragsbeïnvloeding DKD



## **Inleiding**

De Kromme Draai is een openbare basisschool in de kern Ammerstol. We benaderen onze leerlingen vanuit onze drie kernwaarden: samen, veiligheid en ontwikkeling. Vanuit onze pedagogische benadering zetten wij sterk in op de drie basisbehoeften, relatie, competentie en autonomie. We zetten bewust in op het aanleren van gewenst gedrag en hebben we positieve hoge verwachtingen over de ontwikkelmogelijkheden van onze leerlingen.

## **Doel van dit protocol**

De Kromme Draai wil een school zijn waar kinderen en onderwijsprofessionals met plezier naar school komen, waarin iedereen zich veilig en vertrouwd genoeg voelt om zich optimaal te ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan het welbevinden van kinderen en onderwijsprofessionals en leidt tot een veilige leeromgeving en werkplezier.

Je veilig voelen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding, leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en leerlingen. Met dit protocol voor gedragsbeïnvloeding willen we duidelijk maken waar we voor staan, wat we onder gewenst en ongewenst gedrag verstaan en welke maatregelen we treffen als regels of afspraken worden overtreden.

## **Onze missie**

Elk kind komt met plezier naar school.

Jij leert jezelf kennen in een veilige schoolomgeving en je ontwikkelt je samen met de ander, zodat je zelfbewust en zelfstandig verder groeit in het vervolgonderwijs en in de maatschappij.

Ons motto: DKD voor een positieve draai!

## **Onze visie op gedrag: gewenst gedrag aanleren**

Leerlingen leren het meest in een veilige en voorspelbare omgeving. Door routines ten aanzien van gewenst gedrag aan te leren blijft er werkgeheugen vrij voor de leerlingen om tot leren te komen (Sweller). Dit gewenste gedrag draagt ook bij aan burgerschapsvorming en leren samen te leven in de maatschappij.

Hoe doen we dit?

Om doelbewust gewenst gedrag aan te leren zijn schoolbrede afspraken nodig. Wanneer de schoolafspraken helder zijn voor alle leerkrachten en leerlingen, dan biedt dit de leerlingen rust, ruimte en de veiligheid om tot leren te kunnen komen.

De afspraken hebben we vastgelegd in kwaliteitskaarten volgens de Enigma-kwaliteitsaanpak (Naaijkens & Bootsma, 2018).

- Kwaliteitskaart gebruik algemene ruimtes
- Kwaliteitskaart zelfstandig werken
- Kwaliteitskaart toiletbezoek
- Kwaliteitskaart gebruiksmateriaal

De algehele grondhouding op obs De Kromme Draai in Ammerstol is er één van 'denken in mogelijkheden'. Wij gaan ervoor, dit geldt voor leerlingen, team en ouders. Dit uit zich in een open, positieve houding, meedenken en doen.

### **Schoolafspraken:**

De 'omgangsregels' nemen op De Kromme Draai een belangrijke plaats in:

In de leerlijn leren-leren oefenen we hiermee in de groepen met de regenboog smiley.

- We doen elkaar geen pijn, ongeacht wat eraan vooraf gegaan is.
- We letten op onszelf en zorgen voor elkaar en voor de spullen.
- We luisteren naar elkaar en doen wat de leerkracht vraagt.
- Binnen lopen we, buiten mogen we rennen.

### **Pedagogisch Vakmanschap**

Pedagogisch Vakmanschap is onze leidraad: een positieve aanpak, waarbij we de goede dingen doen, ook in de ogen van de kinderen. Ieder kind in de groep doet ertoe, waarbij we zo goed mogelijk tegemoet komen aan de drie basisbehoeften van ieder mens, relatie, competentie en autonomie.

We focussen ons in de basis op het gewenste gedrag. Dit doen we door:

- Een aantal regels, afspraken en omgangsnormen met elkaar te hanteren
- Complimenten geven over gewenst gedrag
- Een 'ik wil'- boodschap te geven d.m.v. de drieslagregel (zie hieronder bij niveau 1)

### **Preventieve acties ter bevordering van gewenst gedrag**

- Iedere onderwijsprofessional verbonden aan onze stichting heeft het traject van Pedagogisch Tact gevolgd.
- Kennismakingsgesprekken bij start van het schooljaar met leerling en zijn/haar ouders door de leerkracht
- Lessen uit SEO en burgerschapsmethode Kwink worden wekelijks in alle groepen gegeven
- Doorgaande lijn 'leren-leren' (taakaanpak, uitgestelde aandacht, zelfstandig (door)werken, samenwerken en reflectie op eigen werk)
- Doorgaande lijn met schoolafspraken
- Het pestprotocol te hanteren
- Een anti-pest coördinator en vertrouwenspersoon in de organisatie aan te wijzen

### **Gedragstappenplan**

Ondanks alle preventieve acties die wij inzetten kan het voorkomen dat er ongewenst gedrag voorkomt. Daarvoor hebben we een gedragstappenplan gemaakt met vier niveaus waar op onze school op geanticipeerd wordt.

#### **1. Incidentele overtredingen**

- Ongehoorzaamheid, slecht luisteren

- Onbeleefd t.o.v. volwassenen/leerkracht
- Schelden/vloeken (binnen propoities)
- Fysiek geweld (binnen propoities, denk aan een duw geven)

De groepsleraar neemt pedagogische maatregelen om het gedrag van de leerling zodanig te corrigeren dat de leerling, binnen afzienbare tijd, zijn gedrag kan aanpassen en weer kan deelnemen aan de groepsactiviteiten. De pedagogische maatregelen vinden plaats in de groep. Er wordt rekening gehouden met leeftijd en gebeurtenis.

Bij voorkeur wordt de Drieslagregel gebruikt, dit is een neutrale manier van begrenzen. Daarbij zeg je wat je concreet waarneemt, dus wat je hoort of ziet. Daarna benoem je de regel en je eindigt met het uitspreken van het gewenste gedrag.

Dus: Je benoemt het ongewenste gedrag: "Ik hoor je tikken"

Je benoemt de regel: "De regel is dat je stil werkt".

Je benoemt het gewenste gedrag. "Ik wil dat je stil doorwerkt"

Wanneer een kind 2 keer gecorrigeerd is per dag voor hetzelfde gedrag dan nodigt de leerkracht de ouders uit voor een gesprek.

*In Parnassys maken we een notitie categorie aan: gedragsbeïnvloeding: ouders op de hoogte gebracht en welke actie. Steeds 1 notitie gebruiken voor de incidenten.*

## **2. Aaneenschakeling van incidentele overtredingen of ernstiger misdragingen**

- Herhaaldelijke overtredingen zoals bij 1
- Moedwillig schade toebrengen aan materiaal
- Incidenteel pest-, treitergedrag (zie pestprotocol)
- Brutaliteit/niet luisteren naar volwassenen, leerkrachten of andere onderwijsprofessionals
- Schelden en vloeken (met regelmaat of in ernstige mate)
- Fysiek geweld (buiten propoities, dus gericht op andere leerlingen of onderwijsprofessionals)

De pedagogische handelingen uit niveau 1 zijn niet voldoende. De leerling wordt, buiten de groep, op een vaste time-out plek gebracht, waarbij wel zicht is door een onderwijsprofessional, voor een afgesproken (korte) tijd.

Als maatregel voor langere tijd (bijv. tot volgende pauze) wordt de leerling met werk buiten de eigen klas geplaatst. Daarnaast komt er een notitie in het leerlingvolgsysteem, er volgt een gesprek tussen de leerkracht en de leerling (vlg G schema). Afspraken worden gemaakt over het voorkomen. Ouders worden tevens op de hoogte gesteld. Overleg met schoolleiding en CLZ over aanpak in de klas.

## **3. Voortdurende van overtredingen of ernstige misdragingen**

- Voortdurende van overtredingen als onder 1 en 2
- Oppositioneel gedrag (niet doen wat de leerkracht/onderwijsprofessional vraagt, opstandig gedrag)
- Discriminatie in woord of gedrag
- Fysiek geweld naar andere leerlingen of onderwijsprofessionals
- Intimidatie/bedreiging van andere leerlingen of onderwijsprofessionals

- Van school weglopen

Het gedrag van de leerling is (blijft) zo storend en mogelijk bedreigend voor medeleerlingen of onderwijsprofessionals dat de maatregelen uit niveau 1 en 2 niet toereikend zijn om de leerling binnen afzienbare tijd weer te laten deelnemen aan de groepsactiviteiten. De leerling komt tijdelijk onder de hoede van de directie/CLZ.

De volgende acties worden ondernomen:

- Gesprek met leerling, G schema wordt gevolgd. Wat gebeurde er, wat voelde je, wat dacht je, welk gedrag liet je zien, wat was het gevolg en hoe kun je dit de volgende keer doen.
- Ouders worden op school uitgenodigd door de leerkracht (directie of CLZ sluit aan) en gedrag van het kind wordt besproken. Ouders wijzen op hun verantwoordelijkheid als opvoeder en samen zoeken naar pedagogische oplossing. Het G-schema wordt door ouders en leerling ondertekend en aan het leerling dossier toegevoegd.
- Overleg met CLZ over aanpak, inzet individueel handelingsplan gedrag en aanpak in de klas.
- Inzet BPO (begeleider passend onderwijs) over zorgtraject m.b.t. het gedrag.

#### **4. Structureel onaangepast gedrag**

- Voortdurende van onder 1 en 2 genoemde gedragingen
- Herhaling van de onder 3 genoemde ernstige misdragingen

Het gedrag van de leerling is (blijft) zo storend en mogelijk bedreigend voor medeleerlingen en/of onderwijsprofessionals dat de maatregelen uit de stappen 1, 2 en 3 niet toereikend zijn. De leerling komt onder de hoede van de directie/CLZ en de volgende acties worden ondernomen:

- Gesprek met ouders en directie waarin er een officiële waarschuwing wordt gegeven, ouders worden hiervan persoonlijk en schriftelijk op de hoogte gebracht.
- Het protocol van schorsing en verwijdering van Stichting Onderwijs Primair treedt in werking.

**Team: besproken in team inhoudelijk overleg van 9-4-2024**

**MR: adviesbevoegdheid art 11 lid f, MR vergadering 12-6-2024**

**Voorzitter MR obs De Kromme Draai**

**directeur obs De Kromme Draai**

**Connie de Jong**

**Mariska Peltenburg**

10-6-2024